

Студијски програм: Психологија			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Практикум из ране интервенције (основни ниво)			
Наставник: проф. др Ивана Михаћ			
Статус предмета: изборни (VI семестар, друга група изборних предмета)			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Практикум из Раног развоја			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање теоријским основама, основним принципима и компонентама, као и приступима у планирању и реализацији услуга ране интервенције за породице и децу у ризику од одступања у развоју			
Исход предмета Након завршеног курса, студенти ће: <ul style="list-style-type: none"> - Разумети теоријске приступе, принципе, компоненте и значај ране интервенције - Разумети и демонстрирати вештине функционалне процене развоја и планирања функционалних циљева за дете и породицу на основу резултата процене - Разумети и демонстрирати вештине разговора са породицом у циљу планирања подршке за дете и породицу - Разумети функцију и принципе креирања Јединственог плана за дете и породицу 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни концепти и теоријски приступи раној интервенцији; приступи у раној интервенцији; Кључни елементи ране интервенције: досезање, праћење развоја и идентификација функционална процена развоја, деце у ризику, упућивање, укључивање породице у програме ране интервенције, функционални циљеви, јединствени план за дете и породицу, праћење и евалуација напретка <i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад, стручне посете)</i> Примери процедура за функционалну процену развоја (АЕПС, НЕЛРи друге процедуре); Технике функционалне процене развоја (Водич за процену и израду индивидуалних развојних програма за децу од рођења до треће године/од треће до шесте године); RBI ECO мапа у процени потреба породице; IFSP- оквир и креирање јединственог плана подршке за дете и породицу; Облици пружања услуга ране интервенције: рад у породици, рад у вртићу (рад са васпитачима на развоју окружења за дете), рад у центру; Анализа примера програма ране интервенције (примери програма и посете организацијама и установама које пружају услуге ране интервенције).			
Литература Пиштољевић Н., Мајшевић С. (2015). Водич за процену и израду индивидуалних развојних програма за дјецу од рођења до треће године/од треће до шесте године. Сарајево, ЕДУС и УНИЦЕФ Bricker D., Capt B., Pretti- Frontczak K. (2002). Assessment, evaluation and programing system for infants and children (AEPS), Brooks publishing Pletcher, L., & Younggren, N. (2013). <i>The early intervention workbook: Essential practices for quality services</i> . Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company McWilliam, R. A. (2010). <i>Routines-based early intervention. Supporting Young Children and Their Families</i> . Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.			
Препоручена литература: Shonkoff J., Meisels S. (2000). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University press Raver S. Childress C. (2015). Family centered Early Intervention: supporting infants and toddlers in natural environments. Brooks publishing			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	
1	2		Студијски истраживачки рад:
Методe извођења наставе предавања, интерактивна настава, учешће у групним дискусијама, рад у малим групама, стручне посете			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	45
Практични рад	50	усмени испит	
