

Учење и меморија

Наставник: Душица М. Ђурђевић-Филиповић, Сунчица Т. Здравковић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов:

Циљ предмета

а) Упознавање студената:

- са основним, операционално дефинисаним облицима учења; класичним условљавањем, инструменталним учењем, али и осталим облицима учења;
- са основним компонентама меморије: чулном, оперативном и дуготрајном меморијом;
- са процесима пажње и препознавања облика;
- са релацијама учења и меморије.

б) Оспособљавање студената:

- да репродукује знања о процесима и функцијама учења и памћења, посебно о меморијским доменима у којима се складиште сва људска знања и информације;
- да репродукује знања о основним нацртима који се користе у истраживањима учења и меморије, њихове подврсте и начине обраде података које они подразумевају;
- да разуме и/или претпостави везе које постоје између функције опажања и складиштења информација које су примљене са чула;
- да разуме интегративну и адаптивну улогу учења и трајања наученог у меморији.

Исход предмета

Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:

- репродукује знања о основним облицима учења и основним структурама меморије;
- репродукује знања о основним нацртима који се користе у истраживањима учења и меморије;
- уочи и разуме интегративни и адаптивни значај учења и памћења;
- у потпуности разуме посебне функције које различити меморијски домени имају у свакодневном животу људи;
- уочи и разуме улогу и значај меморије и учења за свакодневни живот људи, као и да доведе ова сазнања у везу са професионалним радом психолога.

Садржај предмета

Теоријска настава

I Рани процеси обраде и чувања информација – Структура меморије (Модел Аткинсона и Шифрина и Теорија нивоа обраде); Чулна меморија; Препознавање облика и пажња. II Оперативна меморија – Трајање и капацитет оперативне меморије; Манипулисање информацијама у оперативној меморији; Статус оперативне меморије и Бедлијев модел радне меморије. III Дуготрајна меморија – Организација појмова у дуготрајној меморији; Пропозиције; Шеме: знања о контексту; Визуелне информације; Епизодичка меморија. IV Учење и меморија – Историјски контекст проучавања учења и меморије; Дефиниције и релације учења, меморије и памћења. V Класично условљавање. VI Инструментално учење и поткрепљивање. VII Остали облици учења.

Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)

Спровођење једноставних експеримента као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају дефинисање истраживачког проблема, преглед релевантне литературе, прикупљање

и обраду података и дискутовање налаза.

Литература

Костић, А. (2006). Когнитивна психологија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Радоњић С. (1992). Општа психологија II. Београд: Центар за примењену психологију, Друштво психолога Србије.

Anderson, J. R. (2000). Learning and Memory: An Integrated Approach (2nd Edition). New Jersey: Wiley.