

|   |
|---|
| Студијски програм: Психологија  |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије   |
| <b>Назив предмета: Практикум из раног развоја</b>   |
| <b>Наставник:</b> проф. др Ивана Мишић  |
| Статус предмета: изборни (V семестар, прва група изборних предмета)   |
| Број ЕСПБ: 3  |
| Услов: -  |
| <p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Циљ предмета је упознавање теоријским приступима разумевању раног развоја (развој деце од рођења до пете године живота) као и импликацијама савремених истраживања у области раног развоја на праксу праћења развоја, идентификације деце у ризику, те планирање и реализацију подршке породицама у циљу подизања квалитета старања о деци.</p>   |
| <p><b>Исход предмета</b></p> <p>Након завршеног курса, студенти ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разумети теоријске приступе и значај раног развоја</li> <li>- Разумети кључне концепте раног развоја: области развоја, стимулација, улога одраслог</li> <li>- Разумети кључне концепте квалитетне бриге у току раног развоја и ефекте ризичних услова за одрастање у раном развоју</li> <li>- Разумети начине на које се организује праћење развоја и идентификација деце у ризику од одступања у развоју</li> <li>- Разумети и демонстрирати вештине праћења развоја и разумевања и интеграције података о праћењу развоја; Бити способни да примене и интерпретирају стандардизоване инструменте за праћење развоја)</li> <li>- Бити способни да процене квалитет окружења детета и разумети принципе на којима почивају програми подршке раном развоју</li> <li>- Разумети принципе планирања програма подршке породицама са циљем подизања квалитета бриге о детету</li> </ul>   |
| <p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоријски приступи у раном развоју, узрасна одређења и истраживачки докази о значају раног развоја; Кључни концепти раног развоја: области развоја, стимулативна брига, улога одраслог и <i>иницирај-узврати</i> механизам, квалитет бриге у току раног развоја (улога прихватања детета и развоја афективне везаности); Токсични стрес и ризична искуства у раном развоју</p> <p><i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад, стручне посете)</i></p> <p>Скрининг развоја и идентификација деце у ризику: приступи и инструменти за скрининг (Ages and stages questionnaire; Aversive childhood experiences скрининг); Процена квалитета окружења за дете (стимулација, квалитет бриге, НОМЕ инвентар); Функција и облици подршке раном развоју; Програми подршке раном развоју темељени на игри, читању и сличним активностима; Значај укључивања у рано образовање; Различити нивои подршке породицама за квалитетно старање о детету и стимулацију развоја</p>   |
| <p><b>Литература</b></p> <p>Подршка развоју деце у раном детињству: водич за примарну здравствену заштиту, Удружење педијатара Србије, УНИЦЕФ, Београд, 2013</p> <p>Лозановић Д., Радивојевић Д. (2016) Подршка узајамном односу породице и детета у раном детињству: водич за здравствене раднике и сараднике у примарној здравственој заштити. Удружење педијатара Србије, УНИЦЕФ, Београд (одабрана поглавља)</p> <p>Лозановић Д., Рудић Н., Радивојевић Д. (2013). Подршка развоју деце у раном детињству: инструменти за процену развоја. Удружење педијатара Србије, УНИЦЕФ (одабрана поглавља)</p> <p>Breinbauer C., Trikić Z., Schwethelm B., Burgess A. (2017). Podsticanje razvoja afektivne vezanosti roditelja i deteta (modul 4). ISSA, UNICEF</p> <p>Stefanović Stanojević T., Mihić I., Hanak N. (2012). Afektivna vezanost i porodični odnosi. Beograd, Društvo psihologa Srbije (odabrana poglavlja)</p> <p>Breinbauer C., Trikić Z., Schwethelm B., Burgess A. (2017). Rano detinjstvo- razdoblje neograničenih mogućnosti (modul 1). ISSA, UNICEF</p> <p>Додатна литература:</p> <p>Bricker D., Masy M. (2013). Developmental screening in your community. Brooks publ.</p> <p>Tankersly D., Ionescu M. (2016). A quality framework for early childhood practice in services for children under three years of age. ISSA</p> <p>Coople C. (2013). DEC recommended practices in early childhood programs. NAYEC, Washington</p> <p>Hayson M., Tomlison Biggar H., Ryan S. (2014). The early years matter: education, care, and well being of children birth to 8. Early childhood education series, Teachers College Columbia University, NAYEC, Washington</p> <p>Delahooke M. (2017). Social and emotional development in early intervention. PESI publishing</p> |

|  |              |                       |                             |               |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Број часова активне наставе  |              |                       |                             | Остали часови |
| Предавања:   | Вежбе:       | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: |               |
| 1  | 2            |                       |                             |               |
| <b>Методe извођења наставе</b>   |              |                       |                             |               |
| предавања, интерактивна настава, учешће у групним дискусијама, рад у малим групама, стручне посете |              |                       |                             |               |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |              |                       |                             |               |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | <b>поена</b> | <b>Завршни испит</b>  | <b>поена</b>                |               |
| активност у току предавања   | 5            | писмени испит         | 45                          |               |
| Практични рад  | 50           | усмени испит          |                             |               |
|  |              |                       |                             |               |
|  |              |                       |                             |               |