

## Одабране теме из психологије образовања

Наставник: Јасмина С. Коџопељић, Јасмина М. Пекић, Александра Ј. Трогрлић

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 10

### Услов:

#### Циљ предмета

Упознавање студената:

- са различитим истраживачким подрчијима у психологији образовања, са теорисјким моделима и истраживачким парадигмама;

Оспособљавање студента:

- за упоређивање и вредновање различитих теорија и модела, уз адекватан одабир актуелне и релевантне литературе
- за самостално спровођење истраживања различитих образовно-психолошких проблема, за самосталну обраду, тумачење и презентацију резултата истраживања

#### Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:

- упоређује и вреднује различите теоријске моделе и врши адекватан одабир литературе
- самостално формулише теоријски засноване и релевантне истраживачке проблеме и изабере адекватне истраживачке нацрте
- самостално спроведе истраживање, тумачи и презентује истраживачке резултате
- покаже продубљено познавање теоријских модела и корпуса емпиријских налаза у различитим областима истраживања у оквиру психологије образовања

#### Садржај предмета

Фактори школског успеха и подбацавања; Мотивација за учење у школском и ваншколском контексту; Саморегулисано учење; Проблеми даровитости у школском контексту; Детерминанте развоја академских вештина (читања, писања, математичких операција); Метакогниција у образовној теорији и пракси; Развој егзекутивних функција и њихова веза са школским успехом и тешкоћама у учењу; Уверења и ставови наставника, родитеља и ученика о образовању; Инклузија у образовању; Проблеми евалуације у васпитно-образовном раду; Импликације резултата емпиријских истраживања у образовању на образовну политику и друге теме.

#### Препоручена литература

- Alexander, P.A., Winne, P.H. (Eds.) (2006). *Handbook of Educational Psychology*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Gage, N.L., Berliner, D.C. (1998): *Educational Psychology*, Houghton Mifflin Company, Boston, New York
- Hacker, D.J., Dunlosky, J., Greasser, A.C. (1998). *Metacognition in Educational Theory and Practice*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R. J. & Subotnik, R.F. (Eds.) (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent*. Oxford: Elsevier science.
- Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). *Practical handbook of school psychology: effective practices for 21st century*. New York: The Guilford Press.
- Wentzel, K. R. & Wigfield, A. (2009). *Handbook of motivation at School*. Routledge, New York, London: Routledge, Tylor & Francis Group.
- Sternberg. R. & Davidson, J.E. (Eds.) (2005). *Conceptions of Giftedness*. Cambridge: Cambridge University Press.

