

## Школска психологија-методика рада у школи

Наставник: Јасмина С. Коџопељић, Јасмина М. Пекић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 3

Услов:

### Циљ предмета

Упознавање студената са: доменом рада школског психолога; психолошким инструментима и техникама за испитивање способности, академских вештина и социо-емоционалног и бихевиоралног функционисања ученика; са начинима вођења досијеа о ученику; са техникама корективног рада усмереног на отклањање тешкоћа у учењу.

Оспособљавање студента за: свеобухватно сагледавање карактеристика и потенцијала ученика у складу са стандардима психолошке струке: за самостално решавање васпитно-образовних проблема у складу са стандардима психолошке струке.

### Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан:

- да идентификује области примене различитих психолошких инструмената за децу и познаје њихове карактеристике; да стручно примењује психолошке инструменте за децу и интерпретира резултате у складу са стандардима психолошке струке; да водећи ученички досије прецизно описује и објективно анализира способности ученика, његове академске вештине и социо-емоционално функционисање у школи; да самостално конципира предлог психолошко-педагошке интервенције у складу са идентификованим проблемима у понашању; да самостално конципира корективни третман у складу са идентификованим тешкоћама у учењу.

### Садржај предмета

#### *Теоријска настава*

- Дефиниције школске психологије; разликовање школске психологије од сродних дисциплина;
- Подручја рада школског психолога; етичка и правна питања у вези са радом школског психолога;
- Процена школског психолога у организацији и анализарању података: интелектуалне способности (задавање, оцењивање и интерпретација података добијених применом стандардизованих инструмената за процену интелигенције у развоју (РЕВИСК, Бине-Симонова скала, тестови Г фактора, Гудинаф-Харис тест цртања људске фигуре и др.); процена академских вештина; процена социо-емоционалног и бихевиоралног функционисања ученика;
- Ученички досије: садржај, елементи, циљ и начин вођења;
- Корективни третмани тешкоћа у учењу.

#### *Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)*

Вежбање примене психолошког инструментарија и интерпретације добијених резултата; испитивање ученика у оквиру вођења ученичког досијеа; израда досијеа о ученику.

### Литература

Беле-Поточник, Ж. (1981). Д-48 Тест Домино - Приручник. Љубљана: Завод за продуктивност дела.

Биро, М. (1997). Приручник за РЕВИСК. Београд: Друштво психолога Србије.

Дејвис, Р.Д. и Браун, Е.М. (2001). Дар дислексије. Загреб: Алинеа.

Игњатовић, Т. и сар. (1991). Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре. Београд: Друштво психолога Србије.

Костић, П. и Дивац, М. (1998). Маховер - Пројективна техника цртеж људске фигуре. Београд:

Друштво психолога Србије.

Ковачевић, П. (1987). Стандардизација Кос-Голдштајновог теста. Истраживања у педагошкој психологији, Зборник 2, (55-63). Београд: Савез друштава психолога Србије.

Merrell, K.W., Ervin, R.A. & Peacock, G.G. (2012). School psychology for 21st century: foundations and practices (Second edition). New York: The Guilford Press.

Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). Practical handbook of school psychology: effective practices for 21st century. New York: The Guilford Press.

Владисављевић, С. (1991). Дислексија и дисграфија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.