

Психологија образовања

Наставник: Јасмина С. Коџопељић, Јасмина М. Пекић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов:

Циљ предмета

Упознавање студената са: новијим сазнањима о факторима школског постигнућа и могућим узроцима неуспеха у учењу; разноврсним стратегијама учења и подучавања; различитим улогама и имплицитним уверењима наставника; психолошким аспектима учења у транзицији са нижих на више нивое школовања (са посебним освртом на готовост деце за полазак у школу); специфичним сметњама у психичким процесима које резултирају разноврсним тешкоћама у учењу; различитим аспектима испитивања и оцењивања знања.

Оспособљавање студента за: конципирање ефикасних педагошко-психолошких интервенција за побољшање школског постигнућа ученика.

Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:

- даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду, односно родитељима, у циљу поспешивања ефикасности учења;
- објективно и стручно анализира узроке тешкоћа у учењу;
- самостално осмисли и реализује план психолошке интервенције код ученика који из одређеног разлога остварују низак школски учинак;
- практично примени инструменте и технике за процену готовости деце за полазак у школу, те интерпретира добијене резултате.

Садржај предмета

Теоријска настава

- Детерминанте школског постигнућа: когнитивне способности као детерминанте школског успеха; релације особина личности и школског успеха; мотивација за школско учење из угла теорије самодетерминације; успостављање саморегулисаног учења;
- Стратегије учења и стилови подучавања: обезбеђивање трансфера учења;
- Улоге наставника; имплицитна наставничка уверења;
- Транзиције са нижих на више нивое школовања: готовост за полазак у школу; школско и ваншколско учење у раној и средњој адолесценцији; транзиција ка тржишту рада;
- Развој академских вештина (читање, писање, рачунање);
- Тешкоће у учењу (афазија, дислексија, дисграфија, дискалкулија, хиперактивност);
- Проблеми евалуације у настави: испитивање и оцењивање знања; нормативни и критеријумски тестови знања.

Практична настава (вежба, ДОН, студијски истраживачки рад)

Демонстрација мерних инструмената; вежбање примене мерних инструмената; израда и презентација семинарског рада

Литература

Антропова, М.В. и Кољцова, М.М. (1986). Психофизиолошка зрелост деца. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Дејвис, Р.Д. и Браун, Е.М. (2001). Дар дислексије. Загреб: Алинеа.

Хаџиселимовић, Џ. и Беле-Поточник, Ж. (1975). Кетвиг тест зрелости деце за школу - Приручник.

Љубљана: Завод за продуктивност дела.

Ивић, И. и сар. (1995). Тест за испитивање првака (ТИП-1) - приручник. Београд: ЦПП, ДПС.

Коцијан-Херцигоња, Д. И сар. (2004). Хиперактивно дете. Јатребарско: Наклада Слап.

Коџопељић, Ј. (2008). Метајезички аспекти зрелости за полазак у школу. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.

Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). Practical handbook of school psychology: efective practices for 21st century. New York: The Guilford Press.

Владислављевић, С. (1991). Дислексија и дисграфија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства,

Wolfolk, A. (2007). Educational psychology (Tenth edition). Boston: Allyn & Bacon.