

Когнитивни развој

Наставник: Марија А. Зотовић-Костић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов:

Циљ предмета

Упознавање студента са: током когнитивног развоја, тј. са карактеристикама различитих развојних стадијума; са објашњењима развојних промена које нуде различите теорије когнитивног развоја и њиховим педагошким импликацијама; са методама истраживања когнитивног развоја. Оспособљавање студента за: разликовање описа развоја од објашњења и тумачења која нуде различите теорије развоја; за анализирање и критичко преиспитивање теоријских ставова у области когнитивног развоја; за примену узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада и комуникације са децом.

Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање тока когнитивног развоја, тј. карактеристика различитих развојних стадијума; покаже свеобухватно разумевање узрока и механизма развојних промена, онако како их виде најзначајније теорије које нуде објашњење когнитивног развоја; покаже способност анализирања и критичког преиспитивања теориских ставова у области когнитивног развоја; самостално примени методе и технике испитивања дечијег мишљења, анализира добијене резултате и њихове теоријске и практичне импликације.

Садржај предмета

Теоријска настава

1. Увод: Дефинисање когнитивног развоја; Увод у теорије когнитивног развоја. 2. Прве две године живота: Упознавање са основним методама и техникама проучавања психомоторног развоја. Прве две године у теоријама когнитивног развоја. 3. Предшколски и школски узраст: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Клинички метод и друге методе испитивања. 4. Адолесценција и одрасло доба: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Методе испитивања. Завршни преглед теорија когнитивног развоја: Критички осврт на основне теорије. Сличности и разлике међу теоријама. Педагошке импликације.

Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)

Спровођење испитивања нивоа когнитивног развоја детета, уз коришћење адекватних метода и техника истраживања, анализа добијених резултата, презентација на часу и у писменој форми, као семинарског рада.

Литература

Доналдсон, М. (1998): Ум детета; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Група аутора (1983): Когнитивни развој детета (Зборник 3); Савез друштва психолога Србије, Београд

Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. и Росандић, Р.: Приручник за вежбе из Развојне психологије; ДПС, Београд

Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1978): Интелектуални развој детета; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Виготски, Л.С. (1977): Мишљење и говор; Нолит, Београд