

## Психологија резилијентности

Наставник: Весна Ј. Гаврилов-Јерковић, Вељко С. Јовановић

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 10

Услов:

### Циљ предмета

Упознавање студената са:

- когнитивним, афективним и бихејвиоралним моделима резилијентности
- врстама протективних фактора и њиховом улогом у очувању и унапређењу менталног здравља
- механизмима и процесима који се налазе у основи резилијентности
- интервенцијама за унапређење резилијентности

### Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:

- критички евалуира различите моделе резилијентности
- разуме механизме резилијентности и улогу протективних фактора у очувању менталног здравља
- примењује сазнања из области психологије резилијентности за осмишљавање превентивних програма у области менталног здравља

### Садржај предмета

*Теоријска настава*

Теоријски модели и приступи изучавању резилијентности; Механизми и процеси који се налазе у основи резилијентности и протективних фактора; Развој превентивних и интервентних програма заснованих на принципима психологије резилијентности; Критика конструкта резилијентности.

### Литература

Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (2010). Handbook of adult resilience. New York: Guilford Press.

Prince-Embury, S., & Saklofske, D. H. (2013). Resilience in Children, Adolescents, and Adults: Translating Research into Practice, The Springer Series on Human Exceptionality. New York: Springer.

Southwick, S. M., Litz, B. T., Charney, D., & Friedman, M. J. (2011). Resilience and Mental Health: Challenges Across the Lifespan. Cambridge: Cambridge University Press.

Joseph, S., & Linley, P. A. (2008). Trauma, Recovery and Growth: Positive psychological perspectives on posttraumatic stress. Hoboken, NJ: Wiley.

Ungar, M. (2012). The Social Ecologies of Resilience. New York: Springer