
	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		Психологија

# ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА:

## ПСИХОЛОГИЈА

### ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

НОВИ САД

2008.



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

# Садржај

<u>01. Структура студијског програма</u>	3
<u>02. Сврха студијског програма</u>	4
<u>03. Циљеви студијског програма</u>	5
<u>04. Компетенција дипломираних студената</u>	6
<u>05. Курикулум</u>	7
<u>5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија</u>	9
<u>5.2 Спецификација предмета</u>	17
<u>Педагошка психологија</u>	17
<u>Когнитивни развој</u>	19
<u>Психологија организацијског понашања</u>	21
<u>Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији</u>	22
<u>Савремене психотерапијске школе и правци</u>	23
<u>Специјлана психопатологија</u>	25
<u>Клиничка процена интелигенције</u>	26
<u>Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија</u>	28
<u>Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа</u>	29
<u>Психологија индивидуалних разлика</u>	30
<u>Психологија даровитости</u>	31
<u>Еволуциона психологија</u>	33
<u>Психодинамиски правци у психологији личности</u>	34
<u>Емпиријске основе психопатологије</u>	36
<u>Клиничка психологија развојног доба</u>	38
<u>Емоционални развој и афективно везивање</u>	40
<u>Практикум из педагошке психологије</u>	41
<u>Социо-морални развој</u>	43
<u>Менаџмент људских ресурса у организацији</u>	44
<u>Психологија маркетинга</u>	45
<u>Системска породична психотерапија</u>	46
<u>Дијагностичка процена личности</u>	47
<u>Психологија евалуација</u>	48
<u>Експериментална психологија</u>	50



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

# Садржај

<u>Процена личности</u>	51
<u>Когнитивне способности</u>	52
<u>Напредни курс из психотерапије- Когнитивана терапија</u>	53
<u>Напредни курс из психотерапије- трансакциона анализа</u>	54
<u>Савремене теорије психопатологије</u>	56
<u>Истраживања у развојној психологији</u>	57
<u>Практикум из психолошког саветовања</u>	58
<u>Когнитивна психологија личности</u>	59
<u>Психологија предшколског детета</u>	60
<u>Арт психотерапија</u>	61
<u>Психологија адолесценције</u>	62
<u>Психолошки модели промене понашања</u>	64
<u>Истраживања у педагошкој психологији</u>	65
<u>Методологија истраживања у психотерапији</u>	67
<u>Истраживања у клиничкој психологији</u>	68
<u>Клинички практикум</u>	69
<u>Принципи савремене научне комуникације</u>	71
<u>Кибернетичка психологија</u>	73
<u>Истраживања у психологији личности</u>	75
<u>Квантитативна истраживања језика</u>	76
<u>Истраживања способности</u>	78
<u>Визуелна перцепција</u>	79
<u>Психологија породице</u>	81
<u>Психолошке интервенције за кризу и трауму</u>	82
<u>Пројективне технике</u>	84
<u>Здравствена психологија</u>	85
<u>Основни курс из интегративне психотерапије</u>	87
<u>5.3 Листа изборних предмета</u>	88
<u>5.2А Спецификација стручне праксе</u>	91
<u>5.2Б Спецификација завршног рада</u>	92
<u>06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма</u>	94
<u>07. Упис студената</u>	95





## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија



# Садржај

<u>7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години</u>	95
<u>08. Оцењивање и напредовање студената</u>	97
<u>8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму</u>	98
<u>09. Наставно особље</u>	99
<u>Биро З. Миклош</u>	101
<u>9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави</u>	101
<u>Ђурђевић-Филиповић М. Душица</u>	102
<u>Гаврилов-Јерковић Ј. Весна</u>	103
<u>Генц Л. Лајош</u>	104
<u>Јерковић О. Иван</u>	106
<u>Коџопељић С. Јасмина</u>	107
<u>Лазаревић А. Душанка</u>	109
<u>Мајсторовић З. Небојша</u>	110
<u>Михић Р. Љиљана</u>	111
<u>Миленковић Д. Снежана</u>	113
<u>Милин Д. Петар</u>	114
<u>Митровић М. Душанка</u>	115
<u>Недић -. Александра</u>	116
<u>Нововић Б. Зденка</u>	117
<u>Смедеревац М. Снежана</u>	118
<u>Шипка Т. Перо</u>	119
<u>Тодосијевић М. Бојан</u>	120
<u>Здравковић Т. Сунчица</u>	121
<u>Зотовић А. Марија</u>	122
<u>9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму</u>	124
<u>9.3 Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму</u>	126
<u>9.4 Листа сарадника ангажованих на студијском програму</u>	127
<u>10. Организациона и материјална средства</u>	128
<u>10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму</u>	128
<u>10.2 Листа опреме за извођење студијског програма</u>	137

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>		

## Садржај

<u>10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм</u>	.....	138
<u>10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму</u>	.....	141
<u>11. Контрола квалитета</u>	.....	151
<u>11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета</u>	.....	151
<u>12. Студије на даљину</u>	.....	152

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Назив студијског програма	Психологија
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Филозофски факултет у Новом Саду
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	Универзитет у Новом Саду
Образовно-научно/образовно уметничко поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област	Психолошке науке
Врста студија	Дипломске академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	120
Назив дипломе	Дипломирани психолог-мастер
Дужина студија	2
Година у којој је започела реализација студијског програма	2006
Година када ће започети реализација студијског програма(ако је програм нов)	
Број студената који студирају по овом студијском програму	58
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	60
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела(навести ког)	30.06.2006. - ННВ Универзитета у Новом Саду
Језик на ком се изводи студијски програм	Српски
Година када је програм акредитован	
Веб адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	<a href="http://www.ff.ns.ac.yu">www.ff.ns.ac.yu</a>



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 01. Структура студијског програма

Опис структуре и садржаја студијског програма са методама извођења наставе

Дипломске академске студије психологије се изводе током две академске године. Укупан број ЕСПБ бодова које студент треба да скупи је 120. Студент који заврши овај студијски програм стиче назив: Дипломирани психолог.

Дипломске академске студије психологије организоване су кроз групе изборних предмета који су предвиђени за сваки семестар планом и програмом.

Курсеве које ће слушати у сваком семестру кандидат бира уз помоћ координатора мастер студија. Координатори мастер студија одређују се из редова наставника и сарадника на предметима из различитих области психологије, тако да се избором координатора студент уједно опредељује за неку од ужих области у оквиру психологије као науке.

Програм садржи две групе предмета. Прва група покрива области темељне за разумевање основних теоријских претпоставки и система знања на којима се заснивају различите области психологије и стручних и истраживачких метода које чине суштину одређене примењене психолошке дисциплине. Друга група предмета је конципирана тако да обезбеђује даљу и додатну специјализацију за неку уже стручну област психологије. Студенти су обавезани да током студија прикупе 36 ЕСПБ бодова бирањем предмета из прве групе, а остатак бодова могу да прикупе са обе листе предмета.

Није предвиђен избор предмета са других студијских програма.

Основна знања и вештине студент стиче како кроз интерактивну наставу, самостално учење, групни рад и семинаре, тако и кроз рад у психолошкој лабораторији, рачунарској учионици, као и кроз практичан рад на терену под супервизијом ментора.

Студент стиче диплому ако у року предвиђеном Законом о високом образовању положи све испите прописане студијским програмом дипломских академских студија психологије и ако уради и одбрани дипломски рад и тако сакупи 120 ЕСПБ. Осим дипломе, студенту се издаје и Додатак дипломи. Дипломски рад је самостални истраживачки рад студента и представља завршни испит за стицање титуле дипломираног психолога. Дипломски рад се ради из једног од предмета предвиђеног програмом за који се студент определио. Вредност дипломског рада је 30 ЕСПБ.

Студент који је започео дипломске академске студије из области психологије по акредитованом програму на другом факултету може да пређе на одговарајућу годину студија на Одсеку за психологију Филозофског факултета у Новом Саду. Одлуку о признавању предмета које је студент положио на другом факултету доноси Одсек за психологију на предлог предметних наставника. У току студија није предвиђен прелазак студената са студијских програма из других области студија.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 02. Сврха студијског програма

#### Опис

Најшире схваћено, основна сврха студијског програма Дипломских академских студија психологије је оспособљавање студената за развој и примену психолошких принципа, знања, модела и метода на етичан, стручан и научан начин а у циљу промовисања развоја и добробити појединаца, група, организација и друштва у целини.

Конкретније, ово значи да је намена овог студијског програма првенствено креирање компетентних и стручно и друштвено одговорних професионалаца, али такође и опремање дипломираних психолога знањима и вештинама потребним за наставак усавршавања на специјалистичким или докторским студијама или на неком другом виду усавршавања.

Како се психолози данас запошљавају на изузетно великом броју веома различитих радних места и у различитим професионалним и институционалним контекстима, која захтевају широк дијапазон знања, способности и вештина, то је студијски програм дипломског нивоа студија конципиран тако да прати најистакнутије и на тржишту рада најпрепознатљивије психолошке специјалности. Првенствено, то су послови школских и развојних психолога, клиничких психолога, организационих и пословних психолога, психолога саветника и психотерапеута и психолога који своју каријеру граде као истраживачи у области базичних психолошких дисциплина, или у области истраживања индивидуалних разлика, или у области усавршавања информационих система, или у некој од области примењене психологије. Идеја је да се, након што је студент током трогодишњих основних студија психологије стекао широку теоријску и методолошку основу, акценат на овом нивоу студија помери ка практичним и стручно специфичним областима знања и вештина, укључујући и продубљивање методолошких и истраживачких вештина, са циљем стварања самосталног, ефикасног, критичног и одговорног практичара који своје стручне компетенције заснива на знању и разумевању релевантних теоријских система и емпиријски подржаних метода, техника, модела и концепата.





ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 03. Циљеви студијског програма

Основни циљ Дипломских академских студија психологије је оспособљавање студената, кроз пружање адекватних знања и размевања, за стручно и самостално обављање психолошке праксе у областима примењене психологије и за самостално обављање научно истраживачке делатности у области психологије и у сродним дисциплинама.

Ово значи да су циљеви дипломских студија психологије оспособљавање студента за следеће кључне активности:

- Да развија и одржава личне и професионалне етичке стандарде праксе,
- Да самостално и континуирано стиче знања потребна за компетентно обављање праксе у различитим професионалним контекстима,
- Да самостално уочава теоријски и професионално релевантне проблеме и конципира и спроводи истраживање у вези дефинисаних проблема,
- Да примењује психолошке методе, технике и концепте у сврху решавања различитих професионалних проблема и усавршавања психолошких знања,
- Да интегрише теоријско и практично знање, те да самостално деривира интервенције из различитих теоријских модела.
- Да познаје и примењује у пракси процедуре проистекле из психолошких теоријских система,
- Да професионално комуницира са клијентима у сврху дијагностиковања њихових проблема, застоја, захтева и потреба и да конципира план акције и примењује потребне психолошке интервенције,
- Да развија тимску сарадњу и препознаје улогу психологије у комуникацији са другим струкама.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 04. Компетенција дипломираних студената

По завшетку дипломских академских студија психологије очекује се да студент буде способан да користи стечена знања и да их интегрише у сврху решавања комплексних и сложених теоријских и практичних проблема из области психологије.

Конкретније, очекује се да ће студент бити оспособљен да  
Сагледава основне епистемолошке претпоставке и теоријске, методске и практичне импликације различитих теоријским система и модела,  
Самостално уочава проблеме, апстрахује их и дефинише на начин који омогућава научну или стручну истрагу,  
Планира, дизајнира и спроводи истраживања у различитим областима примењене психологије,  
Прецизно конципира налазе својих и туђих истраживања и на компетентан начин их саопштава академској јавности у усменој или писаној форми,  
Остварује тимску комуникацију и преузима организаторску и водитељску улогу у тимском раду,  
Показује сензибилност за етичке дилеме и проналази решења у складу са општим моралним принципима и етичким кодексом струке,  
Разуме и примењује научна сазнања из различитих области психологије неопходна за креирање оптималних услова за развој личности у целини као и за развој појединих функција,  
Разуме и примењује сазнања из психологије за планирање и спровођење психолошких интервенција у различитим областима примењене психологије,  
Разуме различите приступе појму и проблемима одређења и унапређења менталног здравља појединаца и група у контексту различитих узрасних група,  
Разуме и примењује принципе конструкције, администрације, обраде, интерпретације и евалуације психолошких мерних инструмената,  
Разуме и примењује принципе процене личности и понашања у различитим професионалним контекстима а из угла савремених теоријских система,  
Разуме и примењује принципе модификације понашања и доживљавања екстраполиране из различитих теоријских система.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма



ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. Курикулум

Дипломске академске студије психологије трају две године. Настава је организована у прва три семестра, а четврти семестар је предвиђен за израду дипломског рада. Сви предмети у плану и програму имају статус изборног, а кандидат са координатором прави листу предмета који ће бити у складу са његовом стручном или истраживачком оријентацијом у оквиру психологије као науке. Предмети носе или 6 ЕСПБ или 3 ЕСПБ. Пошто је студент дужан да прикупи 30 ЕСПБ током семестра, он то може да уради на два начина. Може бирати пет курсева од по 6 ЕСПБ или више курсева (на пример, пет који носе 6 ЕСПБ и два који носе по 3 ЕСПБ), али укупан збир ЕСПБ мора бити 30. Стога је у табели 5.1.А само оријентационо приказан план студија. Пошто ће овај ниво студија бити индивидуализован у мери у којој је то могуће, сваки кандидат ће имати специфичну листу предмета које је положио током студија. Одлуку о оваквом организовању наставе на нивоу дипломских академских студија Одсек за психологију је донео након увида у специфичне потребе дипломираних психолога када се нађу на тржишту рада. Наиме, дипломирани психолог се у већој мери од осталих дипломираних стручњака суочава са различитим потенцијалним занимањима. Спекат могућих радних места је веома различит, те може обухватити област клиничке психологије, школске и развојне психологије, организационе психологије, психотерапије и најразличитијих послова повезаних са истраживањима и процесима евалуације. Стога је потреба за специфичнијим усмерењем у већој мери изражена него код неких других научних области и овакав план представља покушај превазилажења ситуације у којој сваки студент добија униформна знања и вештине, која су мање применљива у пракси. Другим речима, компетенције дипломираних психолога ће бити различитог усмерења, али ће у оквиру једног усмерења они стећи знања и вештине неопходне за суочавање са практичним проблемима.



У првом семестру (изборно подручје 1), на списку се налази 15 изборних предмета, у другом семестру (изборно подручје 2) 21 предмет, а у трећем семестру (изборно подручје 3) 15 предмета. Како би се обезбедила равномерна расподела студената по предметима, њихов број је ограничен на 30.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 05. - Курикулум

Структура курикулума студијског програма

Редни број	Студијски програм/Изборно подручје - модул	Почетни семестар	Број ЕСПБ	Часова наставе
1,	Психологија	1	120	60

	<p>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2</p>	
<p><b>Акредитација студијског програма</b></p> <p>ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span></p>		

Стандард 05. - Курикулум



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
ПРВА ГОДИНА											
1	PSI18	Предмет изборног блока 1	1		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS061 Педагошка психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS062 Когнитивни развој	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS063 Психологија организацијског понашања	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS064 Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS065 Савремене психотерапијске школе и правци	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS066 Специјална психопатологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS067 Клиничка процена интелигенције	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS068 Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS069 Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS070 Психологија индивидуалних разлика	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS071 Психологија даровитости	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS072 Еволуциона психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS073 <b>Психодинамски правци у психологији личности</b>	1		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS074 <b>Емпиријске основе психопатологије</b>	1		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS075 <b>Клиничка психологија развојног доба</b>	1		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
2	PSI19	Предмет изборног блока 1: други предмет	1		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS061 Педагошка психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS062 Когнитивни развој	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS063 Психологија организацијског понашања	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS064 Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS065 Савремене психотерапијске школе и правци	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS066 Специјална психопатологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS067 Клиничка процена интелигенције	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS068 Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS069 Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS070 Психологија индивидуалних разлика	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS071 Психологија даровитости	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS072 Еволуциона психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS073 <b>Психодинамски правци у психологији личности</b>	1		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS074 <b>Емпиријске основе психопатологије</b>	1		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS075 <b>Клиничка психологија развојног доба</b>	1		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
3	PSI20	Предмет изборног блока 1: трећи предмет	1		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS061 Педагошка психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS062 Когнитивни развој	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS063 Психологија организацијског понашања	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS064 Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS065 Савремене психотерапијске школе и правци	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS066 Специјална психопатологија	1		И	2	2	0	0	0	6



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ	
						П	В	СИР	ДОН			
		PS067	Клиничка процена интелигенције	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS068	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS069	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS070	Психологија индивидуалних разлика	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS071	Психологија даровитости	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS072	Еволуциона психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS073	Психодинамски правци у психологији личности	1		И	2	0	0	0	0	3
		PS074	Емпиријске основе психопатологије	1		И	1	1	0	0	0	3
		PS075	Клиничка психологија развојног доба	1		И	1	1	0	0	0	3
4	PSI21	Предмет изборног блока 1: четврти предмет	1			ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS061	Педагошка психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS062	Когнитивни развој	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS063	Психологија организацијског понашања	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS064	Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS065	Савремене психотерапијске школе и правци	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS066	Специјлана психопатологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS067	Клиничка процена интелигенције	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS068	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS069	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS070	Психологија индивидуалних разлика	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS071	Психологија даровитости	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS072	Еволуциона психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS073	Психодинамски правци у психологији личности	1		И	2	0	0	0	0	3
		PS074	Емпиријске основе психопатологије	1		И	1	1	0	0	0	3
		PS075	Клиничка психологија развојног доба	1		И	1	1	0	0	0	3
5	PSI22	Предмет изборног блока 1: пети предмет	1			ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS061	Педагошка психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS062	Когнитивни развој	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS063	Психологија организацијског понашања	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS064	Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS065	Савремене психотерапијске школе и правци	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS066	Специјлана психопатологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS067	Клиничка процена интелигенције	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS068	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS069	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS070	Психологија индивидуалних разлика	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS071	Психологија даровитости	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS072	Еволуциона психологија	1		И	2	2	0	0	0	6
		PS073	Психодинамски правци у психологији личности	1		И	2	0	0	0	0	3
		PS074	Емпиријске основе психопатологије	1		И	1	1	0	0	0	3

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
		PS075 <b>Клиничка психологија развојног доба</b>	1		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
6	PSI23	Предмет изборног блока 2: први предмет	2		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS076 Емоционални развој и афективно везивање	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS077 Практикум из педагошке психологије	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS078 Социо-морални развој	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS079 Менаџмент људских ресурса у организацији	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS080 Психологија маркетинга	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS081 Системска породична психотерапија	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS082 Дијагностичка процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS083 Психологија евалуација	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS084 Експериментална психологија	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS085 Процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS086 Когнитивне способности	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS087 Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS088 <b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>	2		И	1	1	0	0	0	6
		PS089 Савремене теорије психопатологије	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS090 Истраживања у развојној психологији	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS091 Практикум из психолошког саветовања	2		И	0	4	0	0	0	6
		PS092 <b>Когнитивна психологија личности</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS093 <b>Психологија предшколског детета</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS094 <b>Арт психотерапија</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS095 <b>Психологија адолесценције</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS096 <b>Психолошки модели промене понашања</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
7	PSI24	Предмет изборног блока 2: други предмет	2		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS076 Емоционални развој и афективно везивање	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS077 Практикум из педагошке психологије	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS078 Социо-морални развој	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS079 Менаџмент људских ресурса у организацији	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS080 Психологија маркетинга	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS081 Системска породична психотерапија	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS082 Дијагностичка процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS083 Психологија евалуација	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS084 Експериментална психологија	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS085 Процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS086 Когнитивне способности	2		И	1	3	0	0	0	6
		PS087 Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS088 <b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>	2		И	1	1	0	0	0	6
		PS089 Савремене теорије психопатологије	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS090 Истраживања у развојној психологији	2		И	2	2	0	0	0	6
		PS091 Практикум из психолошког саветовања	2		И	0	4	0	0	0	6
		PS092 <b>Когнитивна психологија личности</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS093 <b>Психологија предшколског детета</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS094 <b>Арт психотерапија</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
		PS095 <b>Психологија адолесценције</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
	PS096	<b>Психолошки модели промене понашања</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
8	PSI25	Предмет изборног блока 2: трећи предмет	2		ИБ	2	2	0	0	0	6
	PS076	Емоционални развој и афективно везивање	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS077	Практикум из педагошке психологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS078	Социо-морални развој	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS079	Менаџмент људских ресурса у организацији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS080	Психологија маркетинга	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS081	Системска породична психотерапија	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS082	Дијагностичка процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS083	Психологија евалуација	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS084	Експериментална психологија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS085	Процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS086	Когнитивне способности	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS087	Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS088	<b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>	2		И	1	1	0	0	0	6
	PS089	Савремене теорије психопатологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS090	Истраживања у развојној психологији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS091	Практикум из психолошког саветовања	2		И	0	4	0	0	0	6
	PS092	<b>Когнитивна психологија личности</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
	PS093	<b>Психологија предшколског детета</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
	PS094	<b>Арт психотерапија</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
	PS095	<b>Психологија адолесценције</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
	PS096	<b>Психолошки модели промене понашања</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
9	PSI26	Предмет изборног блока 2: четврти предмет	2		ИБ	2	2	0	0	0	6
	PS076	Емоционални развој и афективно везивање	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS077	Практикум из педагошке психологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS078	Социо-морални развој	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS079	Менаџмент људских ресурса у организацији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS080	Психологија маркетинга	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS081	Системска породична психотерапија	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS082	Дијагностичка процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS083	Психологија евалуација	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS084	Експериментална психологија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS085	Процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS086	Когнитивне способности	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS087	Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS088	<b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>	2		И	1	1	0	0	0	6
	PS089	Савремене теорије психопатологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS090	Истраживања у развојној психологији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS091	Практикум из психолошког саветовања	2		И	0	4	0	0	0	6
	PS092	<b>Когнитивна психологија личности</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
	PS093	<b>Психологија предшколског детета</b>	2		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
	PS094	<b>Арт психотерапија</b>	2		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
	PS095	Психологија адолесценције	2		И	1	1	0	0	0	3
	PS096	Психолошки модели промене понашања	2		И	1	1	0	0	0	3
10	PSI27	Предмет изборног блока 2: пети предмет	2		ИБ	2	2	0	0	0	6
	PS076	Емоционални развој и афективно везивање	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS077	Практикум из педагошке психологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS078	Социо-морални развој	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS079	Менаџмент људских ресурса у организацији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS080	Психологија маркетинга	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS081	Системска породична психотерапија	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS082	Дијагностичка процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS083	Психологија евалуација	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS084	Експериментална психологија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS085	Процена личности	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS086	Когнитивне способности	2		И	1	3	0	0	0	6
	PS087	Напредни курс из психотерапије-Когнитивана терапија	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS088	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа	2		И	1	1	0	0	0	6
	PS089	Савремене теорије психопатологије	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS090	Истраживања у развојној психологији	2		И	2	2	0	0	0	6
	PS091	Практикум из психолошког саветовања	2		И	0	4	0	0	0	6
	PS092	Когнитивна психологија личности	2		И	2	0	0	0	0	3
	PS093	Психологија предшколског детета	2		И	1	1	0	0	0	3
	PS094	Арт психотерапија	2		И	2	0	0	0	0	3
	PS095	Психологија адолесценције	2		И	1	1	0	0	0	3
	PS096	Психолошки модели промене понашања	2		И	1	1	0	0	0	3
Укупно часова активне наставе:										40	
Укупно ЕСПБ:											60
<b>ДРУГА ГОДИНА</b>											
11	PSI028	Предмет изборног блока 3: први предмет	3		ИБ	2	2	0	0	0	6
	PS097	Истраживања у педагошкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS098	Основни курс из интегративне психотерапије	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS099	Методологија истраживања у психотерапији	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS100	Истраживања у клиничкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS101	Клинички практикум	3		И	2	4	0	0	0	6
	PS102	Принципи савремене научне комуникације	3		И	1	3	0	0	0	6
	PS103	Кибернетичка психологија	3		И	1	3	0	0	0	6
	PS104	Истраживања у психологији личности	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS105	Квантитативна истраживања језика	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS106	Истраживања способности	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS107	Визуелна перцепција	3		И	2	2	0	0	0	6
	PS108	Психологија породице	3		И	1	1	0	0	0	3
	PS109	Психолошке интервенције за кризу и трауму	3		И	1	1	0	0	0	3
	PS110	Пројективне технике	3		И	1	1	0	0	0	3
	PS111	Здравствена психологија	3		И	2	0	0	0	0	3



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**

Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ
						П	В	СИР	ДОН		
12	PSI29	Предмет изборног блока 3: други предмет	3		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS097 Истраживања у педагошкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS098 Основни курс из интегративне психотерапије	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS099 Методологија истраживања у психотерапији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS100 Истраживања у клиничкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS101 Клинички практикум	3		И	2	4	0	0	0	6
		PS102 Принципи савремене научне комуникације	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS103 Кибернетичка психологија	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS104 Истраживања у психологији личности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS105 Квантитативна истраживања језика	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS106 Истраживања способности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS107 Визуелна перцепција	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS108 <b>Психологија породице</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS109 <b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS110 <b>Пројективне технике</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS111 <b>Здравствена психологија</b>	3		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
13	PSI30	Предмет изборног блока 3: трећи предмет	3		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS097 Истраживања у педагошкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS098 Основни курс из интегративне психотерапије	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS099 Методологија истраживања у психотерапији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS100 Истраживања у клиничкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS101 Клинички практикум	3		И	2	4	0	0	0	6
		PS102 Принципи савремене научне комуникације	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS103 Кибернетичка психологија	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS104 Истраживања у психологији личности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS105 Квантитативна истраживања језика	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS106 Истраживања способности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS107 Визуелна перцепција	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS108 <b>Психологија породице</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS109 <b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS110 <b>Пројективне технике</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS111 <b>Здравствена психологија</b>	3		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
14	PSI31	Предмет изборног блока 3: четврти предмет	3		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS097 Истраживања у педагошкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS098 Основни курс из интегративне психотерапије	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS099 Методологија истраживања у психотерапији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS100 Истраживања у клиничкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS101 Клинички практикум	3		И	2	4	0	0	0	6
		PS102 Принципи савремене научне комуникације	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS103 Кибернетичка психологија	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS104 Истраживања у психологији личности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS105 Квантитативна истраживања језика	3		И	2	2	0	0	0	6



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Студијски програм: **Психологија**



Р.бр.	Шифра предмета	Назив предмета	С	Тип	Статус	Активна настава				Остали часови	ЕСПБ	
						П	В	СИР	ДОН			
		PS106	Истраживања способности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS107	Визуелна перцепција	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS108	<b>Психологија породице</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS109	<b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS110	<b>Пројективне технике</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS111	<b>Здравствена психологија</b>	3		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
15	PSI32	Предмет изборног блока 3: пети предмет		3		ИБ	2	2	0	0	0	6
		PS097	Истраживања у педагошкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS098	Основни курс из интегративне психотерапије	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS099	Методологија истраживања у психотерапији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS100	Истраживања у клиничкој психологији	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS101	Клинички практикум	3		И	2	4	0	0	0	6
		PS102	Принципи савремене научне комуникације	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS103	Кибернетичка психологија	3		И	1	3	0	0	0	6
		PS104	Истраживања у психологији личности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS105	Квантитативна истраживања језика	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS106	Истраживања способности	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS107	Визуелна перцепција	3		И	2	2	0	0	0	6
		PS108	<b>Психологија породице</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS109	<b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS110	<b>Пројективне технике</b>	3		И	1	1	0	0	0	<b>3</b>
		PS111	<b>Здравствена психологија</b>	3		И	2	0	0	0	0	<b>3</b>
16	PS060	Дипломски рад		4		О	0	0	0	0	0	30
Укупно часова активне наставе:											20	
Укупно ЕСПБ:											60	

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Педагошка психологија</b>			
Ознака предмета:	PS061				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Генц Л. Лајош				
Сарадник:	Штула М. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са тешкоћама у учењу и начинима њиховог третирања					
- са школским учењем као процесом и трансфером учења					
- са детерминантама школског постигнућа и са вредновањем у педагошком раду					
-са посебним областима савремене педагошке психологије					
б) Оспособљавање студената:					
- за примену ефикасних поступака за потпуније остварење ученичких потенцијала					
- за самостално решавање педагошких, пре свега образовних питања у складу са стандардима психолошке струке					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Познаје и разуме научна сазнања из психологије неопходна за ефикасне педагошке интервенције					
- Објасни психолошке механизме могућих ефеката при примени различитих поступака у педагошком раду					
- Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама					
- Самостално изради план индивидуалне и групне психолошке интервенције у педагошком раду и реализује га у складу са захтевима струке.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Тешкоће у учењу, поремећаји читања, писања, рачунања, пажње; Третман тешкоћа у учењу на принципима психологије учења; програмирано учење; учење као процес: непредовање, плато, кривуље учења и заборављања; Трансфер учења, теорије трансфера, утицај на конструкцију наставног плана и програма; Физичке и физиолошке, когнитивне, мотивационе, социјално; Психолошке и педагошке детерминанте школског постигнућа; Посебна питања педагошке психологије: школска и професионална оријентација, васпитно-образовна питања хетерогених заједница.					
Практична настава					
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, вежбе, демонстрација експеримената, упознавање са радом психолога у васпитно-образовним институцијама, израда семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	70.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Вучић, Лидија	Педагошка психологија (шесто допуњено издање)		Београд: Савез друштава психолога Србије	0
2,	Зборник 4	Психологија у настави		Београд: Савез друштава психолога Србије	1984
3,	Зборник 2	Истраживања у педагошкој психологији		Београд: Савез друштава психолога Србије	1982
4,	Радоњић, Славољуб	Терапијски принципи и методе бихејвиоралне терапије		Бихејвиор психотерапија, Ниш: Авалске свеске	1978
5,	Генц, Лајош	Мотивациони услови успешног студирања		Зборник 6 Института за педагогију, Нови Сад	1988

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Генц, Лајош	Модели образовања у вишејезичним срединама и развој личности ученика: објашњење ефеката појединих наставних програма	Зборник Института за стране језике и књижевности, Н.С.	1991
7,	Gage, N.L.-Berliner, D.C.	Educational psychology	Boston: Houghton Mifflin Co.	1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Когнитивни развој</b>			
Ознака предмета:	PS062				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а. Упознавање студента: са током когнитивног развоја, тј. са карактеристикама различитих развојних стадијума - са објашњењима развојних промена које нуде различите теорије когнитивног развоја и њиховим педагошким импликацијама; са методама истраживања когнитивног развоја					
б. Оспособљавање студената: за разликовање описа развоја од објашњења и тумачења која нуде различите теорије развоја; за анализирање и критичко преиспитивање теоријских ставова у области когнитивног развоја; за примену узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада и комуникације са децом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање тока когнитивног развоја, тј. карактеристика различитих развојних стадијума					
- покаже свеобухватно разумевање узрока и механизма развојних промена, онако како их виде најзначајније теорије које нуде објашњење когнитивног развоја					
- покаже способност анализирања и критичког преиспитивања теоријских ставова у области когнитивног развоја					
- самостално примени методе и технике испитивања дечијег мишљења, анализира добијене резултате и њихове теоријске и практичне импликације					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Увод: Дефинисање когнитивног развоја. Увод у теорије когнитивног развоја. II Прве две године живота: Упознавање са основним методама и техникама проучавања психомоторног развоја. Прве две године у теоријама когнитивног развоја. III Предшколски и школски узраст: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Клинички метод и др. методе испитивања. IV Адолесценција и одрасло доба: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Методе испитивања. V Завршни преглед теорија когнитивног развоја: Критички осврт на основне теорије когнитивног развоја. Сличности и разлике међу теоријама. Педагошке импликације.					
Практична настава					
Спровођење испитивања нивоа когнитивног развоја детета, уз коришћење адекватних метода и техника истраживања, анализа добијених резултата, презентација на часу и у писменој форми као семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализа видео снимака испитивања деце, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	70.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Доналдсон, М.	Ум детета		. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1988
2,	Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. & Росандић, Р.	Приручник за вежбе из Развојне психологије		Београд: Савез друштвава психолога Србије	1989
3,	Мирић, Ј. (уредник)	Когнитивни развој детета		(Зборник 3). Београд: Савез друштва психолога Србије	1983
4,	Ријаже, Џ. & Inhelder, В.	Интелектуални развој детета		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1978
5,	Виготски, Л.С.	Мишљење и говор		Београд: Нолит	1977

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Чутурић, Н	Приручник за Брунет-Лезине скалу раног психомоторног развоја	0	0





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Психологија организацијског понашања</b>			
Ознака предмета:	PS063				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Попов П. Борис				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Оспособљавање студената за разумевање и психолошку анализу понашања запослених у организацијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за професионално анализирање понашања запослених у организацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуални фактори организацијског понашања: Улога перцепције и личности у организацијском понашању; Задовољство послом, мерење и консеквенце; Учење и обликовање понашања у организацијским условима; Мотивација за рад, природа и теоријски приступи; Стратегије унапређења радне мотивације; Процена радне успешности; Стрес на раду, узроци, приступи, реакције и копинг механизми.</li> <li>•Социјално понашање и организацијски процеси: Групе у организацији; Моћ, политике и утицаји у организацији; Тим и тимски рад; Вођство, природа и приступи проучавању; Ситуациони приступ вођству; Одлучивање у организацији; Комуникације у организацији; Принципи и приступи у дизајнирању организације; Конфликти у организацији и стратегије управљања конфликтима у организацији.</li> <li>•Тоталитет организације и организацијско понашање: Организацијска структура и ефикасност; Организација и окружење; Организацијска култура; Промене у организацији, фактори, модели, отпори; Организација која учи; Организацијско понашање у улогама.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Чукић, Б.	Организационо понашање у улогама и групама		ICIM+, Крушевац	2005
2,	Бојановић, Р.	Психологија међуљудских односа		Научна књига, Београд	1988
3,	Vecchio, R. P.	Organizational Behavior		The Dryden Press, London	1995
4,	Spector, P. E.	Industrial and organizational psychology		John Wiley & sons, INC., New York	1996

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији</b>			
Ознака предмета:	PS064				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Попов П. Борис				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Оспособљавање студената за развој и коришћење истраживачких нацрта типичних за област И/О психологије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за руковођење истраживачким пројектом у области И/О психологије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Увод: основни појмови у истраживању радног понашања.</li> <li>•Квантитативне методе у И/О психологији: лабораторијски експеримент, квази-експерименталне и корелационе методе, тестирање и мерење у И/О психологији, статистичка обрада података</li> <li>•Квалитативне методе у И/О психологији: посматрање, студије случаја, интервју, транскрипција и анализа квалитативних података (Гроундед теорија)</li> <li>•Преглед метода у психологији маркетинга</li> <li>•Техника писања истраживачког извештаја</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	50.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Spector, P. E.	Industrial and organizational psychology		John Wiley & sons, INC., New York	1996
2,	Фајгељ, С.	Методе истраживања понашања		Центар за примењену психологију, Београд	2005
3,	Ghuari. P., Gronhoug, K.	Research Methods in Business Studies: A Practical guide		Pearson, Prentice Hall, London	2005
4,	Howitt, D. & Duncan, C	Introduction to Research Methods in Psychology		Pearson, Prentice Hall, London	2005
5,	Keppel, G. & Zedeck, S.	Data Analysis for Research Designs		W. H. Freeman & Co. , New York	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Савремене психотерапијске школе и правци</b>			
Ознака предмета:	PS065				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Миленковић Д. Снежана				
Сарадник:	Шакотић-Курбалија М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:</p> <p>а) Упознавање студената:</p> <p>са савременим школама и правцима у психотерапији у Европи и на другим континентима</p> <p>са актуелним истраживањима у различитим психотерапијским приступима</p> <p>са њиховим доприносима и ограничењима</p> <p>са различитим методама и техникама рада</p> <p>са етичким проблемима везаним за психотерапију</p> <p>са истраживањима у психотерапији</p> <p>б) Оспособљавање студената:</p> <p>за свеобухватно познавање и разумевање теоријских оквира различитих психотерапијских школа и праваца</p> <p>за свеобухватно познавање и разумевање различитих метода и техника рада</p> <p>за свеобухватно познавање, разумевање и евалуирање њихових учинака</p> <p>за самостално уочавање етичких дилема и проблема у психотерапији</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <p>покаже разумевање основних теоријских принципа различитих психотерапијских модалитета</p> <p>покаже познавање различитих психотерапијских метода и техника рада</p> <p>покаже познавање и разумевање свих релевантних доприноса и ограничења различитих терапијских приступа</p> <p>покаже оспособљеност за самостално уочавање битних етичких дилема и проблема у психотерапији</p> <p>покаже критичност и рефлексивност у вредновању различитих приступа у психотерапији</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Психотерапија као професија; Историјски и теоријски оквир психотерапијских школа и праваца; Терапијски принципи и циљеви; Заједнички фактори у психотерапији; Терапијски методи и технике; Примена различитих терапијских приступа; Доприноси и ограничења различитих терапијских приступа; Глобализована психотерапија; Психотерапија у Европи ; Психотерапија на другим континентима: (у Северној и Јужној Америци; у Азији; у Африци, Аустралији и Новом Зеланду); Историја психотерапије у нашој земљи; Психотерапија и етика; Евалуација савремене психотерапије.</p> <p>Практична настава</p> <p>Анализе транскрипата различитих психотерапијских школа и праваца. Компаративна анализа различитих психотерапијских школа и праваца.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарски радови, дискусије и вежбе</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Усмени део испита	40.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миленковић, С.	Вредности савремене психотерапије		Прометеј, Нови Сад	1997
2,	Corey, G.	Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије		Наклада Слап, Загреб (одабрана поглавља)	2004
3,	Pritz, A.	Globalized Psychotherapy		Facultas Universitätsverlag, Vienna	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
4,	Ерић, Љ.	Психотерапија	Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	<b>Специјлана психопатологија</b>				
Ознака предмета: PS066					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:	Недић -. Александра				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са категоријама менталних поремећаја према савременим класификацијама					
- са специфичним субкатегијама менталних поремећаја етиологијом, епидемиологијом, клиничком сликом, током и начинима лечења појединачних менталних поремећаја					
б) Оспособљавање студената:					
- да препознају групе симптома/синдроме као дијагностичке ентитете					
- да особу са менталним поремећајем посматрају као јединку са својим биографским, психолошким и социјалним особеностима					
- да овладају основама лечења/збрињавања појединачних менталних поремећаја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- да препознају (дијагностикују) одређене менталне поремећаје у односу на њихову синдромолошку манифестацију					
- да уочавају нозолошку потку одређеног менталног поремећаја код одређеног пацијента					
- да адекватно планирају начину лечења/збрињавања одређеног пацијента, узимајући у обзир како синдромолошку у тако и нозолошку раван постављене дијагнозе					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Органски, укључујући и симптоматске, ментални поремећаји; II Ментални поремећаји и поемећаји понашања због употребе психоактивних супстанци; III Схизофренија, схизотипски поремећаји и поремећаји са суманутошћу; IV Поремећаји расположења; V Неуротски, са стресом повезани и соматоформни поремећаји; VI Бихејвиорални синдроми удружени са физиолошким поремећајима и соматским стањима; VII Поремећаји личности и понашања одраслих особа; VIII Ментална ретардација.					
Практична настава					
Прикази и дискусија психопатолошких случајева који се лече у психијатријској установи. Вежбање препознавања критеријума ненормалног понашања и категорија поремећаја на основу приказа случајева.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, казуистика.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	0	ICD-10 Klasifikacija mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja – klinički opisi i dijagnostička uputstva		WHO, Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1992
2,	Kaplan, H.I., Sadock, B.J.	Приручник клиничке психијатрије		Јастребарско: Наклада Слап	1998
3,	Gelder, M.G., Lopez-Ibor, J.J., Andreasen, N.N.	New Oxford text book of psychiatry		Oxford University Press	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Клиничка процена интелигенције</b>			
Ознака предмета:	PS067				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Биро З. Миклош				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета: Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са природом и начинима одређења интелигенције</li> <li>- са особеностима процене интелигенције у клиничкој пракси</li> <li>- са технологијом примене тестова за процену интелигенције</li> <li>- са основним појмовима клиничке неуропсихологије</li> </ul> <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за примену тестова и техника у домену клиничке процене способности</li> <li>- за адекватну клиничку интерпретацију података добијених на основу процене способности.</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже свеобухватно и детаљно познавање природе и структуре когнитивних способности</li> <li>- демонстрира разумевање значаја процене способности за обухватну клиничку процену</li> <li>- примењује тестове и технике за процену способности</li> <li>- самостално спроводи дијагностиковање когнитивних способности</li> <li>- да информације добијене током дијагностичког поступка адекватно клинички интерпретира</li> <li>- да на основу прикупљених информација изнесе своје мишљење и донесе релевантне клиничке закључке.</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета: Клиничка процена интелигенције: природа интелигенције, структура интелигенције, мерење интелигенције, однос интелигенције и личности, процена интелигенције у клиничкој пракси; Векслеров индивидуални тест интелигенције: примена, обрада и интерпретација резултата; Процена менталне заосталости; Неуропсихолошка процена: поремећаји когнитивних функција, поремећаји личности код органицитета, тестови и технике у неуропсихолошкој процени.</p> <p>Практична настава: Задавање, обрада и интерпретација тестовног материјала, прикази студија случаја, посете установа за рад са децом са посебним потребама.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, демонстрација тестовног материјала, семинарске дискусије.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М., Бутоло,В.	Клиничка психологија		ЛМУ и Футура публикације, Нови Сад	2003
2,	Биро, М.	Приручник за РЕВИСК (Део II)		Београд, ЦПП/ДПС	1997
3,	Бергер, Ј., Марковић, М., Митић, М	Приручник за Векслеров Индивидуални Тест Интелигенције		Друштво психолога Србије, Београд	1995
4,	Nitcel, M. T., Bernstajn, D. A., Milić, R.	Uvod u kliničku psihologiju		Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavља)	2001
5,	Галић, С.	Неуропсихологијска процена: Тестови и технике		Наклада Слaп, Јaстрeбарско. (одaбрaнa поглaвљa)	2002
6,	Бергер, Ј.	Психодијагностика		Нолит, (одaбрaнa поглaвљa)	1979

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Церовић, С. (ур.)	Теорија и пракса психодијагностике: зборник 1	Савез друштава психолога Србије, Београд	1981



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија</b>			
Ознака предмета:	PS068				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Биро З. Миклош				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање са когнитивним психотерапијским приступима Оспособљавање студента за коришћење једноставних когнитивних психотерапијских процедура.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже познавање и разумевање базичних принципа когнитивне терапије дијагностикује клијентов проблем у форми когнитивног модела емоционалног поремећаја демонстрира спроводјење основних терапијских корака у домену конкретног проблема.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Претече и историјски развој когнитивне терапије Основне поставке когнитивне терапије Варијетети когнитивне терапије Основне терапијске технике Принципи и технологија примене Вексовог и Елисовог модела когнитивне терапије Демонстрација спровођења терапијских корака у сеанси.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ellis, A., Dryden, W.	Примјена рационално-емоционалне бихејвиоралне терапије		Наклада Слап, Јастребарско	2002
2,	Биро, М., Бутоло, В.	Клиничка психологија		Футура публикације, Нови Сад. (одабрана поглавља)	2003
3,	Марић, З.	Рационално емотивно бихејвиорална терапија		Завод за уџбенике и наставна средства, Бгд	2002





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>			
Ознака предмета:	PS069				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета: Упознавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са референтним оквиром трансакционе анализе;</li> <li>- са трансакционом теоријом личности и психопатологије;</li> <li>- са основним процесима промене на којима се заснива трансакциона психотерапија;</li> </ul> <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за овладавање основним вештинама терапијске комуникације из трансакционог референтног оквира;</li> <li>- за примену базичних терапијских интервенција у клиничким и ванклиничким условима.</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже свеобухватно разумевање референтног оквира трансакционе анализе,</li> <li>- покаже свеобухватно и детаљно разумевање класичне трансакционе теорије личности и теорије психопатологије;</li> <li>- покаже разумевање основних принципа промене на којима се заснива трансакциона анализа;</li> <li>- самостално спроводи дијагностиковање его стања, врста трансакција, базичних позиција, рекета, игара и елемената скрипта;</li> <li>- уз асистенцију прави базични план третмана;</li> <li>- самостално спроводи базичне терапијске интервенције,</li> <li>- самостално склапа терапијски уговор о промени.</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета: Теоријска настава Историјат развоја трансакционе анализе; ТА као теорија личности (структурални и функционални приступ); Теорија комуникације (анализа трансакција, правила трансакција, врсте трансакција); Теорија мотивације; Трансакциони рад са емоцијама (аутентичне емоције и рекет систем); Трансакциони приступ психопатологији (структурална и функционална патологија, развојна патологија); Трансакционе игре (појам, врсте, настанак, функција, анализа игара, терапијске могућности у раду са играма); Животни сценарио (појам, елементи скрипта, функције, развојни аспект, врсте, дијагностика елемената и врсте скрипта, терапијске могућности у раду са скриптом); Трансакциона анализа као психотерапија (основни принципи, основни процеси промене, основна правила рада, базичне терапијске интервенције, технике склапања терапијског уговора); Евалуација трансакционе анализе.</p> <p>Практична настава: Вежбање дијагностичког поступка, групна конструкција плана третмана, симлација терапијских интервенција.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, симулације терапијских интервенција, групни рад.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Активност у току предавања		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Трансакциона анализа. U Biro, M. Butollo, W.		Нови Сад, Футура публикације	2002
2,	Гаврилов-Јерковић. В.	Одабрана поглавља из трансакционе анализе		Скрипта за интерну употребу	2006
3,	Берн, Е.	Коју игру играш?		Београд. Нолит	1980
4,	Бергер, Ј.	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије		Београд, Нолит. (одабрана поглавља)	1980
5,	Бергер, Ј.	Трансакциона анализа. У Стојнов, Д. (Ур.) Психотерапије		Београд, Завод за уџбенике и наставна средства	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Психологија индивидуалних разлика</b>			
Ознака предмета:	PS070				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Смедеревац М. Снежана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ: Циљ предмета: а) Упознавање студената: са методама истраживања у оквиру психологије индивидуалних разлика са савременим теоријама које произилазе из ове оријентације са актуелним истраживањима у оквиру психологије индивидуалних разлика б) Оспособљавање студената: за детаљно и свеобухватно разумевање истраживачких метода у оквиру психологије индивидуалних разлика за детаљно и свеобухватно разумевање савремених теорија које произилазе из психологије индивидуалних разлика <b>самостално трагање за актуелном релевантном литературом</b>					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: •покаже самосталност у препознавању и разумевању методолошких проблема у вези са проучавањем личности •покаже самосталност у току упознавања са релевантном литературом <b>•самостално напише семинарски рад</b>					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: I принципи процене личности: мерење садржаја; процена и психолошка теорија; модели мерења; мултидимензионално мерење; II - методи истраживања у оквиру психологије индивидуалних разлика - начини прикупљања података, статистичка обрада података, интерпретација резултата; III - савремене теорије у оквиру димензионалне парадигме: психобиолошки приступи личности: неуронаука и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; емоције и емоционална регулација; индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; лексички приступ личности: језик као основа за истраживачку парадигму; модели произашли из језика; област интерперсоналног понашања: интерперсонални циркумплекс					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006
2,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Carver, C.S. , Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
5,	Zuckerman, M.	Psychobiology of personality		Cambridge: Cambridge University Press	1991

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија даровитости</b>			
Ознака предмета:	PS071				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Коџопељић С. Јасмина				
Сарадник:	Штула М. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са концепцијама даровитости					
- са различитим аспектима феномена даровитости					
- са поступцима идентификације даровитости					
- са програмима едукације даровитих.					
б) Оспособљавање студената:					
- за адекватно разумевање комплексног феномена даровитости					
- за примену ефикасних поступака за потпунију актуализацију потенцијала даровитих.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- успешно препознаје манифестације даровитости у различитим доменима					
- понуди смернице и упутства у раду са даровитима за сврху што потпунијег остваривања њихових потенцијала					
- самостално изради план индивидуалне психолошке интервенције у ситуацији суочености са феноменом подбацавања даровитих.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Концепције даровитости (историјски преглед различитих позиција сагледавања даровитости са акцентом на савременим концепцијама); II Најважнији аспекти феномена даровитости (извори даровитости, ниво даровитости, домен или поље у коме се манифестује даровитост, типови даровитих особа, исходи даровитости); III Проблеми идентификације даровитих (идентификација даровитих у свету и код нас, пожељни програм идентификације даровитих); IV Образовање даровитих (хомогено груписање, делимично хомогено груписање, редовна одељења са обogaћеним програмима, школска акцелерација).					
Практична настава					
Израда и презентација семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, израда семинарског рада, презентација семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Практична настава		Да	5.00	Писмени испит	70.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гојков, Г.	Даровитост у студентској популацији		Зборник 7. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001
2,	Ђорђевић, Б.	Индивидуализација васпитања даровитих		Београд: Просвета (странице:13-39, 59-79, 81-88)	1979
3,	Максић, С. Б.	Даровито дете у школи		Београд: Институт за педагошка истраживања	1998
4,	Хавелка, Н. и Вучић, Л.	Психолошка истраживања 2: Способности, стваралаштво и учење		Београд: Институт за психологију (странице: 137-179)	1980
5,	Н. К.А.,Mönks,F.J.,S, R.J.Sub.R.F.	International Handbook of Giftedness and Talent		Oxford: Elsevier science	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Sternberg. R. & Davidson, J.E.	Conceptions of Giftedness	Cambridge: Cambridge University Press	1986

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Еволуциона психологија</b>			
Ознака предмета:	PS072				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Тодосијевић М. Бојан				
Сарадник:	Трогрлић Ј. Александра				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са:					
- основама теорије еволуције и историјатом еволуционе психологије					
- полазним поставкама еволуционе психологије					
- концепцијама базичних психичких функција, способности, особина личности и социјално релевантног понашања у оквиру еволуционе психологије					
- резултатима емпиријских провера претпоставки проистеклих из еволуционе психологије					
б) Оспособљавање студената за:					
- уочавање значаја еволуционог приступа психичким појавама и процесима					
- компарацију и критичку евалуацију еволуционог и алтернативних објашњења људског понашања					
- критичку анализу истраживања спроведених у оквиру еволуционог приступа					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- наведе основне идеје теорије еволуције и опише развој еволуционе мисли у психологији					
- наведе и објасни основне претпоставке еволуционе психологије					
- дефинише и објасни концепције различитих психичких функција и облика понашања проистекле из еволуционог приступа					
- аргументовано дискутује емпиријске евиденције које стоје у основи еволуционог приступа					
- пореди и критички процени предности и недостатке еволуционог и алтернативних објашњења различитих аспеката понашања					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I основе теорије еволуције: Дарвин и биолошка еволуција, природна и сексуална селекција, адаптација; II развој еволуционог приступа у психологији: компаративна психологија, етологија, социобиологија; III претпоставке еволуционе психологије: обрнути инжењеринг, модулarna хипотеза, адаптационистичка логика; IV концепције психичких функција у еволуционој психологији: когнитивни процеси и способности; афективно-емотивни процеси; коначија и личност; V социјално релевантно понашање: кооперација и конкуренција, алтруизам, агресија, морално понашање, социјални динамизми; VI еволуциона психологија партнерства и породице: сексуалне стратегије; интрасексуална и интерсексуална конкуренција, женски избор; породични конфликти; VII критике и алтернативе: проблем оповргљивости, питање индивидуалних разлика.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања и дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	70.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Туцић, Н. и Матић, Г.	О генима и људима: елементи генетике и еволуције		Београд:ЦПП	2002
2,	Кардум, И.	Еволуција и људско понашање		Загреб: Наклада Јесенски и Турк	2003
3,	Buss, D. M. (Ed.)	The Handbook of Evolutionary Psychology		Hokahen, Nj:Wiley	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психодинамски правци у психологији личности</b>			
Ознака предмета: PS073					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:		Митровић М. Душанка			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:</p> <p>а) Упознавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са психодинамским теоријама личности</li> <li>- са емпиријском грађом на којој почивају психодинамске теорије</li> <li>- са критикама упућеним на рачун ових теорија</li> <li>- са савременим истраживањима која подржавају или оповргавају неке од конструктора ових теорија</li> </ul> <p>б) Оспособљавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за препознавање могућих истраживачких проблема у овој области</li> <li>• за препознавање методолошких проблема који се тичу емпиријске грађе на којој почивају психодинамске теорије</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <p>покаже познавање и разумевање основног садржаја психодинамских теорија личности</p> <p>покаже разумевање емпиријске основе психодинамских теорија</p> <p>покаже познавање данашњег статуса ових теорија, односно истраживања која иду у прилог или оповргавају конструкте психодинамских теорија</p> <p>покаже разумевање методолошких проблема у овој области</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>I Опште одреднице психодинамских теорија: заједничке карактеристике, настанак и даљи развој ових теорија II Психоаналитичка теорија: емпиријска основа психоанализе, третирање проблема структуре, динамике и развоја личности, критике теорије III "Дисидентске" теорије и: правци развоја психодинамских теорија након психоанализе: Индивидуална психологија, Аналитичка психологија; Его психологија, социопсихолошке теорије, британска школа објектних односа IV Истраживања психоаналитичких и сродних конструктора: инструменти, различити приступи истраживању психоаналитичких појмова, експериментална истраживања несвесних процеса; преглед резултата истраживања у подручју.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: интерактивна предавања, јавне презентације семинарских радова.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Elliot, A.	Psychoanalytic theory – an introduction		Oxford: Blackwell	1994
2,	Wolman, B. B.	Contemporary theories and systems in psychology		New York: Harper & Row	1960
3,	Фројд, С.	Сабрана дела		Нови Сад: Матица српска	1976
4,	Абрахам, К.	Списи из примењене психоанализе		Сремски Карловци: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1999
5,	Адлер, А.	Индивидуална психологија		Нови Сад: Матица српска	1984
6,	Јунг, К. Г.	Динамика несвесног		Нови Сад: Матица српска	1984
7,	Fisher, S., Greenberg, R. P.	Freud scientifically reappraised		New York: John Wiley & Sons, Inc	1996
8,	Fonagy, P., K.H., K, R.,J & E., P, R.	An open door review of outcome studies in psychoanalysis		Интернет	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Савић, О. (ур.)	Филозофско читање Фројда	Београд: Истраживачко-издавачки центар ССО Србије	1988
10,	Џекоби, Р.	Друштвени заборав	Београд: Нолит	1981



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Емпиријске основе психопатологије</b>			
Ознака предмета:	PS074				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Михић Р. Љиљана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са: емпиријским истраживањима биолошких, психолошких и социокултурних чинилаца који стоје у основи најзначајнијих психопатолошких симптома и синдрома и која представљају емпиријску основу савремених теорија психопатологије					
б) Оспособљавање студената за: препознавање, дефинисање и разликовање психопатолошких симптома и синдрома; препознавање и репродуковање емпиријског статуса појединих психопатолошких симптома и синдрома; самостално уочавање проблема и дилема емпиријских истраживања психопатолошких феномена и упоређивање супротстављених теоријских позиција.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: препознаје, класификује и дефинише психопатолошке симптоме и синдроме; познаје најважније резултате емпиријских истраживања која се баве психопатолошким симптомима и синдромима; самостално налази, проучава и уопштава литературу која се бави емпиријским основама психопатолошких симптома и синдрома.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Истраживања депресивних поремећаја (селективна пажња, когнитивне дисторзије, логичке грешке, прегенерализована аутобиографска меморија, емоционално конгруента меморијска пристрасност, дефицити социјалних функција, дисрегулација неурофизиолошких, ендокриних и имуних функција, беспомоћност); II Истраживања анксиозних поремећаја (селективна пажња, катастрофичне интерпретације и страх од телесних сензација код паничних поремећаја, улога понашања избегавања у одржавању паничних напада, позитивне и негативне метакогниције о тенденцији да се брине, когнитивне и биолошке основе опсесија, улога негативне слике о себи и понашања чија је сврха одржавање сигурности код социјалних фобија); III Истраживања шизофреније (дефицити пажње, радне меморије, процесовања информација, абстрактног мишљења и егзекутивних функција, грешке резоновања које доприносе одржавању делузија, екстернализација, истраживања халуцинација и негативних симптома); IV Истраживања поремећаја које карактерише нарушени интегритет функција свести, меморије, идентитета и опажања.					
Практична настава					
Организација истраживања као основе за израду семинарског рада, презентација и дискусија семинарских радова, дискусија резултата истраживања.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	10.00	Писмени испит	50.00
Активност у току предавања		Да	15.00	Усмени део испита	25.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Дависон, К. и Неале, Ј. М.	Психологија абнормалног доживљавања и понашања		Јастребарско: Наклада Слап	1999
2,	Carr, A. & McNulty, M.	The handbook of adult clinical psychology: An evidence-based approach		Hove: Routledge Taylor & Francis Group	2006
3,	Clark, D., Beck, A., & Alford, B.	Scientific foundations of cognitive theory and therapy for depression		Chichester: Wiley (odabrana poglavlja)	1999
4,	Garety, P.A. Kuipers, E., Fowler, D., F.D.B. P.	A cognitive model of positive symptoms of psychosis		Psychological Medicine, 31, 189-195	2001
5,	H, E.A.,B,R.J.,M,W.,F, R.P.,H, E.C.,Fr.F.Oa.D.A.	Are there two qualitatively distinct forms of dissociation?		Clinical Psychology Review, 25,1-23	2005



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Wykes, T. & Van Der Gaag, M.	Is it time to develop a new cognitive therapy for psychosis –cognitive remediation therapy	Clinical Psychology Review, 21 1227-1256	2001

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Клиничка психологија развојног доба</b>			
Ознака предмета:	PS075				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Јерковић О. Иван				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да разумеју особености поремећаја у развојном добу,</li> <li>- да схвате однос нормалног и патолошког развоја у детињству;</li> <li>- да упознају различите теоријске приступе у развојној психопатологији;</li> <li>- да упознају типичне поремећаје у дечијем узрасту</li> <li>- да разумеју особености психодијагностичког сетинга у раду са децом</li> <li>- да разумеју психодијагностичку процедуру у раду са децом</li> </ul>					
Оспособљавање студента:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- за писање психолошког налаза у зависности од крајњег корисника дијагностичких података (психијатри, педијатри, социјални радници, васпитачи, судије...).</li> <li>- развој вештине приступа деци различитог узраста у психодијагностичке сврхе;</li> <li>- да се оспособе за примену психодијагностичких инструмената у испитивању деце;</li> <li>- да овладају класификацијама поремећаја у развојном добу</li> <li>- да самостално задају и интерпретирају психолошке тестове намењене развојном добу.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи психодијагностичке инструменте намењене развојном добу</li> <li>- користи дијагностичке класификационе системе</li> <li>- састави извештај о спроведеној дијагностичкој процедури за различите кориснике</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Однос психопатологије деце и развојне психологије. Однос опште психопатологије и психопатологије деце. Особености контекста психопатологије деце: развојни контекст, телесни контекст, породични контекст, друштвени контекст. Савремене дијагностичке класификације у психопатологији деце: ICD-10, DSM-IV. Поремећаји типични за детињство и поремећаји са почетком у детињству. Хетероанамнестички подаци од дијагностичког значаја за психопатологију деце. Дете као извор података. Опсервација у психодијагностици деце и скале процене. Тестови способности за децу. Тестови личности за децу. Интеграција података и налаз и мишљење психолога. Психопатолошке особености раног развоја и бабу тестови. Прогностички значај психопатологије деце.					
Практична настава:					
Посете одговарајућим институцијама, примена и обрада дијагностичких инструмената					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, посета одговарајућим институцијама					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	50.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М. Бутоло, В.	Клиничка психологија. (одабрана поглавља		0	2002
2,	Венар, Ч.	Развојна психопатологија и психијатрија		Наклада СЛАП. (одабрана поглавља	2003
3,	Светска здравствена организација	ICD-10		0	1992

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
4,	Америчка психијатријска удруга	DSM-IV	Naklada SLAP	1996
5,	Бојанин С.	Неуропсихологија развојног доба и општи редукативни метод	Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1985
6,	Тадих, Н.	Психијатрија детињства и младости	Научна књига. (одабрана поглавља	1981
7,	Кондић, К.	ДСТ- интервју	Друштво психолога Србије	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Емоционални развој и афективно везивање</b>			
Ознака предмета:	PS076				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Сарадник:	Михић С. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета          Упознавање студента:          са током и променама у емотивном развоју и улогом афективног везивања у овом аспекту развоја и развоју уопште историјским контекстом развоја теорије афективног везивања          основним теоријским и истраживачким доприносима дефинисању и разматрању концепта афективног развоја са концептом континуитета емоционалног развоја и афективног везивања кроз цео животни век          са факторима и условима развоја различитих типова афективне везаности кроз цео животни век          са начинима мерења и праћења типа, развоја и преноса афективне везаности          Оспособљавање студената          да примењује стандардизоване начине за мерење и праћење типа афективне везаности          да примењује инструменте за процену емотивне климе у дететовом окружењу, као и карактеристика емотивног развоја детета</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета          Од студента се очекује да на крају курса:          Покаже способност систематизоване и критичке процене интерперсоналних разлика у развоју и типу афективне везаности          Покаже способност сагледавања појаве и интеракције фактора који доводе до развоја и одржавања/промене различитих типова афективне везе као и њиховог трансгенерацијског преноса          Покаже способност да препозна типове и услове развоја афективне везаности          Примењује бар један тест/начин мерења и класификовања афективне везаности</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета          Теоријска настава          Услови оптималног социо-афективног развоја и истраживања која претходе теоријама афективног везивања          Теорије афективног везивања (Бовлбу, Аинсвортх)          Афективно везивање у раном детињству          Афективно везивање у адолесценцији и одраслом добу          Корелати и фактори развоја и одржавања/промене типа афективне везаности          Практична настава          -начини мерења и анализе афективне везаности          -начини процене мајке, оца и породице у целини као базе сигурности у развоју афективне везаности          -начини процене емотивне климе у породици          -начини процене и анализе услова за емотивни развој детета</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	35.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Стефановић-Станојевић Т.	Емоционални развој личности		Ниш, Просвета. (одабрана поглавља)	2005
2,	Cassidy, J., Shaver, P.	Handbook of Attachment		New York, Guilford Press (odabrana poglavlja)	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Практикум из педагошке психологије</b>			
Ознака предмета:	PS077				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Коџопељић С. Јасмина				
Сарадник:	Штула М. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:          Упознавање студената: са психолошким инструментима и техникама за испитивање способности деце; са психолошким инструментима и техникама за испитивање личности деце; са начинима вођења досијеа о ученику          - са техникама корективног рада усмереног на отклањање тешкоћа у учењу;          Оспособљавање студената:          - за свеобухватно сагледавање карактеристика и потенцијала ученика у складу са стандардима психолошке струке; за самостално решавање васпитно-образовних проблема у складу са стандардима психолошке струке</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:          Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да идентификује области примене различитих психолошких инструмената за децу и познаје њихове карактеристике; да стручно примењује психолошке инструменте за децу и интерпретира резултате у складу са стандардима психолошке струке; да водећи ученички досије прецизно описује и објективно анализира способности и особине ученика, као и његову породичну атмосферу и васпитне ставове којима је изложен; да самостално конципира предлог психолошко-педагошке интервенције у складу са идентификованим проблемима у понашању; да самостално конципира корективни третман у складу са идентификованим тешкоћама у учењу</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:          Теоријска настава          - Тестови способности за децу стандардизовани на нашој популацији: REVISK, Нова београдска ревизија Бине-Симонове скале, Прогресивне матрице, Домино тест, Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре, Кос-Голдштајнов тест састављања коцки          - Инструменти и технике за процену личности у развоју: ЈЕРQ, РІЕ, Маховер техника и цртеж породице, технике самопроцене - его перцепција и его идеал, Психотицизам код деце - Делта 4/д          - Ученички досије: циљ вођења ученичког досијеа, садржај и елементи досијеа о ученику, начини вођења          - Корективни третмани тешкоћа у учењу (дислексија, хиперактивност)          Практична настава          Вежбање примене психолошког инструментарија и интерпретације добијених резултата; испитивање ученика у оквиру вођења ученичког досијеа; израда досијеа о ученику</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Писмени испит	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	10.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М.	Приручник за РЕВИСК		Друштво психолога Србије, Београд	1997
2,	Ивић, И., и сар.	Приручник за НБС		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1976
3,	Беле-Поточник, Ж.	Д-48 Тест Домино – Приручник		Завод за продукт дела, Центар за психосредства, Љубљана	1981
4,	Игњатовић, Т. и сар.	Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре		ДПС	1991
5,	Костић, П., Дивац, М.	Маховер - Пројективна техника цртеж људске фигуре		Друштво психолога Србије, Београд	1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Лојк, Л.	Приручник за ПИЕ - ЈРС	Центар за примењену психологију, Београд	1997
7,	Момировић, К. и сар.	ДЕЛТА 4/Д - Психотицизам код деце	Центар за примењену психологију, Београд	1993
8,	Ковачевић, П.	Стандардизација Кохс-Голдестеиновог теста	Зборник 2, Савез друштва психолога Срб. Бгд. 55-63.	1987
9,	Владисављевић, С.	Дислексија и дисграфија	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991
10,	Davis, R.D., Braun, E.M.	Дар дислексије	Алинеа, Загреб	2001
11,	Коцијан-Херцигоња, Д. и сар.	Хиперактивно дете	Наклада "Слап", Јастребарско	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Социо-морални развој</b>			
Ознака предмета:	PS078				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Сарадник:	Петровић Д. Јелица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са дефиницијама и кључним појмовима моралности					
- са традиционалним и савременим теоријама моралности					
- са релевантним емпиријским налазима социо-моралног развоја					
- са основним факторима моралног развоја					
- са узрасним карактеристикама моралног мишљења, осећања и понашања					
б) Оспособљавање студената:					
- за разликовање основних теоријских праваца и модела у оквиру социо-моралног развоја					
- за самосталну примену метода за процену моралног развоја					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теоријских поставки моралног развоја					
- Сагледава морални развој кроз интеракцију са другим аспектима развоја (когнитивног, социјалног)					
- Примењује основне методе и технике испитивања социо-моралног развоја					
- Самостално истражује и анализира одређене проблеме из области социо-моралног развоја					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Социо-морални развој: одређивање појмова и основних компонената моралности; II Морални развој у психолошким теоријама: психоаналитичко становиште, когнитивистичко-развојно гледиште, теорије учења; III Развој моралног мишљења: Пијаже, Колберг; Гилиген, Туриел; IV Морални афект: теорија М.Хофмана; V Позитивна правда: просоцијално понашање, алтруизам, агресија.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	60.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Поповић, Б.	Увод у психологију морала		Београд: Научна књига	1997
2,	Хофман, М.Л.	Емпатија и морални развој		Београд:Дерета	2003
3,	Мирић, Ј.	Развој моралног мишљења		Београд: Калекон	2001
4,	Миочиновић, Љ.	Когнитивни и афективни чиниоци у моралном развоју		Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	1988
5,	Миочиновић, Љ.	Морални развој и морално васпитање		Београд: Институт за педагошка истраживања	2004
6,	Работег-Шарић, З.	Психологија алтруизма		Загреб: Алинеа	1995
7,	Поповић, Б.; Миочиновић, Љ.; Ристић, Ж.	Психолошке основе моралног мишљења		Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	1984
8,	Eisenberg, N.;Mussen, P.H.	The roots of prosocial behavior on children		Cambridge: Cambridge University Press	1990



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Менаџмент људских ресурса у организацији</b>			
Ознака предмета:	PS079				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Матановић М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима;</li> <li>•Оспособљавање студената за аналитички приступ у области менаџмента људских ресурса;</li> <li>•Крајњи циљ је стварање оперативног знања које студент може употребити као менаџер људских ресурса.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима;</li> <li>•Оспособљавање студената за аналитички приступ у области менаџмента људских ресурса;</li> <li>•Крајњи циљ је стварање оперативног знања које студент може употребити као менаџер људских ресурса.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Увод: Функције менаџмента људских ресурса, радна снага и људски ресурси;</li> <li>•Руковођење као управљање људским ресурсима: Теорије руковођења у контексту управљања људским ресурсима; Стил руковођења - димензионални приступ.</li> <li>•Планирање људских потенцијала: Општа питања и значај планирања, анализа посла, професионална оријентација и селекција, методе упознавања кандидата за посао, увођење у посао.</li> <li>•Стратегије мотивисања људских ресурса: Мотивисање и награђивање, праћење и оцењивање успешности, образовање и развој људских потенцијала, развој и управљање каријером;</li> <li>•Руковођење групом и организацијом: Нивои организационог интегрисања; Организацијске улоге и култура; Тимови у групној структури организације; Изграђивање високопродуктивних тимова; Улоге у тимовима; Руковођење тимовима.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бахтијаревић Шибер Ф.	Менаџмент људских потенцијала		Голден маркетинг. Загреб	1999
2,	Чукић Б.	Интегративни менаџмент људских ресурса		Издавачки центар за индустријски менаџмент плус Крушевац	2004
3,	Вујић Д.	Менаџмент људских ресурса и квалитет		Центар за прим псих Друштва психолога Срб Бгд	2003
4,	Voxall, P. & Purcell, J.	Strategy and Human Resource Management		Palgrave MacMillan. NY.	2003





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Психологија маркетинга</b>			
Ознака предмета:	PS080				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Матановић М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознати студенте са основним концептима психологије маркетинга;</li> <li>•Оспособити студенте за спровођење маркетиншких истраживања;</li> <li>•Кроз стечена знања студенти се оспособљавају за рад у маркетиншким тимовима предузећа.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Студенти ће бити упознати са основним концептима психологије маркетинга;</li> <li>•Студенти ће бити оспособљени за спровођење маркетиншких истраживања;</li> <li>•Студенти ће бити оспособљени за рад у маркетиншким тимовима предузећа.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Маркетинг као процес комуникације: одређење појма маркетинга у поређењу са сродним дисциплинама, маркетинг концепт, срж маркетинга, стратегије маркетинга, маркетинг и пропаганда, манипулација и етика у пропаганди;</li> <li>•Продавац, (пружалац услуга, произвођач), као актер у маркетиншкој комуникацији: план маркетиншких активности, истраживања у маркетингу, модели понашања продавца, испитивање тржишта, нивои и модели ПР-а;</li> <li>•Купац као актер у маркетиншкој комуникацији-психологија потрошача: одређење појма, друштвени чиниоци понашања потрошача, лични чиниоци понашања потрошача-мотиви, перцепција, ставови, личност и знање, процес прераде информација, процес доношења одлука;</li> <li>•Пропагандна порука у маркетиншкој комуникацији: процес промене ставова и понашања, психологија пропагандне поруке, директне и индиректне поруке у пропаганди, прилагођеност пропагандне поруке купцу, заштитни знак и паковање, имиџ производа и фирме.</li> <li>•Специфичне технике психологије маркетинга: фокус групе, интервју, SWOT анализа...</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: : интерактивна настава, израда истраживачког семинарског рада, 10 сати практичног рада у маркетиншком тиму неког предузећа и кратак извештај о томе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Писмени испит	20.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кесић, Т.	Понашање потрошача		Адецо. Загреб	1999
2,	Петз, Б.	Психологија у економској пропаганди		Друштво економских пропагандиста СРХ. Загреб	1980
3,	Радуловић, Д.	Психологија маркетинга		Институт за криминолошка и социолошка истраживања. Бгд	1998
4,	Смитх, П.Р.	Маркетиншке комуникације		Clio. Београд	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Системска породична психотерапија</b>			
Ознака предмета:	PS081				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Миленковић Д. Снежана				
Сарадник:	Михић С. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ: Циљ предмета Упознавање студента: Са основним моделом системске породичне психотерапије Са концептима функционалности и дисфункционалности у породици Са породичним животним циклусом Са првим интервјуом у системској психотерапији Са концептима хипотезирања и циркуларности Са основним принципима базичних теоријских приступа, као и интервенцијама и техникама које из њих проистичу					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса: Покаже свеобухватно и детаљно разумевање основних принципа теорије система и системског начина мишљења Да покаже свеобухватно разумевање и разликовање функционалне и дисфункционалне породице Да самостално примени технику генограмског узимања података Да покаже основно знање о вођењу првог интервјуа Да на конкретном примеру покаже разумевање основних концепата системске психотерапије Да познаје основне принципе базичних теоријских приступа, као и основне интервенције и технике које из њих проистичу					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Основни теоријски концепти системске породичне терапије Концепт породичне функционалности и дисфункционалности Животни циклус породице Хипотезирање и циркуларност и примена у психотерапијском раду Први интервју Генограм Базични теоријски приступи раду са породицама (трансгенерацијски, структурални и стратешки приступ)					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази из праксе (у форми играња улога), дискусије, семинарски рад (приказ породице)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	35.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милојковић М., Срна Ј., Мићовић Р	Породична терапија		Центар за брак и породицу, Београд (одабрана поглавља)	1997
2,	Бергер Д.	Породична терапија		Клиничка психологија. Научна књига, Београд	1990
3,	Goldenberg I., Goldenberg H.	Family therapy: an overview		Pacific grouve, Brooks/Cole publishing company	1991
4,	Cierpka M., Thomas V., Sprenkle D. H	Family Assessment, integrating multiple clinical perspectives		Cambridge: Hogrefe	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Дијагностичка процена личности</b>			
Ознака предмета:	PS082				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Биро З. Миклош				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студента: са карактеристикама, могућностима, ограничењима и задацима клиничке процене личности са процедурама примене различитих техника за дијагностичку процену личности принципима клиничке интерпретације података добијених помоћу техника за дијагностичку процену личности Оспособљавање студента: за дијагностиковање структуре, динамике и актуелног статуса личности					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: демонстрира познавање тестовног материјала и техника намењених процени личности интегрише информације и знања у циљу дијагностиковања структуре, динамике и актуелног статуса личности добијене информације адекватно клинички интерпретира					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Методолошки проблеми дијагностике личности Природа клиничке процене: Организовање клиничке студије случаја. Циљеви клиничке процене. Процена понашања у клиничке сврхе: Функционална анализа понашања. Примери скала процене који се користе у сврхе клиничке процене. Биографски подаци: Принципи интерпретације биографских података. Интервју: Ток интервјуа. Нивои комуникације у интервјуу. Терапијски интервју. Интервју са децом и адолесцентима. Интервју са породицом. Самоописне технике: Мане и врлине тестовног процењивања личности. ММПИ. Остали клинички инвентари и чек листе симптома. Пројективне технике: Методолошке тешкоће пројективног испитивања личности. Примери пројективних протокола.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	10.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М., Бутоло,В.	Клиничка психологија		Минхен, Нови Сад, ЛМУ и Футура публикациије	2003
2,	Миклош Биро	Дијагностичка процена личности		Београд, ДПС	2002
3,	Јосип Бергер	Психодијагностика		Београд, Нолит	1979

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија евалуација</b>			
Ознака предмета:	PS083				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Шипка Т. Перо				
Сарадник:	Пајић М. Дејан				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената: с психолошким основама вредновања; с теоријом и доктрином евалуације; с областима примене и организационим формама евалуативних програма у применљивих у јавном сектору;					
б) Оспособљавање студената: за примену техника који се користе у евалуацији ефикасности обављања комплексних активности и делатности: за примену техника евалуације у домену образовања; за примену техника евалуације у домену истраживачког рада;					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално разради (пројектује, развије) програме евалуације самостално организује и примени програме евалуације					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I Психолошке основе евалуације:					
Предмет процене. Критеријум успешности. Системи процене: поузданост, ваљаност и објективност. Индивидуалне разлике у способности процењивања. Чиниоци који утичу на ваљаност процењивања. Технике минимизирања субјективне варијансе. Разрада програма евалуације. Обука евалуатора.					
II Доктрина евалуације:					
Евалуативна држава: историјат, искуства и ефекти. Правне и етичке основе доктрине евалуације. Искуства САД. Искуства међународних институција. Примена евалуације Европској заједници. Евалуација и контрола квалитета. Евалуација и мониторинг. Економски ефекти евалуације.					
III Евалуација у образовању					
Евалуација ефикасности основношколског образовања. Евалуације ефикасности средњошколског образовања. Евалуација у високом школству. Акредитација универзитетских образовних програма. Акредитација програма за образовање психолога.					
IV Евалуација у науци					
Вредновање научних програма и пројеката. Вредновање научног учинка. Библиометријски показатељи учинка: продуктивност и утицајност (цитираност-импакт). Евалуација научног доприноса и еминентности. Структурални научно-технолошки индикатори Европске заједнице.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Писмени испит	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	United Nations Development Programme	Handbook on Monitoring and Evaluating for Results		New York: UNDP Evaluation Office	2002
2,	Шипка, П.	Наука у Србији: у сусрет евалуативној држави		Бгд Центар за евалуацију у образовању и науци, ЕРД 01-01	2001
3,	Dill D.D.	Evaluating the "evaluative state"		European Journal of Educ, vol. 33.Sep	1998
4,	Frankel M.S. i Jance C.	Evaluating science and scientists: An East-West dialogue on research evaluation in post-Communist Eur		Budapest: CEU Press	1997
5,	European Commission	Towards a European Research Area - Key Figures 2001		Research Directorate General, B-1049, Brussels	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Organisation for Econ Co-Operation and Devel	University Research in Transition	OECD Publications Service, Paris	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Експериментална психологија</b>			
Ознака предмета:	PS084				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица, Милин Д. Петар				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са специфичном методологијом експерименталне психологије од класичних психофизичких техника до нових интердисциплинарних нацрта;					
- са моделирањем података и симулацијама когнитивних процеса;					
- са предностима и ограничењима појединих метода и техника.					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостална истраживања у области визуелне перцепције и језика која комбинују примену методологија раз личитих дисциплина (математике и статистике, рачунарства итд.);					
- за самостално извођење истраживања у области визуелне перцепције и језика, са практичним циљем, на при мер, у области маркетинга, анализе садржаја комуникације, професионалне селекције и оријентације и слично.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања визуелне перцепције у области боја, кретања, лица, илузија итд.;					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања језика, у једној или више могућих подобласти: рачунарској лингвистици, квантитативној лингвистици, психолингвистици итд.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Појам мерења у експерименталној психологији: од перцепта до појма. II Теорија информације. Теорија нивоа адаптације. III Перцепција. Психофизика, преглед метода и техника. Метода граница, метода просечне грешке, метода учестаности. Компаративно судјење. Неопсихофизика. IV Детекција сигнала. Модел идеалног посматрача. Принудни избор, скалирање извесности. V Језик. Лексичка одлука, задатак изговарања (наминг), задатак препознавања, задатак са пролазом (гатинг), истраживања језичке продукције. VI Примовање (лексичке одлуке, изговарања, препознавања). Различити поступци примовања: понављањем, маскирано, повратно, имплицитно, на траг итд. Врсте примовања: унакрсно, семантичко и/или асоцијативно, граматичко, сликовно итд. VII Остали експериментални задаци: задатак распаривања (мисматцх), прогресивно демаскирање итд. VIII Преглед модерних поступака прикупљања података: праћење покрета очију (eye-tracking), EEG, PET, fMRI итд. IX Моделирање података.					
Практична настава					
Спровођење истраживања као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање и обраду података применом једне од метода са курса, усмену и писмену презентацију резултата истраживања.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази сопственог рада који примењује једну од метода са курса.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	60.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Тодоровић (у припреми)	Основи методологије психолошких истраживања		Београд: Лабораторија за експерименталну психологију	0
2,	Огњеновић, П.	Осећај и мера		Глас, Београд	2005
3,	Ward J.	The Student's Guide to Cognitive Neuroscience		New York: Psychology Press	2006
4,	Baayen, R. H.	Analyzing Linguistic Data.		Cambridge University Press	0

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Процена личности</b>			
Ознака предмета:	PS085				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Митровић М. Душанка				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•са савременим парадигмама и инструментаријумом за процену личности</li> <li>•са могућностима примене процене личности у области професионалне оријентације и селекције</li> <li>•са могућностима примене процене личности у области психолошког саветовања</li> <li>•са принципима конструкције мерних инструмената за процену личности</li> </ul>					
б) Оспособљавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•за самостални одабир и примену различитих техника за процену личности у областима примењене психологије</li> <li>•за самосталну интерпретацију података добијених различитим техникама за процену личности у областима примењене психологије</li> <li>•за конструкцију психолошких мерних инструмената за процену специфичних карактеристика личности</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостално одабира и примењује инструменте за процену личности у различитим областима примењене психологије</li> <li>•Самостално интерпретира резултате процене и предлаже одговарајуће поступке на основу интерпретације</li> <li>•Конструира психолошке мерне инструменте за процену специфичних карактеристика личности</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I Парадигме за процену личности: теорије и системи личности као референтни оквири за процену личности II Савремени инструментариј за процену л.личности III Процена личности у контексту различитих проблема примењене психологије: клинички контекст, организацијски контекст IV Проблеми у вези са интерпретацијом података о личности и доношење одлука на основу резултата процене.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006
2,	Кнежевић Г., Џамоња Игњатовић Т. и Ђурић Јочић, Д.	НЕО ПИ-Р: примена и интерпретација		Београд: Центар за примењену психологију	2004
3,	Cooper, D. i Robertson, I. T	Психологија одабира запосленика		Загреб: Наклада Слап	2007
4,	Breakwell, G. M.	Вјештине вођења интервјуа		Загреб: Наклада Слап	2007
5,	Карсон, М., Карсон, С., J.	16 ПФ: Интерпретација у клиничкој пракси		Загреб: Наклада Слап	2007
6,	Wiggins, J.	Paradigms of Personality Assessment		New York: The Guilford Press	2003



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Когнитивне способности</b>			
Ознака предмета:	PS086				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Тодосијевић М. Бојан				
Сарадник:	Трогрлић Ј. Александра				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Упознавање студената са: савременим концепцијама способности и актуелним моделима когнитивних способности; основним истраживачким парадигмама у изучавању способности; различитим концепцијама о биолошким основама способности, улози наслеђа и средине у развоју способности, едукативним и културним факторима; истраживањима и теоријским концепцијама природе и порекла групних разлика у способностима; резултатима истраживања и теоријским елаборацијама односа когнитивних способности и других психолошки релевантних конструката; актуелним приступима изучавању интегративног функционисања индивидуе и основним концептима који повезују когнитивни са афективно-конативним доменом личности</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:          Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе и објасни полазне основе различитих парадигми у изучавању способности</li> <li>- аргументовано процени емпиријску заснованост актуелних модела когнитивних способности и њихову потенцијалну експланаторну моћ</li> <li>- наведе и образложи основне концепције о биолошким основама и развоју способности и релевантним културалним факторима</li> <li>- аргументовано дискутује релације способности и различитих критеријумских и других релевантних варијабли у контексту њихове природе и порекла, као и практичног значаја</li> <li>- аргументовано дискутује предложене концепте који интегришу когнитивне и остале аспекте функционисања индивидуе</li> <li>- идентификује, оцени и образложи релевантност конкретног истраживања у области способности</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:          Теоријска настава</p> <p>I биолошке основе интелигенције, еволуција интелигенције; II развој способности, питање диференцијације способности, способности и учење; III когнитивне способности и обрада информација – модели и истраживања; IV психометријске теорије способности: примарне способности, групни фактори, г-фактор; V алтернативни модели способности: различите врсте интелигенције, ПАСС теорија; VI индивидуалне и групне разлике – истраживања и теоријске концепције; VII блиски концепти: когнитивни стилови, когнитивна мотивација, типични интелектуални ангажман; VIII релације способности и других психолошки релевантних конструката.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, дискусије, студентске презентације.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	60.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Станков, Л.	Савремене перспективе у истраживању интелигенције		Психологија, XXIV, 3/4,13-24	1991
2,	Sternberg, R. J. (Ed.)	Handbook of Intelligence		Џамбридге: Џамбридге Университи Пресс</енг>	2000
3,	Carroll, J. B.	Human Cognitive Abilities		Cambridge: Cambridge University Press	1993
4,	Saklofske, D. H. & Zeidner, M	International Handbook of Personality and Intelligence		New York: Plenum	1995





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Напредни курс из психотерапије-Когнитивана терапија</b>			
Ознака предмета:	PS087				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Биро З. Миклош				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студента са принципима рада, специфичностима и ограничењима примене когнитивне терапије у раду са различитим категоријама психолошких проблема и поремећаја Оспособљавање студента за коришћење свих когнитивних психотерапијских процедура					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже познавање и разумевање свих принципа когнитивне терапије демонстрира спровођење терапије психолошких поремећаја					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: План третмана Еклектичка примена техника у когнитивној терапији Примена когнитивне терапије на клиничким проблемима Когнитивна терапија анксиозних поремећаја Когнитивна терапија депресија Рад са поремећајима личности Резултати истраживања исхода и процеса когнитивних и когнитивно-бихејвиоралних					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	10.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Clark, D. M., Fairburn, C. G. (Eds.)	Science and Practice of Cognitive Behaviour Therapy		Oxford University Press, Oxford	1997
2,	Ellis, A.	Савладавање отпора у психотерапији		Наклада Склап, Јастребарско	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>			
Ознака предмета:	PS088				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета: Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са савременим трендовима развоја теорије и метода у трансакционој анализи;</li> <li>- са дометима и ограничењима примене трансакционе терапије</li> <li>- са могућностима и путевима интеграције трансакционе анализе и осталих терапијских праваца</li> <li>- са корацима конструкције плана третмана за појединачног клијента</li> </ul> <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за самостално спровеђење дијагностике дисфункционалног понашања клијента из угла различитих трансакционих приступа</li> <li>- за примену ширег спектра трансакционих терапијских процедура</li> <li>- за конструкцију плана третмана за појединачног клијента.</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Очекује се да студент на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално врши процену функционисања клијента из угла различитих трансакционих приступа,</li> <li>- да покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање теоријских и терапијских доприноса различитих школа у трансакционој анализи,</li> <li>- да спроводи планирање третмана из трансакционог референтног оквира,</li> <li>- да спроводи шири спектар терапијских процедура у раду са клиничком и неклиничком популацијом,</li> <li>- да евалуира ефикасност свога рада,</li> <li>- да уз супервизију организује и спроводи третман.</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета: Теоријска настава Развој трансакционе анализе након Берна; Теоријске поставке великих школа у оквиру трансакционе анализе; Терапијске специфичности великих школа у оквиру трансакционе анализе; Фазе интегративног терапијског приступа (фаза мотивације, фаза склапања уговора, рад на деконтаминацији Одраслог его стања, рад на деконфузионању Детета, промена Родитеља, промена ране одлуке); Примена трансакционе анализе са специфичном клиничком популацијом; Примена трансакционе анализе у раду са неклиничком популацијом; Стратегије индивидуализације третмана и конструкције плана третмана; Терапијске могућности и ограничења трансакционе анализе.</p> <p>Практична настава: Анализа терапијских транскрипата, симулација индивидуалног и групног психотерапијског рада, конструкција плана третмана за појединачног клијента, компарација различитих терапијских приступа у оквиру трансакционе анализе, вежбање међусобне супервизије.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, вежбе, групни рад, симулације терапијске ситуације, рад под супервизијом, анализе терапијских транскрипата семинарске дискусије.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Усмени део испита	40.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Трансакциона анализа		Клиничка психологија. Нови Сад, Футура публикације	2002
2,	Гаврилов-Јерковић, В.	Одабрана поглавља за напредни курс из трансакционе анализе		Скрипта за интерну употребу	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
3,	Берн, Е.	Коју игру играш?	Београд. Нолит	1980
4,	Бергер, Ј.	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије	Београд, Нолит	1980
5,	Бергер, Ј.	Трансакциона анализа	Бгд, Завод за уџбенике и наставна средства. Стр. 151-174	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Савремене теорије психопатологије</b>			
Ознака предмета:	PS089				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Нововић Б. Зденка				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ: Циљ предмета: а) Упознавање студената: - са савременим теоријским позицијама у објашњавању чинилаца етиологије, патопластичитета, трајања и исхода менталних поремећаја. б) Оспособљавање студената: - за критичко евалуирање и упоређивање савремених теоријских позиција у психопатологији; - за примену савремених теоријских поставки психопатологије на психотерапијску и психодијагностичку праксу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - репродукује поставке различитих модела менталних поремећаја - евалуира вредност различитих модела са аспекта њихове употребљивости у клиничкој пракси -самостално налази, евалуира, изводи закључке и уочава проблеме у литератури на тему савремених психопатолошких модела.					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: Теоријска настава I Модели класификовања менталних поремећаја; II Етиопатогенетске теорије; III Теорије неуротских, са стресом повезаних и неуротских поремећаја; IV Теорије афективних поремећаја; V Теорије шизофрених и психотичних поремећаја VI Теорије поремећаја личности. Практична настава Дискусионе групе, упућивање на литературу за семинарске радове, презентација и дискусија семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, дискусионе групе, вежбе, приказивање и дискусија семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Усмени део испита	60.00
Активност у току предавања		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Biro, M.,K.M., B,W. Vukosavljević, T. Mitić, M.R.G.	Теоријски модели и приступи у клиничкој психологији		Футура публикације	2003
2,	Willerman, L., Cohen, D.B.	Psychopathology		Boston: McGraw-Hill	1990
3,	Seligman, M.E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L	Abnormal psychology		New York: W. W. Norton Company	2001
4,	Barlow, D. H., Durand, V. M.	Abnormal psychology: An integrative approach		Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company	1995

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Истраживања у развојној психологији</b>			
Ознака предмета:	PS090				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Јерковић О. Иван				
Сарадници:	Михић С. Ивана, Петровић Д. Јелица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:</p> <p>а) Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са методологијом истраживања развоја психичких функција</li> <li>- са специфичностима методологије истраживања развоја психичких функција у односу на општу методологију</li> <li>- са методама и техникама за прикупљање које су специфичне за развојну психологију</li> </ul> <p>б) Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за планирање, дизајнирање и спровођење развојно психолошких истраживања</li> <li>- за примену метода и техника прикупљања података специфичних за развојну психологију</li> <li>- за праћење и анализу литературе из развојне психологије</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже свеобухватно и детаљно разумевање методологије истраживања развоја психичких функција са специфичностима истраживачких дизајна у развојној психологији</li> <li>- примењује развојно-психолошке стратегије истраживања, чији је циљ обезбеђивање варијација варијабле узраст</li> <li>- примењује методе за прикупљање података: посматрање, тестирање и експеримент, са специфичностима које имају када се користе у развојно-психолошким истраживањима</li> <li>- разматра етичка питања везана за истраживања развоја</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <p>I Увод: Увод у методологију развојних истраживања. Специфичности истраживања у развојној психологији. II Нацрти и стратегије истраживања: Нацрти развојно-психолошких истраживања. Примена основних нацрта у развојно-психолошким истраживањима Лонгитудинална и трансферзална стратегија. Предности и недостаци лонгитудиналне и трансферзалне стратегије. Начини превазилажења недостатака. Анализа примера. III Методе и технике истраживања: Метода посматрања: основне карактеристике. Анализа карактеристика контролисаних посматрања као научног метода. Временски узорци и узорак догађаја. Израда протокола за посматрање. Анализа могућности примене кроз примере. Тестирање и експеримент у развојној психологији. Анализа могућности примене за испитивање развоја различитих психичких функција и особина. Етичка питања у овој области.</p> <p>Практична настава</p> <p>Анализа литературе као основа за израду семинарског рада – прегледног чланка или спровођење истраживања као основа за израду истраживачког семинарског рада. Презентација семинарског рада.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе истраживања, вежбе.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	60.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Фајгељ, С.	Методе истраживања понашања		Београд: ЦПП	2004
2,	Мекгарк, Х.	Развој и промена		Београд: Нолит	1978
3,	Baical, A.	Научни приступи: дефиниција, структура, функција и развој		Психолошка истраживања 9; гд Институт за психологију	1997
4,	Teti, D. M.	Handbook of research methods in developmental science		Blackwell handb of research methods in psychology	2005
5,	Slater, A., & Muir, D.	The Blackwell reader in developmental psychology		Oxford, UK: Blackwell	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Практикум из психолошког саветовања</b>			
Ознака предмета:	PS091				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:					
Сарадник:		Шакотић-Курбалија М. Јелена			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
-са теоријом и праксом психолошког саветовања					
б) Оспособљавање студената:					
-за примену психолошког саветовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теорије и праксе психолошког саветовања,					
-Самостално примењује психолошко саветовање.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Практична настава					
Упознавање са теоријским оквиром психолошког саветовања, са значајем односа између саветника и клијента, карактеристикама личности психолошког саветника и фазама процеса психолошког саветовања.					
Увежбавање вођења психолошког саветовања. Прорада дилема и практичних питања у вези психолошког саветовања.					
Једномесечна пракса у институцији.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе транскрипта и практичне вежбе. Једномесечна пракса у институцији.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	40.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Цореу, Г.	Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије		Наклада Слуп, Загреб. (одабрана поглавља)	2004
2,	Кондић, К., Влајковић, Ј., Штајнер Поповић, Т.	Слушам те, разумем те, прихватим те		ИП "Жарко Албуљ", Београд	1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Когнитивна психологија личности</b>				
Ознака предмета: PS092					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:	Смедеревац М. Снежана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
са методама истраживања у оквиру когнитивне психологије личности					
са савременим теоријама које произилазе из ове оријентације					
са релацијама између модела личности и психопатологије					
б) Оспособљавање студената:					
за детаљно и свеобухватно разумевање истраживачких метода у оквиру когнитивне психологије личности					
за детаљно и свеобухватно разумевање савремених теорија које произилазе из когнитивне психологије личности					
за самостално трагање за актуелном релевантном литературом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
покаже самосталност у препознавању и разумевању методолошких проблема у вези са проучавањем личности					
покаже самосталност у току упознавања са релевантном литературом					
самостално напише семинарски рад					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Когнитивистички приступ личности: когнитивистичка парадигма; теорије когнитивиста; II - Савремени модели: социјално когнитивна теорија личности; когнитивно афективни систем личности; III - Теорије информација и личност: селф-схема; основе саморегулационих процеса; атрибуциони процеси; илузије у вези са самопосматрањем; IV - Психопатологија и личност: стрес; цопинг стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V - Селф-концепт: селф у теоријама личности; различити приступи и дефинисање концепта селфа; стабилност селф концепта; истраживања физиолошких основа селф концепта					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006
2,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
3,	Carver, C.S., Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
4,	Snyder, C.R., Forsyth, D.	Handbook of social and clinical psychology		New York: Pergamon Press	1991
5,	Brewin, C.R.	Cognitive foundation of clinical psychology		Hove, Lawrence Erlbaum Ass.	1988
6,	Harvey, J.H., Weary, G.	Attribution: basic issues and application		London, Academic Press.	1985



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија предшколског детета</b>			
Ознака предмета:	PS093				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Јерковић О. Иван				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
Упознавање студената са:					
-развојним карактеристикама предшколског узраста					
-карактеристикама рада у вртићу, припреми и адаптацији на вртић, наставним програмама, припремом за школу					
-карактеристикама и планирањем слободног времена предшколског детета					
-теоријским и практичним приступима игри					
Оспособљавање студената за:					
-препознавање и операционализација улоге психолога у раду са децом предшколског узраста и то у : припреми за вртић, адаптацији на вртић, дефинисању улоге родитеља у вртићу, планирања слободног времена детета и процене и праћења напредовања детета.					
-одабир и поставку истраживања из области психологије предшколског детета					
-креирање активности за рад са децом предшколског узраста					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-препозна развојне карактеристике и специфичности предшколског узраста					
-критички анализира наставне програме и улогу психолога у њиховој реализацији у вртићу					
-препозна и анализира проблематику сепарације од родитеља, припреме и адаптације на вртић и улогу психолога у овом процесу					
-препозна и анализира проблематику слободног времена предшколског детета, планирања активности, пријатељстава и игре.					
-одабере предмет и направи нацрт истраживања у оквиру психологије предшколског узраста					
-сачини активност за рад са децом предшколског узраста					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
-Узрасне карактеристике предшколског узраста: моторна, говорна, когнитивна развијеност, проблеми афективног, социјалног и моралног развоја					
-Припрема за вртић и сепарација од родитеља					
-Адаптација на вртић, уклапање у колектив					
-Улога родитеља у животу детета у вртићу					
-Настава у вртићу- програм предшколског образовања, изборне активности деце, очекивана постигнућа детета у вртићу					
-Слободно време предшколског детета- избор пријатеља, игра предшколског детета, играчке					
-Припрема за школу					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије и практичне вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Vasta, R. Haith, M.M., Miller, S. A.	Дјечја психологија		Јастребарско, Наклада Слап	1997
2,	Јовичић Ј.	Како да припремите дете за вртић		Београд, Креативни центар	1997
3,	Смиљанић В.	Развојна психологија		Београд, Друштво психолога Србије	1999
4,	М. Дуран	Дијете и игра		Загреб, Наклада СЛАП	2002





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Арт психотерапија</b>			
Ознака предмета:	PS094				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Миленковић Д. Снежана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са основним концептима Арт психотерапије					
б) Оспособљавање студената:					
- за примену појединих техника Арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Покаже свеобухватно разумевање основних принципа арт психотерапије					
- Самостално примени поједине технике арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
-Дефиниција арт психотерапије/ арт терапије					
-Историја развоја арт психотерапије					
-Основни принципи арт психотерапије					
-Значај арт психотерапије у третману особа са психичким сметњама као и у превазилажењу проблема и застоја у психолошком расту и сазревању					
-Креативни развој и психопатологија експресије					
-Технике арт психотерапије-мултимодални приступ					
-Слика као екстензија селфа у симболичкој форми					
-Рефлектовање-огледање речи као и слика					
-Могућност развоја и границе арт психотерапије					
Практична настава					
Анализе терапијских транскрипата. Увежбавање за примену појединих техника арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата и практичне вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Усмени део испита	40.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ерић, Љ.	Психотерапија		Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005
2,	Миленковић, С.	Моћ слике у психотерапији		Годишњак Фил Фак у Новом Саду, књига XXVIII, НС	2000
3,	Миленковић, С.	Примена интегративних арт терапијских техника у раду са младима у домовима		Годишњак Фил фак у Новом Саду, књига XXX, Нови Сад	2002
4,	Миленковић, С.	Scherezade and her 1001 Art therapy stories		</енг>ЦРП-Санте Лухембоург, Фондс Национал де ла Реџ</енг>	2003
5,	Jakab, I., Hardi, I.	Psychopathology of Expression and Art Therapy in the World		</енг>Анимула, Будапест</енг>	1992

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија адолесценције</b>			
Ознака предмета:	PS095				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Сарадник:	Петровић Д. Јелица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са традиционалним и савременим теоријама адолесценције					
- свим аспектима развоја у преадолесцентном и адолесцентном добу					
- са особеностима периода адолесценције					
- са релевантним емпиријским налазима везаним за адолесцентни период					
б) Оспособљавање студената:					
- за коришћење познавања развојних карактеристика адолесцентног периода у раду са клијентима					
- за креирање програма и активности за оптимални развој адолесцентне популације					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање теоријских поставки развоја у преадолесцентном и адолесцентном добу					
- самостално истражује и анализира одређене проблеме из области психологије преадолесцента и адолесцента					
- практично примени стечено знање и вештине у раду са преадолесцента и адолесцентима					
- самостално истражује и анализира одређене проблеме из области психологије адолесценције					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Узрасне карактеристике преадолесцента; II Адолесценција: преглед теорија адолесценције (психоаналитичка, неопсихоаналитичке, социо-културне, когнитивне и антрополошке теорије); III Физички развој у адолесценцији: Слика тела. Сексуалност; IV Когнитивни развој: Period formalnih operacija; V Морални развој: Ауономна моралност. Конвенционални ниво моралног резоновања; VI Идентитет у адолесценцији: процес формирања личног идентитета. Полни и родни идентитет; VII Социјални развој: Социјални живот адолесцената. Породица са адолесцентом. Развој вршњачких група и њене функције. Вршњачке поткултуре; VIII Емоционални развој: партнерски односи у адолесценцији. Развој самопоштовања. Идеализам и критицизам.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	60.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Капор – Стануловић, Н.	На путу ка одраслости		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1988
2,	Ђурчић, В.	Адолесценција – револуција и еволуција у развоју		Бгд.КБЦ «Др Драгиша Мишовић» Дедиње, ИП «Жарко Албуљ»	1997
3,	Јоксимовић, С.	Млади у друштву вршњака		Београд: Институт за педагошка истраживања, ИРО Просвета	1986
4,	Врањешевевић, Ј.	Промена слике о себи: Аутопортрет адолесценције		Београд: Задужбина Андрејевић	2002
5,	Лацковић-Гргин, К.	Стрес у дјеце и адолесцената		Јастребарско: Наклада Слап	2004
6,	Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A.	Дјечја психологија		Јастребарско: Наклада Слап	1997

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Лацковић-Гргин	Психологија адолесценције	Јастребарско: Наклада Слал	2006

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Психолошки модели промене понашања</b>			
Ознака предмета:	PS096				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:</p> <p>а) Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са основним принципима компарације водећих теоријских и психотерапијских модела о промени људског понашања;</li> <li>- са савременим транстеоријским и интегративним моделима промене;</li> <li>- са досадашњим резултатима истраживања ефикасности и процеса психотерапије,</li> </ul> <p>б) Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за разликовање садржаја и циљева терапије од основних терапијских процеса којима се промена провоцира и спроводи и</li> <li>- за индивидуализацију плана третмана и за подстицање клијента на промену кроз различите фазе третмана.</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже свеобухватно и детаљно разумевање основних механизма и принципа промене људског понашања на којима се базирају водећи психотерапијски правци,</li> <li>- покаже свеобухватно разумевање специфичних и заједничких фактора терапијске промене,</li> <li>- покаже свеобухватно и детаљно разумевање стадијума и процеса промене понашања</li> <li>- дијагностикује степен и квалитет спремности људи да мењају своје понашање и у терапијском и вантерапијском сетингу,</li> <li>- самостално конципира план третмана на основу дијагностикованог стадијума промене и изражености мотивационих фактора,</li> <li>- самостално примени стратегије за повећање клијентове спремности на промену.</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Улога теоријских модела у психотерапији; Компарација водећих традиционалних модела промене и дефинисање основних специфичних и општих фактора промене у оквиру сваког модела; Развој интегративних модела промене; Социјално психолошки модели промене; Транстеоријски модел промене понашања; Дефинисање садржаја, циљева, процеса, стадијума и нивоа промене; Усаглашавање различитих димензија психотерапијске промене и индивидуализација третмана; Подстицање и одржавање мотивације клијента за промену понашања; Мерење и истраживање терапијске промене.</p> <p>Практична настава:</p> <p>Компарација различитих психолошких модела промене, анализа терапијских транскрипата, вежбање мотивационог интервјуа, примена и анализа инструмената за праћење терапијског процеса.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата, компаративне анализе и вежбе.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	50.00
Активност у току предавања		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Релација спремности за промену и ефеката психијатријског третмана у контексту транстеоријског модела промене		Докторска дисертација, Филозофски факултет, Нови Сад	2003
2,	Prochaska, J.O.	An Eclectic and Integrative Approach: Transtheoretical Therapy		Guilford Press, New York, London	1995
3,	Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C.	In search of how people change. Applications to addictive behaviors		American Psychologist, 47	1992
4,	Гаврилов-Јерковић, В.	Профил спремности клијента за промену и преференција типичних процеса промене		Психологија. 37	2004

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у педагошкој психологији</b>			
Ознака предмета:	PS097				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:	Генц Л. Лајош, Коџопељић С. Јасмина				
Сарадник:	Штула М. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета: Упознавање студената: са новијим сазнањима о факторима школског постигнућа и могућим узроцима неуспеха у учењу; са елементима готовости деце за полазак у школу и инструментима за њихово мерење; са могућностима и начинима подстицања и развијања различитих аспеката готовости деце за полазак у школу; са теоријским и емпиријским сазнањима о метакогницији и метајезичкој свести и њиховим импликацијама на школско постигнуће</p> <p>Оспособљавање студената: за утврђивање развојног нивоа детета; за креирање одговарајуће психолошко-педагошке интервенције за решавање тешкоћа у учењу</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објективно и стручно анализира узроке тешкоћа у учењу</li> <li>- практично примени инструменте и технике за утврђивање готовости деце за полазак у школу и интерпретира добијене резултате</li> <li>- даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду и родитељима о начинима подстицања код деце различитих аспеката зрелости за школу</li> <li>- самостално изради и проведе план психолошке интервенције код деце која не показују довољну зрелост за школу</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовост за полазак у школу: физички и физиолошки аспекти зрелости за школу; социјално-емоционални аспекти зрелости за школу; когнитивни аспекти зрелости за школу; ниво графомоторног развоја као показатељ зрелости за школу; -Инструменти и технике за испитивање зрелости за школу: ТИП-1, Kettwigov тест, Bender-geštalt тест - верзија за децу; -Метакогниција и метакогнитивне способности; педагошке импликације развоја метакогниције; -Метајезичке способности: одређење, облици и развој (слоговна и фонемска свест, свест о речима, синтаксичка и прагматичка свест); технике мерења метајезичке свести; - Однос метајезичког и когнитивног развоја; -Метајезичке способности као предуслов усвајања писмености; -Пажња и интелигенција као детерминанте школског постигнућа</li> </ul> <p>Практична настава</p> <p>Демонстрација мерних инструмената; вежбање примене мерних инструмената; израда и презентација семинарског рада</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	25.00	Писмени испит	50.00
Активност у току предавања		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Антропова, М.В., Кољцова, М.М.	Психофизиолошка зрелост деце		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1986
2,	Донадсон, М.	Ум детета		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1988
3,	Миловановић, Р.	Пажња и учење		Центар за примењену психологију, Београд	2001
4,	Хаџиселимовић, Џ., Беле-Поточник, Ж.	Кеттвиг тест зрелости деце за школу		Приручник, Завод за продуктивност дела, Љубљана	1975
5,	Ивић, И. и сар.	Тест за испитивање првака (ТИП-1)		Приручник, ЦПП, ДПС, Београд	1995
6,	Смиљанић-Чолановић, В.	Готовост деце за полазак у школу - од чега зависи и како се утврђује		Савез друштва психолога Србије, Београд, 211-220.	1984

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Коџопељић, Ј.	Металингвистички предуслови успешног усвајања читања	Психологија, 1, 35-48.	1996
8,	Коџопељић, Ј.	Присуство металингвистичких способности на предшколском узрасту	Педагошка стварност, 7-8, 483-493	1996
9,	Коџопељић, Ј., Генц Л.	Фонемска свест као фактор усвајања читања	Личност у вишекултурном друштву	1996
10,	Коџопељић, Ј.	Свест о речима као фактор усвајања читања	Психологија, 3, 231-240	1997
11,	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Graesser, A.C.	Metacognition in Educational Theory and Practice	Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London	1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методологија истраживања у психотерапији</b>			
Ознака предмета:	PS099				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадник:	Шакотић-Курбалија М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета: Упознавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- са улогом и функцијом истраживања психотерапије у развоју савремене психотерапијске сцене,</li> <li>- са свим релевантним методолошким аспектима евалуације психотерапије,</li> </ul> <p>Оспособљавање студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за самостално праћење савремене истраживачке литературе,</li> <li>- за самостално спровећење истраживања у области психотерапије по савременим методолошким принципима.</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже разумевање улоге истраживања психотерапије за развој психотерапије,</li> <li>- покаже свеобухватно познавање и разумевање метода и дизајна истраживања у психотерапији,</li> <li>- покаже разумевање циљева и задатака истраживања у области психотерапије,</li> <li>- покаже познавање и разумевање свих релевантних методолошких ограничења спровођења истраживања у психотерапији,</li> <li>- самостално и са разумевањем интерпретира резултате и консеквенце резултата истраживања објављених у научним изворима,</li> <li>- самостално уочава истраживачки проблем и дефинише га у облику истраживачке хипотезе,</li> <li>- самостално планира и спроводи истраживање у области психотерапије.</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета: Теоријска настава</p> <p>Однос истраживања психотерапије, теоријских психотерапијских модела и психотерапијске праксе; Циљеви и задаци истраживања психотерапије; Методе истраживања у психотерапији; Типови истраживачког дизајна: селекција и илустрација; Евалуација исхода психотерапије; Евалуација процеса психотерапије; Проблеми и резултати истраживања основних варијабли истраживања (клијент, терапеут, релација и метод); Критеријуми селекције психолошких мерних инструмената у истраживању психотерапије; Проблеми мерења терапијске промене; Селекција статистичких процедура у евалуацији психотерапије; Проблеми релијабилности и валидности истраживања психотерапије; Планирање, спровођење и евалуација истраживања у психотерапији: од пројекта до реализације; Правила интерпретације података: усмено и писмено презентовање резултата.</p> <p>Практична настава: Прикази и дискусија истраживачке литературе; Израда нацрта истраживања за потребе дипломског-мастер рада.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, компаративне анализе и вежбе, презентација нацрта истраживања.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М., Бутоло, В.	Клиничка психологија		Футура публикације, Нови Сад (Одабрана поглавља)	2002
2,	Bergin, A.E., Garfield, S.L. (Eds.)	Handbook of Psychotherapy and Behavior Change		4th edition, New York: John Wiley&Sons. Inc.	1994
3,	Maruish, M.E. (Ed.)	The Use of Psychological Testing for Treatment Planning and Outcome Assessment		Hilsdale, New Jersey: LEA Publishers	1994
4,	Бергер, Ј. Биро, М., Хрњица, С.	Клиничка психологија		Клиничка психологија. Београд, БИГЗ. (одабрана поглавља)	1990



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у клиничкој психологији</b>			
Ознака предмета:	PS100				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:	Биро З. Миклош, Михаћ Р. Љиљана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:          Упознавање студената: са специфичностима истраживачког рада у клиничкој психологији; са статистичким методама примереним различитим нацртима истраживања; са етичким питањима истраживања у клиничкој психологији;          Оспособљавање студента: да разуме основне проблеме истраживања у клиничкој психологији; да познаје различите нацрте истраживања који су примерени изучавању различитих проблема клиничке психологије; да уме да примени различите статистичке методе на бази података у савременим статистичким пакетима; да самостално осмисли, испланира и спроведе истраживање релевантно за област клиничке психологије и да обради и интерпретира његове резултате</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:          Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује знања о основним елементима клиничког истраживања, и основним проблемима са којима се она суочавају; репродукује знања о основним нацртима истраживања који се користе у клиничкој психологији, њихове подврсте, предности и мане и статистичке поступке које они захтевају; уочи проблем у оквиру клиничке психологије, дефинише хипотезе, циљеве и задатке истраживања, да одабере и примени статистичке поступке које нацрт захтева, као и да интерпретира добијене резултате и извуче релевантне закључке на основу њих.; познаје основне етичке принципе и да их примењује приликом спровођења сопственог истраживања у оквиру клиничке психологије.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:          Теоријска настава:          - Елементи истраживања; одређивање величине узорка; генерализација и предикција; питања каузалности у психопатологији; статистичка насупрт клиничкој значајности; -Експериментални дизајн у клиничкој психологији; статистичке методе и закључивање на основу експерименталног истраживања; - Генетска истраживања психопатолошких феномена; статистичке методе у генетским истраживањима; - Лонгитудинална, трансверзална и крос-културна истраживања; статистичке методе примерене овим типовима истраживања; - Епидемиолошка истраживања и њихове статистичке методе; - Класификација психопатолошких појава; - Истраживања у психотерапији; - Новији истраживачки трендови; употреба Интернета; истраживања свакодневних промена у релацијама међу варијаблама и њихове статистичке методе; - Истраживачка етика;          Практична настава:          Вежбе у рачунарској радионици; Прикази и дискусија истраживачке литературе; Израда нацрта истраживања за потребе дипломског-мастер рада.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, вежбе у рачунарској учионици, интерактивна настава, прикази нацрта истраживања</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бергер, Ј., Биро, М. и Хрњица, С.	Клиничка психологија		Београд: Научна књига (одабрана поглавља)	1990
2,	Bergin, A. E.	The evaluation of therapeutic outcome		New York: John Wiley and Sons	1971
3,	Cozby, C. P.	Methods in behavioural reserach (8th)		</енг>МцГроу-Хилл Хуманитиес<енг>	2004
4,	Фајгељ, С.	Методе истраживања понашања		Бгд, Центар за примењену психологију (одабрана поглавља)	2004
5,	Williams, C. L., Poling, J.	An epidemiological perspective on the anxiety and depressive disorders		San Diego, CA: Academic Press	1989





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Клинички практикум</b>			
Ознака предмета:	PS101				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студента: - са садржајима посла клиничког психолога, - са карактеристикама и потребама људи са којима раде клинички психолози, - са теоријским, практичним и етичким могућностима и ограничењима клиничке ситуације. Оспособљавање студента: - за интеграцију и целовиту и смисаону интерпретацију података добијених из различитих извора процене и за давање релевантних клиничких препорука.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да након одслушаног курса буде способан да: - покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање теоријског, методолошког и емпиријског статуса клиничке методе, - покаже познавање и разумевање садржине широког спектра послова клиничког психолога, - самостално организује и спроводи комплетну психолошку експлорацију клијента - врши интеграцију података из различитих теоријских оквира, - селекционише дијагностичке процедуре у складу са сврхом испитивања - на основу прикупљених података о клијенту самостално предлаже избор и план третмана, - учествује у тимском раду и развија адекватну комуникацију са сродним струкама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Теоријска настава Психолог у пракси: Садржај посла клиничког психолога у медицинском и ванмедицинском оквиру. Ко су клијенти? Које су потребе клијената? Ко су сарадници? Које су потребе сарадника? Батеријски приступ у психодијагностици: Предности и ограничења. Принцип селекције и организације техника. Интеграција података: Начини интеграције. Нивои интеграције података. Проблеми интеграције. Налаз и мишљење психолога: Задаци психодијагностичара. Питања на која треба да одговори налаз и мишљење психолога. Основни захтеви налаза и мишљења. Садржај извештаја психолога. Однос психодијагностике и психотерапије: Психодијагностика у служби психотерапије. Процена спремности клијента за психотерапију.  Практична настава: Опсервационе посете одговарајућим институцијама, анализа садржаја посла клиничког психолога, семинарске дискусије, анализа клиничких досијеа, примена и анализа батерије ТТС, тронедељна пракса у институцији за заштиту менталног здравља.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: присуство предавањима и вежбама, израда семинарског рада, опсервационе посете одговарајућим институцијама, учешће у семинарским дискусијама и вежбама, тронедељна пракса, писање клиничког досијеа.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	40.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М. Бутоло, В.	Клиничка психологија		НовиСад, Футура публикације. (одабрана поглавља)	2002
2,	Нитцел, М.Т., Бернстајн, Д.А., Милич, Р.	Увод у клиничку психологију		Загреб, Наклада Слал (одабрана поглавља)	2001
3,	Мекеј, Д.	Клиничка психологија: теорија и терапија		Београд. Нолит	1978
4,	Бергер, Ј.	Психодијагностика		Београд. Нолит.(одабрана поглавља)	1979

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
5,	Церовић, С. (ур.)	Теорија и пракса психодијагностике	Зборник 1. Београд, Савез друштва психолога Србије	1981

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Принципи савремене научне комуникације</b>			
Ознака предмета:	PS102				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Смедеревац М. Снежана				
Сарадник:	Пајић М. Дејан				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Циљ предмета:</p> <p>а) Упознавање студента са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•доступним изворима научних информација из области психологије и начинима њиховог ефикасног претраживања</li> <li>•основним принципима научног изражавања - писменог и усменог</li> <li>•правилима која дефинишу структуру и садржај различитих форми научног извештаја</li> <li>•принципима ефикасног функционисања истраживачког тима и моделима комуникације у оквиру групе истраживача</li> </ul> <p>б) Оспособљавање студента за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостално проналажење, препознавање, анализу и синтезу релевантних научних информација</li> <li>•употребу научног језика у различитим видовима стручне комуникације</li> <li>•самостално писање научног чланка и припрему усменог саопштења</li> <li>•успешно комуницирање и размену информација у оквиру истраживачког тима</li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•компетентно користи различите изворе научних информација у циљу сталног образовања, професионалног усавршавања и праћења актуелних дешавања у области личног интересовања</li> <li>•испољава креативан критички став према доступним изворима информација, успешно препознаје релевантне налазе и теоријске приступе, ефикасно издваја атрактивне истраживачке проблеме</li> <li>•самостално припреми и представи резултате сопственог истраживања како у форми научног чланка, тако и у форми усменог саопштења и постер презентације</li> <li>•допринесе креативности и ефикасности истраживачког тима, размени и развоју идеја у процесу осмишљавања колективних истраживачких пројеката</li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <p>I Научна комуникација у дигиталном добу; Електронски библиотечки каталози. Специјализовани Интернет претраживачи и директоријуми. Библиографске базе података. Електронски часописи. Институционални репозиторијуми. Алтернативни видови научне комуникације: форуми, дискусионе групе, блогови. II Стратегије претраживања научних информација Формирање сложених израза за претраживање. Ефикасно читање и "сумирање" научних радова - сажетци и кључне речи. Критички приступ научним информацијама. Анализа, компарација и евалуација доступних извора. Критеријуми релевантности научног рада. Организација сопствене тематске библиографије. III Публиковање научних информација Врсте научних радова. Формални елементи и структура научног рада. Језик и стил научног изражавања. АПА стандарди цитирања и навођења литературе. Упутства за ауторе и уређивачка политика научног часописа. Могућности публиковања у open access часописима. IV Презентовање научних информација Усмено саопштење о спроведеном истраживању. Принципи информативног говора. Научни скупови. Постер презентације. Софтвер за презентације. V Истраживачки пројекти као резултат тимског рада Основни савети за писање истраживачког пројекта. Развијање истраживачког пројекта у склопу тимског рада. State of the art извештаји. Принципи креативне комуникације у оквиру групе. Размена релевантних информација и браинсторминг.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази истраживања, презентације студената</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања		Да	70.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	American Psychological Association	Publication manual of the American Psychological Association		(5th ed). Washington, DC: APA	2001
2,	Byrnes H.J.	Speak for yourself: An introductions to public speaking		New York: McGraw-Hill	1994

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
3,	Paulus, P.	Groups, teams, and creativity: The creative potential of <u>idea-generating groups</u>	Applied Psychology: 49(2)	2002
4,	Sternberg R.J.	A guide to scientific writing for students and researchers	Cambridge: Cambridge University Press	2003

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Кибернетичка психологија</b>			
Ознака предмета:	PS103				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Шипка Т. Перо				
Сарадник:	Пајић М. Дејан				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената: са схватањима Интернета и њему блиских комуникационих технологија као јединственог виртуалног (сајбер)простора; са карактеристичним видовима понашања актера који делују у сајбер-простору; са сајбер-простором (Интернетом) као истраживачким подручјем и медијем за истраживање					
б) Оспособљавање студената: за конципирање истраживања о Интернету и на Интернету; за примену метода и техника за испитивање садржаја Интернета и понашања корисника Интернета					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
самостално конципира истраживања о Интернету и на Интернету					
самостално лоцира изворе података, генерише варијабле, одабира моделе обраде и извршава обраду података по програмима који се користе у овој области истраживања					
самостално интерпретира резултате истраживања					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I Информационе технологије и сајбер-простор					
Дигиталне мреже, Интернет, мобилна телефоније и телевизија. Односи између елемената сајбер-простора. Конвергенција елемената. Интернет као виртуална реалност. Интернет као гравитационо подручје сајбер-простора					
II Интернет као психолошки простор					
Психолошка својства сајбер-простора: флексибилност, селективна персоналност, просторна и временска флуидност (неомерљеност). On-line понашање наспрам понашања лицем у лице. Online дезинхибиција: анонимност, засићеност, асинхроност, солипсистичка интројекција, неутрализација статуса. Виртуални (сајбер) идентитет и принцип интеграције.					
III Интернет као "педагошки" простор					
Хипертекст. Виртуалне књига. Навигација. Интернет као база податка. Претраживачко понашање. Индивидуалне разлике. Модели. Оптимизација. Интернет у континуираном образовању. Учење на даљину. Интернет и деца. Нежељени ефекти употребе Интернетета.					
IV Интернет као социјални простор					
Интеракција и кооперација. Формирање виртуалних група. Невидљиви колеџи. Социјалне мреже. Методологија истраживања социјалних мрежа: извори податка, варијабле, предпроцесирање, методи обраде и рачунарски програми, тумачење и примена резултата.					
V Интернет као генератор нових дисциплина, метода и техника истраживања					
е-метрика, е-статистика, е-валуација.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: истраживачки практикум.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	70.00	Усмени део испита	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Riva G. i Galimberti C., ur.	Towards CyberPsychology: Mind, Cognitions and Society in the Internet Age		Amsterdam: IOS Press	2003
2,	Riva G. i Galimberti C.	The psychology of cyberspace: a socio-cognitive framework to computer mediated communication		New Ideas in Psychology ,15,	1997
3,	Wallace P.	The psychology of the Internet		New York: Cambridge University Press	1999
4,	Carrington P.J., Scott J. i Wasserman S., ur.	Models and methods in social network analysis		Cambridge University Press	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
5,	Jerome L.W. i dr.	The coming of age of telecommunications in psychological research and practice	American Psychologist	2000
6,	Suler J.	The Psychology of Cyberspace	<a href="http://www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html">www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html</a>	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у психологији личности</b>			
Ознака предмета:	PS104				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:	Митровић М. Душанка, Смедеревац М. Снежана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>а) Упознавање студената: са корелационим нацртима у оквиру психологије личности са актуелним корелационим истраживањима у оквиру психологије личности</p> <p>б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру корелационих истраживања у психологији личности за самостално препознавање адекватних референтних оквира истраживања, упознавање са актуелном литературом за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и одговарајућих метода истраживања <u>за самосталну израду истраживачког рада, његову презентацију и одбрану</u></p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже свеобухватно разумевање методолошких проблема у вези са проучавањем личности покаже иницијативу у избору истраживачког проблема и креирању нацрта истраживања самостално спроведе свеобухватно истраживање према основним принципима корелационих нацрта у психологији личности покаже иницијативу и самосталност у трагању и упознавању са релевантном литературом потребном за истраживање покаже самосталност у интерпретацији добијених резултата <u>аргументовано брани свој истраживачки поступак и интерпретације добијених резултата</u></p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета: Теоријска настава I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; разлике између корелационих и експерименталних нацрта; корелациони нацрти у психологији личности II Преглед истраживања у области психологије личности: актуелни истраживачки проблеми, резултати истраживања Практична настава I Припрема за спровођење истраживања: избор истраживачког проблема, израда нацрта, прикупљање релевантне литературе II Спровођење истраживања: прикупљање података, унос података, анализа података III Писање извештаја о спроведеном истраживању: израда извештаја о спроведеном истраживању у складу са важећим стандардима за писање научно истраживачких радова: <u>усмена презентација и одбрана извештаја</u></p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	50.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
2,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1966
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Angleitner, A. & Wiggins, J. S. (Eds.)	Personality Assessment via Questionnaires		Germany: Springer-Verlag Berlin Heidelberg	1986
5,	Carver, C.S., Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
6,	Fajgelj, S.	Психометрија		Београд, Друштво психолога Србије	2003



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Квантитативна истраживања језика</b>			
Ознака предмета:	PS105				
Број ЕСПБ:	6				
Наставници:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица, Милин Д. Петар				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>) Упознавање студената: са основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави језиком и који обухвата лингвистику, психологију, рачунарство, математику, когнитивне науке, вештачку интелигенцију итд.; са значајем који увид у квантитативну структуру језика има за савремене теорије когнитивног функционисања; са применом савремених истраживања из области језика у различитим видовима професионалног ангажовања, као што су информационе технологије, комунологија, истраживачко новинарство, маркетинг, психодијагностика, психопатологија итд.</p> <p>б) Оспособљавање студената: за самостална постављање проблема и праваца у области језика; за самостално извођење квантитативних истраживања на различитом језичком материјалу; за употребу стечених знања у дијагностици одређених психопатолошких феномена везаних за језик; за употребу стечених знања у помоћи на успостављању нормалних функција језика код деце и одраслих са различитим оштећењима ових функција.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује знања о основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави језиком; према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања језика, у једној или више могућих подобласти: рачунарској лингвистици, квантитативној лингвистици, психолингвистици, истраживањима индивидуалних разлика, психодијагностици, психопатологији итд.; примењује напредну методологију карактеристичну за квантитативна истраживања језика.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава</p> <p>I Увод у истраживања језика: Кратак поглед у лингвистику Чомског. Нове емпиријске чињенице и пробабилистичке граматике. Језик као категоријални или континуирани (пробабилистички) феномен? II Претпоставке за квантитативна истраживања језика: Елементи теорије вероватноће у истраживањима језика. Статистика у истраживањима језика. Језички корпуси. III Одабране теме из квантитативне и рачунарске лингвистике: Зипфов закон и његове модификације. Проблем карактеристичне константе текста. Конкордансе. Колокације. Истраживања у форензичкој лингвистици – проблем утврђивања ауторства. Психолингвистичка истраживања заснована на језичким корпусима. Векторски заснована семантичка анализа. Напредна квантитативна истраживања језика: непараметарски и параметарски модели дистрибуције учесталости речи;</p> <p>Практична настава</p> <p>Спровођење истраживања и опсежног прегледа литературе као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање и обраду података и тумачење налаза у оквиру конкретног теоријског модела.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, излагање семинарских радова.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	60.00	Усмени део испита	20.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Baayen, R. H.	Word Frequency Distributions		Dordrecht: Kluwer Academic Publishers	2001
2,	Baayen, R. H.	Analyzing Linguistic Data. A Practical Introduction to Statistics		Cambridge: Cambridge University Press	0
3,	Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R.	Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use		Cambridge: Cambridge University Press	2000
4,	Bod, R., Hay, J. and Jannedy, S.	Probabilistic Linguistics		Cambridge, MA: The MIT Press	2003
5,	Jurafsky, D. and Martin, J. H.	Speech and Language Processing		New Jersey: Prentice Hall	2000



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Manning, C. D. and Schuetze, H.	Foundations of Statistical Natural Language Processing	Cambridge, MA: The MIT Press	2000
7,	Partee, B. H.	Fundamentals of Mathematics for Linguistics	Dordrecht: Reidel Publishing Company	1978
8,	van Haltern, H.	Syntactic Wordclass Tagging	Dordrecht: Kluwer Academic Publishers	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Истраживања способности</b>			
Ознака предмета:	PS106				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Лазаревић А. Душанка				
Сарадник:	Трогрлић Ј. Александра				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са:					
- историјатом процене интелектуалних способности					
- савременим теоријским основама и интерпретативним приступима у процени способности					
- актуелним истраживањима способности и релација способности и других психолошких конструката и критеријумских варијабли					
б) Оспособљавање студената за:					
- препознавање релевантних проблема у изучавању способности и релација способности и других значајних варијабли					
- критички одабир одговарајуће литературе и њену систематизацију					
- формулисање адекватног истраживачког проблема и израду прикладног нацрта истраживања					
- спровођење истраживања, самосталну интерпретацију резултата истраживања и критичку евалуацију					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- идентификује релевантне проблеме у истраживању способности и дискутује њихов референтни оквир					
- систематизује и организује различите изворе информација у кохерентну целину					
- коректно операционализује истраживачки проблем; примени/конструира инструменте погодне за планирано истраживање					
- самостално интерпретира резултате истраживања					
- критички анализира и аргументовано евалуира спроведено истраживање					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I историјат мерења способности и интерпретације тестовних резултата; II савремене теоријске перспективе; III савремени интерпретативни приступи; IV преглед актуелних истраживања способности; V преглед истраживања релација способности и других конструката					
Практична настава					
I анализа и дискусија различитих тестова способности, когнитивних стилова и инструмената намењених процени других релевантних конструката (PEP, TIE, NCS и др.); II спровођење истраживања					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, дискусије, спровођење истраживања					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	60.00	Усмени део испита	30.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Carroll, J. B.	Human Cognitive Abilities		Cambridge: Cambridge University Press	1993
2,	Flanagan, D. P. & Harrison, P. L.	</енг>Цонтемпорару Интелектуал Ассесмент: Тхеорис. Тестс анд Иссуес</енг>		New York: The Guilford Press	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Визуелна перцепција</b>			
Ознака предмета:	PS107				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Здравковић Т. Сунчица				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави перцепцијом и креће од описа стимулације у терминима оптике и геометрије, преко описа чулно-нервног апарата, зона кортекса који учествују у перцепцији, до психофизичких експеримената и моделирања података;					
- са применом савремених истраживања из области визуелне перцепције у различитим видовима професионалног ангажовања, као што су маркетинг, визуелне уметности, психодијагностика, психопатологија итд.					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостална рад у области визуелне перцепције која комбинују знања различитих дисциплина;					
- за употребу стечених знања у дијагностици одређених психопатолошких феномена везаних за перцепцију;					
- за употребу стечених знања у помоћи на успостављању нормалног функционисања визуелног система код деце и одраслих са различитим оштећењима ових функција.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- репродукује знања о основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави перцепцијом;					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања визуелне перцепције у области боја, кретања, илузија итд.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Увод у визуелну перцепцију: Физички стимулус у перцепцији. Специфичност информације садржане у светлости. Физичка и геометријска оптика. Спектрална анализа. II Претпоставке за истраживања визуелне перцепције: Систематизација визуелних путева од ретине до виших можданих зона (преглед налаза од Хјубела и Визела до Зекија). Еволуција визуелних система у живом свету. III Опажање светлина и боја. Ахроматска и хроматска перцепција, константност светлине, илузије, адаптација, предложени модели од Хелмхолза до Аделсона. IV Опажање облика. Контуре и контрасти, препознавање сложаја, разликовање фигуре и позадине, принципи груписања, симулације на машинама, модели од Гештлт психологије до Бидермана. V Опажање дубине и 3D простора. Знакови за дубину, монокуларни и бинокуларни аспект, илузије, симулација са неуралним мрежама, модели од Мара до Кондеринка и Гросберга. VI Опажање кретања. Кинетички ефекат дубине, биолошко кретање, накнадни ефекат, опажена каузалност, модели од Вертхајмера до Накајаме.					
Практична настава					
Спровођење истраживања и опсежног прегледа литературе као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање и обраду података и тумачење налаза у оквиру конкретног теоријског модела. Усмена и писмена презентација резултата истраживања					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази теорија и модела, излагање семинарских радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	60.00	Усмени део испита	20.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Snowden, R., Thompson, P., Troscienco, T.	Basic Vision		Oxford University Press, UK	2006
2,	Palmer S. E.	Vision Science: Photons to Phenomenology		Bradford Books, MIT Press Cambridge, MA	1999

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
3,	Bruce, V., Green, P.R., Georgeson, M.A.	Висуал перцепцион	Псυχологи Пресс Лтд. Еаст Суссех, УК	1997
4,	Marr, D.	Vision	W.H. Freeman and Company. New York	1980
5,	Gazzaniga M.	Cognitive Neuroscience: the biology of mind	New York: Norton	2002
6,	Farah M. J.	The Cognitive Neuroscience of Vison	Oxford Blackwell Publishers	2000
7,	Zeki, S.	A vision of the Brain	Blackwell Scientific Publication, Oxford, UK	1993
8,	Eysenck M.W, Keane, M.T.	Cognitive Psychology	Psychology Press Ltd. East Sussex, UK	2005

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Психологија породице</b>			
Ознака предмета:	PS108				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Сарадник:	Михић С. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
Упознавање студената са:					
теоријским концептима породице (социолошки, социо-еколошки, системски приступ)					
концептима нормалних процеса у породици					
концептом животних циклуса породице					
теоријским разумевањима структуре породица и породичних односа					
приступима породици у ванреним околностима- трауме, избеглиштво, усвајање, храњеништво					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-покаже свеобухватно разумевање теоријских концепата породице					
-покаже разумевање концепата нормалности породице, и у складу са развојном перспективом препозна и разуме животне циклусе породице					
-препозна друштвени контекст развоја и функционисања породице					
-усвоји и критички проанализира добитке од различитих теоријских приступа структуре и функционалности породичног система					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
-теоријски приступи дефинисању породице					
-концепти нормалних процеса у породици					
-развој породице					
-структура и субсистеми породице					
-односи у породици: брачни, кородитељски односи, родитељство, односи међу браћом и сестрама					
-породица у ванредним животним околностима: трауме, избеглиштво					
-необичне породичне констелације- једнородитељске, вишегенерацијске, породице са усвојеним дететом,хранитељске породице и сл.					
-истраживање породице					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	40.00
Активност у току предавања		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милојковић М., Срна Ј., Мићовић Р.	Породична терапија		Београд, Центар за брак и породицу. (одабрана поглавља)	1997
2,	Голднер-Вуков М.	Породица у кризи		Београд-Загреб, Медицинска књига (одабрана поглавља)	1988
3,	Jull J.	Разговори са обитељима: перспективе и процеси		Загреб, Алинеа	2002
4,	Капор-Стануловић Нила	Психологија родитељства		Београд, Нолит(одабрана поглавља)	1985

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>			
Ознака предмета:	PS109				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Михић Р. Љиљана				
Сарадник:	Генц Л. Ана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- са појмом психолошке прве помоћи након кризних догађаја,</li> <li>- са циљевима кризних интервенција,</li> <li>- са начинима спровођења различитих врста кризних интервенција,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција за индивидуе и групе,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција на нивоу установе ,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција на нивоу локалне заједнице,</li> <li>- са поступком сажете психолошке интеграције за трауму</li> <li>- са различитим интервенцијама за психолошку трауму.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да пружи психолошку прву помоћ након кризног догађаја,</li> <li>- да уме да примени специфичне поступке у оквиру кризних интервенција,</li> <li>- да овлада основима планирања и спровођења кризних интервенција на нивоу установе и локалне заједнице,</li> <li>- да зна да изврши евалуацију кризних интервенција,</li> <li>- да зна да примени различите интервенције за психичку трауму,</li> <li>- да овлада поступком сажете психолошке интеграције трауме.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Разликовање сродних појмова из области кризе и трауме; Психолошка прва помоћ; Циљеви кризних интервенција; Начини спровођења кризних интервенција; Планирање и спровођење кризних интервенција на нивоу установе и на нивоу локалне заједнице; Интервенције за психолошку трауму; Сажета психолошка интеграција трауме; Подстицање посттрауматског раста.					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, вежбање спровођења кризних интервенција					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	40.00	Писмени испит	50.00
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Влајковић Ј.	Животне кризе и њихово превазилажење		Нолит, Београд, (одабрана поглавља)	1992
2,	Арамбашић, л.	Психолошке кризне интервенције		ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад.	2003
3,	Савјак, Н.	Поственција менталних поремећаја		ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад	2003
4,	Петровић, В.	Психичка траума и опоравак код деце		Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2004
5,	Арамбашић, Л.	Психолошке кризне интервенције		Друштво за психолошку помоћ, Загреб, (одабрана поглавља)	2000

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Арамбашић, Л	Губитак, туговање, подршка	Наклада Слалп, Јастребарско (одабрана поглавља)	2005



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Пројективне технике</b>			
Ознака предмета:	PS110				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Нововић Б. Зденка				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са теоријама тестовне пројекције са посебним освртом на оне које се тичу Роршахове методе					
- са основним димензијама квантификације Роршахове методе					
- са основама квалитативне анализе Роршах одговора					
- са основним принципима интерпретације целокупног Роршах протокола и њеног повезивања са осталим тестовним резултатима у батерији					
- са основама задавања, оцењивања и интерпретације других пројективних техника					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостално задавање, оцену и интерпретирање Роршаховог теста мрља					
- за повезивање резултата Роршаховог теста мрља са резултатима осталих тестова из батерије					
- за самостално задавање, оцену и интерпретацију других пројективних метода					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- да правилно задаје Роршахов тест мрља, води протокол са одговорима, препознаје одговор и адекватно га оцењује.					
- да квантитативно и квалитативно анализира Роршах протоколе и познаје дијагностичке импликације индикатора теста					
- да самостално креира опис испитаника на основу свих резултата које нуди протокол и повезује га са другим тестовним резултатима					
- да уме да репродукује значења различитих индикатора теста и познаје типичне знаке најбитнијих дијагностичких категорија на Роршаховом тесту.					
- да уме да репродукује значења различитих индикатора теста и познаје типичне знаке најбитнијих дијагностичких категорија на другим пројективним тестовима.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I - Теорије тестовне пројекције; II Задавање теста и вођење протокола; III Основне димензије квантитативне анализе Роршаха; IV Квалитативна анализа Роршах протокола V Интерпретација целокупног протокола и синтеза са осталим подацима о испитанику VI Основи задавања, оцењивања и интерпретирања других пројективних метода.					
Практична настава					
Демонстрација задавања, оцењивања и интерпретирања Роршаховог и осталих пројективних тестова, вежбање задавања, оцењивања и интерпретације Роршаховог и осталих пројективних метода.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, консултације у вези припремања протокола, приказивање и дискусија студентских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	35.00	Писмени испит	50.00
Активност у току предавања		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бергер, Ј.	Пројективна психологија: Рорсхахов тест личности		Београд: Нолит	1989
2,	Ђурић Јочић,Д.	Rorschach metod-Obuhvatni sistem interpretacije Johna Exnera		Унирекс.Подгорица	2000





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Здравствена психологија</b>			
Ознака предмета:	PS111				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Михић Р. Љиљана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- са улогом и могућностима примене психологије у области соматске медицине</li> <li>- са основним принципима психолошког приступа и спровођења психолошких интервенција са оболелим и/или хоспитализованим пацијентима</li> <li>- са интеракцијом биолошких, психолошких и социјалних фактора који учествују у настанку болести</li> <li>- са факторима који учествују у успостављању, одржавању и промоцији здравља;</li> </ul>					
Оспособљавање студента:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да стечена и раније усвојена психолошка знања и вештине примењује у медицинским условима,</li> <li>- да компетентно делује у процесу превенције болести и промоције здравља.</li> <li>- да критички разматра и евалуира истраживања из области здравствене психологије</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје домene соматске медицине у којима постоји могућност ефективног психолошког деловања</li> <li>- дефинише психолошке проблеме и начине за њихово превазилажење у области различитих соматских обољења која укључују психолошку интервенцију</li> <li>- дефинише, одабира и спроводи интервенције од значаја за оболеле и/или хоспитализоване пацијенте и чланове његове породице</li> <li>- евалуира ефикасност интервенција</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологија у здравству (психосоцијалне компоненте телесне болести, стрес и телесно здравље, нови модели здравља и болести, позитивна психологија и здравље)</li> <li>- Методолошка и истраживачка проблематика здравствене психологије</li> <li>- Психологија болесника (адаптација болесника на болест, комуникација медицинског особља и пацијента, припрема пацијента за медицинске претраге, бол и психолошки третман бола, психолошки аспекти хоспитализације, психологија хроничних болесника, суочавање са смрћу)</li> <li>- Дете као пацијент (проблеми хоспитализације детета, дечије хроничне болести, припрема детета за медицинске интервенције, сензибилизација родитеља за учешће у соматском третману детета, принципи интеграције хронично болесног детета у свакодневни живот)</li> <li>- Специјална здравствена психологија (психолог и кардиоваскуларни пацијент, психолог и онколошки пацијент, психолог и хируршки пацијент, психолог на гинекологији и акушерском одељењу, психолог на педијатрији, психолог и интерне болести - астма, дијабетес, улкусне болести)</li> <li>- Превенција телесних болести (истраживање најчешћих фактора ризика, улога скрининга)</li> <li>- Промоција здравља (фактори који утичу на развој здравих навика и стила живота, принципи успостављања здравствених навика у различитим животним добима, модели превладавања стреса)</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, групне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	50.00
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Хавелка, М. (ур.)	Здравствена психологија		Наклада Слуп, Јастребско	1998

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
2,	Бергер, Д.	Здравствена психологија	Друштво психолога Србије, Београд	1997
3,	Ogden, J.	Health Psychology (4th)	Maidenhead: Open University Press	2007

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Основни курс из интегративне психотерапије</b>			
Ознака предмета:	PS098				
Број ЕСПБ:	6				
Наставник:	Миленковић Д. Снежана				
Сарадник:	Шакотић-Курбалија М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
са теоријом и праксом интегративне психотерапије					
б) Оспособљавање студената:					
за примену неких интегративних техника рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање теорије и праксе интегративне психотерапије					
- самостално примењује неке од техника интегративне психотерапије					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
теоријски приказ друштвеноисторијског контекста психотерапијске интеграције; типови психотерапијске интеграције; истраживања о еkleктичким и интегративним психотерапијама; емпиријска истраживања о специфичним и неспецифичним факторима психотерапијске промене; емпиријска истраживања о заједничким факторима у психотерапији; модели - примери психотерапијске интеграције; методе и технике које се користе у различитим интегративним психотерапијама; примери из праксе; евалуација интегративне психотерапије.					
Практична настава					
Упознавање са практичним примерима психотерапијске интеграције. Анализе терапијских транскрипата. Једномесечна пракса у институцији.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата и практичне вежбе. Једномесечна пракса у институцији.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Усмени део испита	40.00
Семинарски рад		Да	20.00		
Активност у току предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миленковић, С.	Вредности савремене психотерапије		Прометеј, Нови Сад (одабрана поглавља)	1997
2,	Миленковић, С.	Психотерапија и духовност		Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2002
3,	Ерић, Љ.	Психотерапија		Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005
4,	Stricker, G., Gold, J.	Comprehensive Handbook of Psychotherapy Integration		Plenum Press, New York (odabrana poglavlja)	1993

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.3 Листа изборних предмета



Р.бр.	Шифра предмет	Назив предмета	Тип	Статус	Часова активне наставе				ЕСПБ
					П	В	ДОН	СИР	
1,	PS097	Истраживања у педагошкој психологији		И	2	2	0	0	6
2,	PS098	Основни курс из интегративне психотерапије		И	2	2	0	0	6
3,	PS099	Методологија истраживања у психотерапији		И	2	2	0	0	6
4,	PS100	Истраживања у клиничкој психологији		И	2	2	0	0	6
5,	PS101	Клинички практикум		И	2	4	0	0	6
6,	PS102	Принципи савремене научне комуникације		И	1	3	0	0	6
7,	PS103	Кибернетичка психологија		И	1	3	0	0	6
8,	PS104	Истраживања у психологији личности		И	2	2	0	0	6
9,	PS105	Квантитативна истраживања језика		И	2	2	0	0	6
10,	PS106	Истраживања способности		И	2	2	0	0	6
11,	PS107	Визуелна перцепција		И	2	2	0	0	6
12,	PS108	Психологија породице		И	1	1	0	0	3
13,	PS109	Психолошке интервенције за кризу и трауму		И	1	1	0	0	3
14,	PS110	Пројективне технике		И	1	1	0	0	3
15,	PS111	Здравствена психологија		И	2	0	0	0	3
16,	PS061	Педагошка психологија		И	2	2	0	0	6
17,	PS062	Когнитивни развој		И	2	2	0	0	6
18,	PS063	Психологија организацијског понашања		И	2	2	0	0	6
19,	PS064	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији		И	2	2	0	0	6
20,	PS065	Савремене психотерапијске школе и правци		И	2	2	0	0	6
21,	PS066	Специјална психопатологија		И	2	2	0	0	6
22,	PS067	Клиничка процена интелигенције		И	2	2	0	0	6
23,	PS068	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија		И	2	2	0	0	6
24,	PS069	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа		И	2	2	0	0	6
25,	PS070	Психологија индивидуалних разлика		И	2	2	0	0	6
26,	PS071	Психологија даровитости		И	2	2	0	0	6
27,	PS072	Еволуциона психологија		И	2	2	0	0	6
28,	PS073	Психодинамски правци у психологији личности		И	2	0	0	0	3
29,	PS074	Емпиријске основе психопатологије		И	1	1	0	0	3
30,	PS075	Клиничка психологија развојног доба		И	1	1	0	0	3
31,	PS076	Емоционални развој и афективно везивање		И	1	3	0	0	6
32,	PS077	Практикум из педагошке психологије		И	2	2	0	0	6
33,	PS078	Социо-морални развој		И	1	3	0	0	6
34,	PS079	Менаџмент људских ресурса у организацији		И	2	2	0	0	6
35,	PS080	Психологија маркетинга		И	2	2	0	0	6
36,	PS081	Системска породична психотерапија		И	1	3	0	0	6
37,	PS082	Дијагностичка процена личности		И	2	2	0	0	6
38,	PS083	Психологија евалуација		И	1	3	0	0	6
39,	PS084	Експериментална психологија		И	2	2	0	0	6
40,	PS085	Процена личности		И	2	2	0	0	6
41,	PS086	Когнитивне способности		И	1	3	0	0	6
42,	PS087	Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија		И	2	2	0	0	6
43,	PS088	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа		И	1	1	0	0	6
44,	PS089	Савремене теорије психопатологије		И	2	2	0	0	6

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум



Табела 5.3 Листа изборних предмета

Р.бр.	Шифра предмет	Назив предмета	Тип	Статус	Часова активне наставе				ЕСПБ
					П	В	ДОН	СИР	
45,	PS090	Истраживања у развојној психологији		И	2	2	0	0	6
46,	PS092	Когнитивна психологија личности		И	2	0	0	0	3
47,	PS093	Психологија предшколског детета		И	1	1	0	0	3
48,	PS094	Арт психотерапија		И	2	0	0	0	3
49,	PS095	Психологија адолесценције		И	1	1	0	0	3
50,	PS096	Психолошки модели промене понашања		И	1	1	0	0	3

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		Психологија

Стандард 05. - Курикулум



**Психологија**  
**Дипломске академске студије**  
**Спецификација предмета**

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Стручна пракса:	<b>Програмом није предвиђена стручна пракса</b>			
Ознака предмета:				
Број ЕСПБ:				
Наставници:				
Број часова активне наставе(недељно)				
Предмети предуслови				
1. Циљ:				
2. Очекивани исходи:				
3. Садржај стручне праксе:				
4. Методе извођења:				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Завршни рад:	<b>Дипломски рад</b>			
Ознака предмета: PS060				
Број ЕСПБ: 30				
Број часова активне наставе(недељно)			0	
Предмети предуслови		Нема		
<p>1. Циљеви завршног рада</p> <p>Циљеви завршног рада су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оспособљавање студента за уочавање релевантних истраживачких тема у области психологије,</li> <li>- оспособљавање студента за самостално спровођење комплетног психолошког истраживања,</li> <li>- оспособљавање студента за писмену и усмену презентацију резултата истраживања.</li> </ul>				
<p>2. Очекивани исходи:</p> <p>На крају израде завршног рада, очекује се да студент буде способен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе,</li> <li>- самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања,</li> <li>- спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фаза израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно, прикупљања, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака.</li> <li>- демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.</li> </ul>				
<p>3. Општи садржаји:</p> <p>На крају израде завршног рада, очекује се да студент буде способен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе,</li> <li>- самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања,</li> <li>- спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фаза израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно, прикупљања, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака.</li> <li>- демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.</li> </ul>				
<p>4. Методе извођења:</p> <p>Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са члановима Комисије и другим релевантним стручњацима, самостално писање завршног рада, самостално припремање усмене презентације завршног рада и дискусија добијених резултата са члановима Комисије.</p>				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
			Нацрт пилот истраживања	20.00
			Писмени испит	60.00
			Усмени део испита	20.00



	<p>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2</p>	
<p><b>Акредитација студијског програма</b></p> <p>ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span></p>		

Стандард 05. - Курикулум



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 06. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

### Опис

Програм је усаглашен са европском дипломом психолога (подаци о европској дипломи психолога могу се пронаћи на веб адреси: [www.europsy.fi/EuroPsy\\_en.pdf](http://www.europsy.fi/EuroPsy_en.pdf)). Дипломске академске студије трају укупно пет година, односно након три године основних академских студија кандидати имају могућност да током наредне две године стекну специфична знања и вештине у свим областима примењене психологије, као што су клиничка, организацијска, развојна, педагошка психологија, као и знања и вештине неопходне за самостални истраживачки рад.

Програм је такође усклађен и са програмима студија психологије у Великој Британији, где програми морају проћи акредитацију од стране Британског психолошког друштва (БПС – Бритисх Психологицал Социету). Листа програма акредитованих од стране БПС-а може се пронаћи на следећој веб адреси: [www.bps.org.uk/careers/accredited-courses](http://www.bps.org.uk/careers/accredited-courses). Као пример програма студија психологије у Великој Британији може се узети програм на Лондонском универзитету Ројал Холовеј (Ројал Холлоуау Университу оф Лондон), на: <http://www.psy.ucl.ac.uk/default.asp>.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2





## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 07. Упис студената

Упис кандидата на дипломске академске студије психологије се врши на основу конкурса који расписује Универзитет у Новом Саду а спроводи Одсек за психологију Филозофског факултета. Да би кандидат конкурисао за упис на прву годину дипломских академских студија треба да има завршене основне академске студије психологије по акредитованом студијском програму. Студенти који су завршили основне академске студије из других друштвено хуманистичких дисциплина имају право на упис дипломских академских студија психологије уз предуслове дефинисане планом и програмом студијске групе Психологија. Ови предуслови подразумевају полагање диференцијалних испита на основу чега ће кандидати бити у прилици да прикупе предвиђених 60 ЕСПБ бодова разлике.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 07. - Упис студената

Табела 7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години (преглед обухвата и први пут уписане студенте и понављаче)

I год.	II год.	III год.	IV год.	V год.
58	0	0	0	0
Укупно студира у школској години			<b>58</b>	



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2





## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 08. Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената врши се кроз различите видове провере знања и праћење активности студената током целог семестра. Студенти су обавезни да присуствују настави и да припремљени долазе на час. Предиспитне обавезе подразумевају активност на настави, учешће у дискусијама, израду семинарских радова у виду теоријских приказа оригиналних научних дела, приказа различитих психолошких конструката, прегледа литературе и истраживања у вези са одређеним психолошким проблемом, истраживачких радова из различитих области, предлога истраживачких пројеката, усмено презентовање семинарских радова на часовима практичне наставе, практичне примене знања стечених на часовима теоријске наставе, експерименте, приказе психолошких интервенција и интервенција у кризи, анализе транскрипата и видеоматеријала психотерапијских сеанси, студије случаја, кратке усмене и писмене провере знања, квизове у току вежби, колоквијуме итд. Наставник води евиденцију о свим предвиђеним предиспитним активностима за сваког студента, оцењује квалитет ангажмана студената и даје студентима образложење својих оцена. Завршни испит је у форми писмене или усмене провере знања.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 08. - Оцењивање и напредовање студената

Табела 8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму

	ПРВА ГОДИНА	ДРУГА ГОДИНА	ТРЕЋА ГОДИНА	ЧЕТВРТА ГОДИНА	ПЕТА ГОДИНА	Укупно
Уписани	58	0	0	0	0	58
Одустали	0	0	0	0	0	0
Остварили 60	0	0	0	0	0	0
Остварили 37-59 ЕСПБ	0	0	0	0	0	0
Просечна	0	0	0	0	0	0,00
Остварили мање од 37 ЕСПБ	0	0	0	0	0	0



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма



ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 09. Наставно особље

На дипломским академским студијама психологије тренутно је ангажовано укупно 28 наставника и сарадника у радном односу са пуним радним временом (13 наставника и 15 сарадника). У радном односу са једном трећином радног времена налазе се 2 наставника. Један је ангажован са пуним радним временом на Медицинском факултету у Новом Саду, а један на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.

У току су избори у звање за три наставничка места и једно место сарадника у настави која су остала упражњена због одласка једног колеге у пензију и због преласка троје колеге са пуним радним временом на другу високошколску установу.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 09. - Наставно особље

Психологија

Дипломске академске студије

Научне, уметничке и стручне квалификације наставника  
и задужење у настави





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:	Биро З. Миклош		
Звање:	Редовни професор		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1989		
Ужа научна односно уметничка област:	Психологија		
<b>Академска каријера</b>	<b>Година</b>	<b>Институција</b>	<b>Област</b>
Докторат	1982	Медицински факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	1978	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Специјализација	1978	Медицински факултет - Београд	Психологија
Диплома	1970	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS027	Основи клиничке психологије	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS067	Клиничка процена интелигенције	( PS0) Психологија, Дипломске академске
3.	PS068	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS082	Дијагностичка процена личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS087	Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS100	Истраживања у клиничкој психологији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Биро, М., Лазић, П. (1988). Methodological problems of suicide prediction: an example. European Journal of Psychiatry, 4, 233-240.		
2.	Биро, М., Тилл, Е. (1989). Factor analytic study of depressive disorders. Journal of Clinical Psychology, 45, 369-373.		
3.	Биро, М. (1990). Клиничка психологија. Београд/Загреб, Медицинска књига.		
4.	Биро, М., Вучковић, Н., Ђурић, В. (1992). Towards a typology of homicides on the basis of personality. British Journal of Criminology, 32, 361-371.		
5.	Биро, М. (1995). Дијагностичка процена личности. ММПИ-202. Нови Сад, Футура публикације и Филозофски факултет у Новом Саду.		
6.	Биро, М., Нововић, З., Гаврилов, В. (1997). Coping strategies in PTSD. Behavioral and Cognitive Psychotherapy, 25, 365-369.		
7.	Биро, М., Butollo, W. (Ur.) (2003). Клиничка психологија. München/Нови Сад, Ludwig Maximillians Universität и Футура публикације.		
8.	Биро, М., Ајдуковић, Д., Чоркало, Д., Дјипа, Д., Милин, П., Weinstein, H. M. (2004). Attitudes towards justice and social reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. U E. Stover & H. M. Weinstein, Eds., My Neighbor, My Enemy: Justice and Community after Mass Atrocity. Cambridge, Cambridge University Press.		
9.	Биро, М. (2006). Homo Postcommuniticus. Београд, Библиотека XX век.		
10.	Биро, М., Нововић, З., Товиловић, С. (2006). Когнитивно функционисање едукативно запуштене деце предшколског узраста. Психологија, 39, 183-206.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	2	Међународни : 1
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица		
Звање:	Доцент		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 10.10.2006		
Ужа научна односно уметничка област:	Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2007	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	2004	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	2001	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS084	Експериментална психологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
2.	PS105	Квантитативна истраживања језика	( PS0) Психологија, Дипломске академске
3.	PSO08	Увод у когнитивне неуронауке	( PS0) Психологија, Основне академске
4.	PSO09	Учење и меморија	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PSO13	Когнитивни процеси	( PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Filipović Đurđević, D., Moscoso del Prado Martin, F. i Kostić, A. (2007). Competition and co-operation effects: Do the effects of polysemy mirror morphological effects? Fifth International Workshop on Morphological Processing. Marseilles (France) June 5th-8th, 2007.		
2.	Filipović Đurđević, D. i Kostić, A. (2007). Vector based semantic analysis reveals the absence of competition among word senses. The 13th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing. Turku, Finland. Proceedings, 158.		
3.	Milin, P., Filipović Đurđević, D., Kuperman, V., Moscoso del Prado Martin, F., and Baayen, H. R. (2007). The Cognitive Reality of the Abstract Morphological Classes. Fifth International Workshop on Morphological Processing. Marseilles (France) June 5th-8th, 2007.		
4.	Filipović Đurđević, D., Moscoso del Prado Martin, F. i Kostić, A.. (2006). The Effects of Altering the Probability Distribution of Word Senses. The fifth International Conference on the Mental Lexicon. McGill University, Montreal, Quebec, Canada. Proceedings, 126.		
5.	Filipović Đurđević, D. i Kostić, A. (2006). The Balance of Sense Probabilities Affects Processing of Polysemous Words. The 12th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing. Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen. Proceedings, 109.		
6.	Milin, P., Filipović Đurđević, D. i Moscoso del Prado Martin, F. (2006). The Psychological Reality of Inflectional Paradigms. The fifth International Conference on the Mental Lexicon. McGill University, Montreal, Quebec, Canada. Proceedings, 96.		
7.	Filipović Đurđević, D. i Kostić, A. (2005). Polysemy effect in processing of Serbian nouns. 11th Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing. The Department of Experimental Psychology, Ghent University, Belgium. Proceedings, 163.		
8.	Филиповић, Д. и Костић, А. (2004). Когнитивни статус рода придева у српском језику. Психолошка истраживања, 14, 125-168		
9.	Филиповић, Д. и Костић, А. (2003). Когнитивна обрада придева. Психологија, 36(3), 353-378.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	1	Међународни : 0
Усавршавања :			
- Курс из примене статистичког софтвера "R", одржан у јануару 2006. године, на Макс Планк институту за психолонгвистику, у Најмегену, у Холандији. - European Expert Training for Accession – EXTRA 2 – радионице за обуку учесника за конкурисање за европске фондове, у оквиру Темпус пројекта SCM C026B06			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Гаврилов-Јерковић Ј. Весна	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1993	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1991	Медицински факултет - Београд	Психологија
Диплома	1984	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS057	Увод у психодијагностику	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS069	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа	( PS0) Психологија, Дипломске академске
3.	PS088	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS096	Психолошки модели промене понашања	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS099	Методологија истраживања у психотерапији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS101	Клинички практикум	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Гаврилов, В. (1990). Трансакционо-аналитички психотерапијски модел као теоријски радни оквир за третман фобије. Психологија. Београд, 3/4, 51-64.		
2.	Јерковић, И, Гаврилов, В. (1997.) Нивои каузалних атрибуција, Психологија, Београд. 4, 379-394.		
3.	Гаврилов-Јерковић, В. (2003). Савремене тенденције у психотерапији: специјализација праксе и интеграција знања. Психологија, Београд, 36, 1. 7-38		
4.	Гаврилов-Јерковић В. (2004). Профил спремности клијента за промену и преференција типичних процеса промене. Психологија. Београд, 37, 1. 89-108.		
5.	Гаврилов-Јерковић, В. (2007) Relation Between Stages of Change and Motivation in The Treatment of Psychiatric Patients. Психологија, Београд. 2, 245-262		
6.	Гаврилов-Јерковић, Б. (2003). Трансакциона анализа. У: Биро, М. Бутоло, В. (ур.): Клиничка психологија. Лудвиг Максимилиан Универзитет, Минхен; Футура публикације, Нови Сад, 296-309.		
7.	Биро, М., Нововић, З., Гаврилов, В. (1997). Coping strategies in PTSD. Behavioral and Cognitive Psychotherapy, 25, 365-369.		
8.	Јерковић, И, Гаврилов-Јерковић, В. (2003). Психолошка интервенција у мултикултуралном друштву. У: Биро, М. Бутоло, В. (ур.): Клиничка психологија. Лудвиг Максимилиан Универзитет, Минхен; Футура публикације, Нови Сад, 393-403		
9.	Нововић, З., Гаврилов, В., Товиловић, С., Биро, М. (2005). Структура когнитивних садржаја анксиозних и депресивних пацијената. Психологија Београд, 38, 3, 327-343.		
10.	Нововић, З., Гаврилов, В. Товиловић, С, Биро, М. (2005). Неке психометријске карактеристике Бекове скале безнадежности. Психологија, 38. 1, 77-92		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	0
Усавршавања :			
1982. – 1989. Специјализација у клиничкој примени Трансакционе Анализе, Интернационално Удружење трансакционе анализе. 1996. Summer program for teaching assistants and undergraduate and postgraduate students at University of Illinois, Chicago, USA			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље



Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Генц Л. Лајош	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 15.12.1973	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1980	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	1976	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1968	Филозофски факултет - Загреб	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	EJ053	Психологија двојезичности	(EJ0) Енглески језик и књижевност, Дипломске академске
2.	FFZ03	Педагошка психологија	(FL0) Филозофија, Основне академске (IS0) Историја, Основне академске (KK0) Компаративна књижевност са теоријом књижевности, Основне академске (MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (PG0) Педагогија, Основне академске (RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске (RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске (SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске (SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске (SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
3.	FFZO5	Педагошка психологија	(RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске (SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
4.	FJ018	Развојна психологија	(FJ0) Романистика, Основне академске (MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске (NJO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске (SCO) Социологија, Основне академске (SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
5.	MK076	Психологија двојезичности	(MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске
6.	NJ036	Педагошка психологија	(NJO) Немачки језик и књижевност, Основне академске
7.	PS025	Основи педагошке психологије	(PS0) Психологија, Основне академске
8.	PS051	Психологија двојезичности	(PS0) Психологија, Основне академске
9.	PS061	Педагошка психологија	(PS0) Психологија, Дипломске академске
10.	PS097	Истраживања у педагошкој психологији	(PS0) Психологија, Дипломске академске
11.	RN009	Развојна психологија	(RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске (EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
12.	RN033	Лексикологија русинског језика II	(RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске
13.	RN043	Психологија двојезичности	(NJO) Немачки језик и књижевност, Основне академске (RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске
14.	SJ005	Психологија двојезичности	(SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Рана двојезичност и когнитивни развој (1980). Нови Сад: Филозофски факултет-Завод за издавање уџбеника, 135. стр.		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље



Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
2.	A kétnyelvűség pszichológiája. A magyar-szerbhrvát kétnyelvűség pszichológiai vizsgálata [Психологија двојезичности. Психолошка истраживања мађарско-српскохрватске двојезичности] (1985). Нови Сад: Форум, 226 стр.		
3.	Димензије васпитања и развој личности: теорије и истраживања (1988). Психологија, 4: 121 – 132.		
4.	Exposure to two languages in the preschool period: metalinguistic development and the acquisition of reading (1991). Journal of Multilingual and Multicultural Development, 12: 13: 137-163. (коаутор: Ј. Коџопељић)		
5.	A magyar nyelv Jugoszláviában (Vajdaságban) [Мађарски језик у Југославији (Војводини)] (1999). Будапест: Осирис, МТА Kisebbségkutató Műhely-Újvidék: Форум, 316. стр.		
6.	Новија истраживања педагошко-психолошких аспеката двојезичности у Војводини. Последице промене наставног језика на школско постигнуће и могућа објашњења (2007). У: Ј Салма (ур.): Језик, образовање, наука, култура, заштита људских и мањинских права у Војводини и земљама у транзицији. Зборник радова ВАНУ, Нови Сад: Вовођанска академија наука и уметности, 109-127.		
7.	Утицај ране двојезичности на когнитивни развој (1979). Психологија, 3—4:161—167.		
8.	Рана двојезичност и когнитивни развој (1981). Психологија, 1—2: 25—39.		
9.	A research study on the relation between early bilingualism and cognitive development.(1988). Psychologische Beiträge. 30, 1-2:75-91.		
10.	Резултати истраживања психолошких аспеката двојезичности у Војводини (1985). Психологија, 1-2: 79—92.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	1
Усавршавања :			
Канада (Универзитети у Торонту, Монреалу и Квебеку), Мађарска (Институт за лингвистику Мађарске академије наука)			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Дописни члан ВАНУ од 2004.			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Јерковић О. Иван	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Универзитет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1995	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2003	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	1996	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1984	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS024	Школе и правци у психологији	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS052	Развојна психопатологија	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS075	Клиничка психологија развојног доба	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS090	Истраживања у развојној психологији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS093	Психологија предшколског детета	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Јерковић, И., Дулић, С. Гаврилов, В. Панић, Б., Рајнхарт, З. и Богданов, М. (1996.). Могућности третмана институционално смештене енуретичне деце. Часопис за клиничку психологију и социјалну патологију. 1-2, Београд, 191-207		
2.	Јерковић, И.(1997). Детињство и развој. Учитељски факултет Сомбор.		
3.	Јерковић, И, Гаврилов, В. (1997.) Нивои каузалних атрибуција, Психологија, Београд. 4, 379-394.		
4.	Јерковић, И. (1999). Превремени полазак у школу-шанса или ризик. Задужбина Андрејевић, Београд.		
5.	Јерковић, И., Кондић, К.(2003). Специфичности психодијагностике у развојном добу. У: Биро, М., Бутоло, В. (ур.): Клиничка психологија. Лудвиг Максимилианс Универзитет Минхен; Футура публикације, Нови Сад, 219-236		
6.	Јерковић, И.(2003). Каузалне атрибуције родитеља као формативни утицај у развоју енурезе код деце. Психологија, 36, 1, Београд 73-87		
7.	Јерковић, И, Гаврилов-Јерковић, В. (2003). Психолошка интервенција у мултикултуралном друштву. У: Биро, М. Бутоло, В. (ур.): Клиничка психологија. Лудвиг Максимилианс Универзитет, Минхен; Футура публикације, Нови Сад, 393-403		
8.	Јерковић, И., Зотовић, М.(2005). Увод у развојну психологију. Центар за примењену психологију, Београд.		
9.	Јерковић, И.(2007). Проблем напретка у науци и психологија. Архе, Нови Сад (у штампи)		
10.	Јерковић, И.(2007). Успон и пад теорија: Психоаналитичка парадигма у психологији. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, Филозофски факултет, Нови Сад, 207-225		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	1
Усавршавања :			
2001. Роршах (Швајцарска)			
2002. Хелсинки, Јиваскула, Оулу (Финска)			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Коџопељић С. Јасмина	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1988	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2003	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1995	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FFZ03	Педагошка психологија	( FL0) Филозофија, Основне академске ( IS0) Историја, Основне академске ( KK0) Компаративна књижевност са теоријом књижевности, Основне академске ( MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске ( PG0) Педагогија, Основне академске ( RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске ( RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске ( SF0) Српска филологија: српски језик и књижевност, Основне академске ( SJ0) Српска филологија у контакту са мађарском/словачком филологијом, Основне академске ( SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
2.	FFZO5	Педагошка психологија	( RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске ( SCO) Социологија, Основне академске ( SK0) Српска књижевност и језик, Основне академске ( EJ0) Енглески језик и књижевност, Основне академске
3.	NJ036	Педагошка психологија	( NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске
4.	PS018	Психологија интелигенције	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PS071	Психологија даровитости	( NjO) Немачки језик и књижевност, Дипломске академске ( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS077	Практикум из педагошке психологије	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	PS097	Истраживања у педагошкој психологији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Генц, Л., Коџопељић, Ј. (1991). Exposure to two languages in the preschool period: metalinguistic development and acquisition of reading, Journal of Multilingual and Multicultural Development, vol. 12:3, 137-163.		
2.	Коџопељић, Ј. (1996). Металингвистички предуслови успешног усвајања читања, Психологија, 1, 35-48		
3.	Коџопељић, Ј. (1997). Свест о речима као фактор усвајања читања, Психологија, 3, 231-240.		
4.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Михаић, В. (2002). Неки социодемографски и психолошки корелати мотива постигнућа, Психологија, вол. 38, 2, 149-165.		
5.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Михаић, В. (2005). European identity in Serbia and Montenegro, Психологија, vol.38, 2, 149-165.		
6.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Михаић, В. (2004). Relations between European identity and socio-demographic characteristics of the inhabitants of Serbia and Montenegro, ISPP 27th Annual Scientific Meeting, Lund, Sweden		
7.	Коџопељић, Ј., Францешко, М., Михаић, В. (2005). Psychological characteristics of the subjects with different structures of social identity, ISPP 28th Annual Scientific Meeting, Toronto, Canada		
8.	Коџопељић, Ј., Михаић, В., Јаничић, Б. (2005). Relation between European and national identity and rigidity as a personality trait, 9th European Congress of Psychology, Гранада, Шпанија		
9.	Коџопељић, Ј., Михаић, В., Францешко, М. (2005). Релације европског идентитета и неких вредносних оријентација, XVII Дани Рамира и Зорана Бујаса, Загреб, књига резимеа, стр.58.		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
10.	Францешко, М., Коџопељић, Ј., Јаничић, Б. (2006). Предиктори социјалног идентитета на димензији национални-европски, Социологија, vol. XLVIII, 2, 309-326.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :			
ДААД стипендија, Универзитет у Регенсбургу, 1.10 – 31.12. 1999.			
Други подаци које сматрате релевантним:			





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Лазаревић А. Душанка	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:			
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1995	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	1983	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	NJ079	Научно знање и научно мишљење	( NjO) Немачки језик и књижевност, Дипломске академске
2.	PS044	Увод у психологију свести	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS106	Истраживања способности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PSO02	Увод у психологију	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PSO15	Мотивација и емоције	( PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Лазаревић Д. (1989). Појам о себи и карактеристике когнитивног стила деце предшколског узраста. Психологија, 1-2: 42-49.		
2.	Лазаревић, Д. (1996). Испитивање усвојености и развоја научних појмова анализом дефиниција. Зборник 28 института за педагошка истраживања. Београд, 191 – 216.		
3.	Лазаревић, Д. (1998). Формирање система научних појмова кроз наставу – Процес и исходи. Београд, Зборник 30 Института за педагошка истраживања, 136 - 149. Институт за педагошка истраживања.		
4.	Лазаревић, Д. (1999). Од спонтаних ка научним појмовима. Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 207		
5.	Требјешанин, Б. , Д. Лазаревић (приређивачи) (2001). Теоријско – методолошке основе савременог основношколског уџбеника. Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 216.		
6.	Лазаревић, Д. (2001). Формирање система појмова, развој појмовног мишљења и уџбеник, у: Б. Требјешанин, Д. Лазаревић (приређивачи). Савремени основношколски уџбеник - Теоријско–методолошке основе. Београд, Завод за уџбенике и наставна средства, 89 - 98.		
7.	Лазаревић, Д., Јањетовић, Д. (2003). Вредносне оријентације студената будућих васпитача- стабилност или промена. Зборник 35 Института за педагошка истраживања. (289 – 307). Београд: Институт за педагошка истраживања.		
8.	Лазаревић, Д. (2005). Критичко мишљење у функцији информатичког образовања ученика, у: Даниловић, М. , С. Попов (приређивачи) Технологија, информатика, образовање 3. Београд, Институт за педагошка истраживања. Нови Сад, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, 88 -100		
9.	Лазаревић, Д. (2006). Информациона писменост даровитих ученика у функцији остваривања индивидуализације у настави, у: Гојковић, Г. , Харангуш, К. (уредници). Зборник 12. „Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави“ (77 – 84), Вршац, Виша школа за образовање васпитача, Темишвар, Универзитет „Тибискус		
10.	Лазаревић, Д. (2007). Развојна и педагошка примереност уџбеника Свет око нас за први и други разред основне школе. У: Плут, Д. (ур.). Квалитет уџбеника за млађи школски узраст (209 – 228). Београд: Институт за психологију Филозофског факултета.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Мајсторовић З. Небојша	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.2000	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2006	School of Psychology, University of Ottawa, Canada - Ottawa	Психологија
Магистарска теза	1995	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS026	Основи индустријске/организациске психологије	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS059	Основи психологије маркетинга	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS063	Психологија организацијског понашања	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS064	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS079	Менаџмент људских ресурса у организацији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS080	Психологија маркетинга	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	ZU057	Психологија јавног мњења	( ZUO) Журналистика, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Биро, М., Станић, Д., Ђуровић, Д., Петроска-Бешка, В., Мајсторовић, Н. (1995). Ефекти организованог третмана на психолошки статус избеглица из Босне. Психологија, 1-2, 173-186.		
2.	Ђурић, Ђ., Францешко, М., Мајсторовић, Н. (1991). Анализа вредносних оријентација у програмима политичких партија у Србији. Зборник Матице Српске за друштвене науке Б ИССН 0352-4906, Нови Сад, 91, 115-132.		
3.	Мајсторовић, Н. (1990). Релације између конативних карактеристика личности и когнитивне ефикасности. Психологија, 1-2, 34-56.		
4.	Sundar, P., Majstorovic, N., Moziar, M. & Ochocka, J (2001). An assessment of employment needs of consumer/survivors in Wellington-Dufferin Region. Kitchener, ON: Centre for Research and Education in Human Services.		
5.	Мајсторовић, Н. & Францешко, М. (2002). Конструкција и метријска анализа једног новог упитника за процену религиозности. Личност у вишекултурном друштву, 4, 183-189.		
6.	Јаничић, Б., Мајсторовић, Н. & Генц, Л. (2002). Конструкција, мерне карактеристике и факторска структура скале за утврђивање вредносне оријентације конзервативизам - радикализам. Личност у вишекултурном друштву, 4, 124 -133.		
7.	Мајсторовић, Н. (1996). Интерперсоналне вредности наставника основне школе. Педагошка стварност, Нови Сад, Вол. 9-10, 564-578.		
8.	Мајсторовић, Н. (1995). Метријске карактеристике упитника радних вредности Доналда Супера. Личност у вишекултурном друштву, Одсек за Психологију Филозофског факултета, Нови Сад, Бр. 2, 194-205.		
9.	Мајсторовић, Н. (1995). Радне вредности студената психологије. Личност у вишекултурном друштву, Одсек за Психологију Филозофског факултета, Нови Сад, Бр. 2, 182-194.		
10.	Мајсторовић, Н., Францешко, М. & Игњатовић, И. (1994). Структура ауторитарности мерена скалом А из упитника МК-240 код ученика узраста 16 и 18 година. Личност у вишекултурном друштву, Одсек за Психологију Филозофског факултета, Нови Сад, Бр. 1, 148-157.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0
		Међународни :	0
Усавршавања :			
ПАQ Траининг семинар (Гронинген, Холланд) 1998.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:	Михић Р. Љиљана		
Звање:	Доцент		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.2008		
Ужа научна односно уметничка област:	Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2007	The University of Western Ontario - Лондон	Психологија
Специјализација	2006	Clinical Health Psychology, Faculty of Medicine, University of Manitoba, Winnipeg - Непознато	Психологија
Магистарска теза	1999	The University of Western Ontario - Лондон	Психологија
Диплома	1995	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS023	Основи менталног здравља	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS048	Социјална патологија	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS050	Психологија кризе	( PS0) Психологија, Основне академске
4.	PS056	Психологија трауме и губитка	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PS074	Емпиријске основе психопатологије	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS100	Истраживања у клиничкој психологији	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	PS109	Психолошке интервенције за кризу и трауму	( PS0) Психологија, Дипломске академске
8.	PS111	Здравствена психологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Mihic, L., & Gibson, M. (2006). Part 4: Treatment of depressive symptoms and disorders. In Canadian Coalition for Senior's Mental Health (CCSMH). National guidelines for senior's mental health: The assessment and treatment of mental health issues in long term care homes (pp.26-30). Toronto: CCSMH, 2006. Available: www.ccsmh.ca.		
2.	Mihic, L., & Gibson, M. (2006). Part 5: Treatment of behavioural symptoms. In Canadian Coalition for Senior's Mental Health (CCSMH). National guidelines for senior's mental health: The assessment and treatment of mental health issues in long term care homes (pp. 32-36). Toronto: CCSMH, 2006. Available: www.ccsmh.ca.		
3.	Wells, S., Mihic, L., Tremblay, P., Graham, K., & Demers, A. (2008) in Alcoholism: Clinical and Experimental Research). Where, with whom, and how much alcohol is consumed on drinking occasions involving aggression? A multilevel analysis of multiple drinking occasion data in a Canadian national survey of university students. Alcoholism: Clinical and Experimental Research. vol 32, 522-533		
4.	Tremblay, P.F., Mihic, L., Graham, K., & Jelley, J. (2007). The role of motivation to respond to provocation, the social environment, and trait aggression in alcohol-related aggression. Aggressive Behavior, 33,389-411.		
5.	Conn, D. K., Gibson, M., Feldman, S., Hirst, S., Leung, S., MacCourt, P., McGilton, K., Mihic, L., Malach, F. M., & Mokrey, J. (2006). National guidelines for seniors' mental health: The assessment and treatment of mental health issues in long term care homes (focus on mood and behaviour problems). The Canadian Journal of Geriatrics, 9, supplement 2, 59-64.		
6.	Gardner, R. C., Masgoret, A.-M., Tennant, J., & Mihic, L. (2004). Integrative motivation: Changes during a year-long intermediate-level language course. Language Learning, 54, 1-34.		
7.	Mihic, L. (2007). Personality vulnerability to depression and stress processes: A diary study. Unpublished doctoral dissertation. The University of Western Ontario, London, Canada.		
8.	Wells, S., Mihic, L., Tremblay, P., Graham, K., & Demers, A. (2007, June). Where, with whom, and how much alcohol is consumed on drinking occasions involving aggression? A multilevel analysis of multiple drinking occasion data in a Canadian national survey of university students. Paper presented at 33rd Annual Alcohol Epidemiology Symposium of the Kettil Bruun Society, Budapest, Hungary.		
9.	Gibson, M., Conn, D., Feldman, S., Hirst, S., Leung, S., MacCourt, P., McGilton, K., Mihic, L., Malach, F.M., & Mokry, J. (2007, October). Promoting Seniors' Mental Health in Long Term Care Homes: Best Practice Guidelines from Canada. Paper presented at the International Psychogeriatric Association 2007 Silver Congress, Osaka, Japan		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	0	Међународни : 1
Усавршавања :			
2006. Hierarchical Linear Modeling, Presented by the University of Western Ontario			
2005. Acceptance and Commitment Therapy, Presented by the University of Western Ontario			
2004. Dialectical Behaviour Therapy for Borderline Personality Disorders, Presented by the University of Western Ontario			
2002. Integrative Psychotherapy, Presented by the University of Western Ontario			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		Психологија



Стандард 09. - Наставно особље

2002. Mindfulness-Based Cognitive Therapy, Presented by the Anxiety and Affective Disorders Service, London Health Sciences Centre, London, Ontario, Canada

2001. Current Issues in Psychotherapy and Psychotherapy Research, Presented by the University of Western Ontario

Други подаци које сматрате релевантним:



Теме континуиране едукације обављене у Канади: Hierarchical Linear Modeling, Acceptance and Commitment Therapy, Dialectical Behaviour Therapy for Borderline Personality Disorders, Integrative Psychotherapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, Current Issues in Psychotherapy and Psychotherapy Research

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Миленковић Д. Снежана	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1976	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1992	Медицински факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	1981	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1974	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	МК047	Психологија уметности	( МК0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске ( NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске
2.	PS022	Основи психотерапије	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS043	Психологија уметности	( PS0) Психологија, Основне академске
4.	PS055	Психотерапијски модалитети	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PS065	Савремене психотерапијске школе и правци	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS081	Системска породична психотерапија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	PS094	Арт психотерапија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
8.	PS098	Основни курс из интегративне психотерапије	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Миленковић, С. (1997). Вредности савремене психотерапије, Прометеј, Нови Сад (353 стр.)		
2.	Миленковић, С. (2002). Психотерапија и духовност, Чигоја, Београд (275 стр.)		
3.	Миленковић, С. (1996). Value Orientations in Contemporary Psychotherapies, In Hennig, Fikentscher, Bahrke, Rosendahl (Eds). Kurzzeit-Psychotherapie in Theorie und Praxis, Lengerich: Pabst Science Publishers.		
4.	Миленковић, С. (1998). Humor and Psychotherapy, In Rouox, Laharie (Eds). L"Humour, Historie, Culture et Psychologie, Societe Internationale de Psychopathologie de l"Expression et d"Art-Therapie, Pau (405 str.).		
5.	Миленковић, С. (2003). The Yugoslav Integrative Art Psychotherapy. In Kossolapow, Scoble, Waller (Eds). Arts-Therapies-Communication, vol II, , Lit Verlag, Munster-Hamburg-London (617 str.)		
6.	Миленковић, С. (2003). Scherazade and her 1001 Art therapy stories. In Schiltz (Ed). Epistemology and Practice of Research in the Art Therapies, CRP-Sante Luxembourg, Fond National de la Recherche, Luxembourg, (158 str.)		
7.	Миленковић, С. (2006). Арт терапија, У Ерић (ур.), Психотерапија, Београд: Институт за ментално здравље, (553 стр.)		
8.	Миленковић, С. (2006). Psychotherapy without ego: Towards a spiritual psychotherapy, International Journal of Psychotherapy, 10, 5-12.		
9.	Миленковић, С. (2007). A New Look at Love, International Journal of Psychotherapy, Volume 11, 15-24.		
10.	Миленковић, С. (2007). Humour as a paradoxical intervention in psychotherapy, International Journal of Psychotherapy, Volume 11, Number 3, 56-65.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	0
Усавршавања :			
У психотерапији: од 1979. до данас, у различитим психотерапијским модалитетима: трансакционој анализи, гешталт терапији, психодрами, когнитивној терапији, телесној психотерапији, психоанализи и арт терапији.			
Други подаци које сматрате релевантним:			
Добитник Европског сертификата за психотерапију (2001); такође, добитник националног сертификата за психотерапију - Југословенског сертификата за психотерапију (1999). Председник Савеза друштава психотерапеута Југославије (Србије), од 1997 до данас; национални делегат у Европском борду за психотерапију (од 1998. до данас) и сарадник Сигмунд Фројд Универзитета за психотерапију у Бечу (од 2004. до данас); председник Југословенског друштва за интегративну арт психотерапију од 1999. до данас.			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Милин Д. Петар	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.12.1995	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2004	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Магистарска теза	2001	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Диплома	1994	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS017	Психометрија 2	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS084	Експериментална психологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
3.	PS105	Квантитативна истраживања језика	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PSO01	Методологија експерименталних истраживања и етички кодекс	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PSO07	Методологија корелационих истраживања и етички кодекс	( PS0) Психологија, Основне академске
6.	PSO09	Учење и меморија	( PS0) Психологија, Основне академске
7.	PSO12	Психометрија 1	( PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Костић, А. и Милин, П. (2005). Фреквенцијски речник Тодора Манојловића И и ИИ. ГНБ "Жарко Зрењанин", Зрењанин.		
2.	Милин, П., Лацмановић, Д. и Костић, А. (2005). Електронски корпус Тодора Манојловића. ГНБ "Жарко Зрењанин", Зрењанин.		
3.	Биро, М., Ајдуковић, Д., Чоркало, Д., Ђипа, Д., Милин, П., Weinstein, H. M. (2004). Attitudes towards justice and social reconstruction in Bosnia and Herzegovina and Croatia. In: E. Stover & H. M. Weinstein (eds.) My Neighbor, My Enemy: Justice and Community after Mass Atrocity, Cambridge University Press, Cambridge.		
4.	Лисац, Ј. и Милин, П. (2006). т-вредност и заједничка информација као мере јачине асоцијативне везе у српском језику. Психологија, 39, 57-74.		
5.	Милин П. анд Илић, Н. (2003). Text as Binary Sequence: A Case of Characteristics Constant of Text. Proceedings of 4th International Workshop on Linguistically Interpreted Corpora (LINC-03).		
6.	Здравковиц, С. и Милин, П (2006). The underlying distribution of lightness matches. Fechner's days Proceedings.		
7.	Димитријевић, С., Милин, П. анд Костић, А. (2007). Анализа стабилности дистрибуција зависних вјероватноћа на нивоу врста ријечи. Међународни научно-стручни скуп Психологија и друштво, Нови Сад, Србија.		
8.	Милин, П., Филиповић Ђурђевић, Д., Kuperman, V., Moscoso del Prado Martín, F. and Baayen, H. R. (2007). The Cognitive Reality of the Abstract Morphological Classes. The 5th International Workshop on Morphological Processing, Marseilles, France.		
9.	Милин, П., Kuperman, V. and Baayen, H. R. (2007). Do we disable "able" to process "unable"? AMLAP 2007, Turku, Finland.		
10.	Милин, П., Филиповић Ђурђевић, Д. and Moscoso del Prado Martin, F. (2006). The Psychological Reality of Inflectional Paradigms. The 5th International Conference on the Mental Lexicon, Montreal, Quebec, Canada.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	1
Усавршавања :			
1. Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen, Netherlands, 2007. 2. University of Tübingen & Bulgarian Academy of Sciences, Sozopol, Bulgaria, 2002. 3. CEU, Budapest, Hungary, 1998.			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Митровић М. Душанка	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1990	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Диплома	1987	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	MK060	Основи процене личности	( MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске
2.	NJ047	Полне разлике	( NjO) Немачки језик и књижевност, Основне академске
3.	PG006	Увод у психологију	( PG0) Педагогија, Основне академске
4.	PS041	Процена личности	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PS054	Полне разлике	( PS0) Психологија, Основне академске
6.	PS073	Психодинамски правци у психологији личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	PS085	Процена личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
8.	PS104	Истраживања у психологији личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2006). Личност - методи и модели. Београд: Центар за примењену психологију		
2.	Смедеревац, С., Чоловић, П., Митровић, Д., Николашевић, Ж. и Ђекић, Б. (2006). Наследни и средински чиниоци димензија Ајзенковог ПЕН и алтернативног петофакторског модела личности. Психологија, 39, 407-423		
3.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2005). Проблеми упитничке операционализације димензија Грејове Теорије осетљивости на поткрепљење. Психологија, 38, 311 - 326.		
4.	Чоловић, П., Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2005). Евалуација модела Пет великих у нашој култури применом упитника ФИБИ. Психологија, 38, 55 - 76.		
5.	Митровић, Д., Чоловић, П. и Смедеревац, С. (2005). Типолошки приступ димензијама евалуације других. Психологија, 38, 403 - 421.		
6.	Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2005). Релације између агресивности и димензија личности Модела "пет великих". Педагошка стварност, 5-6, 456 - 471.		
7.	Смедеревац, С., Митровић, Д. и Чоловић, П. (2005). Типолошки приступ опису личности у простору димензија модела Пет великих, агресивности и емпатије. У: М. Францешко и М. Зотовић (Ур.). Личност у вишекултурном друштву, 5, Психосоцијални аспекти друштвене транзиције у Србији, 285 - 301.		
8.	Игњатовић, И., Васић, А., Косановић, Б., Митровић, Д., Момировић, К. (1995). Фројд још једном – општи мушки и женски фактори у колекцији честица ФР-2, у: Ђурић Ђ. (ур.): Личност у вишекултурном друштву, 2 (15- 38), Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за психологију		
9.	Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2007). Конструктна валидност Мултидимензионалног упитника личности (МПQ). Психологија, 40, 211 - 228.		
10.	Трогрлић, А., Митровић, Д. и Васић, А. (1995). Полне разлике у фиксацијама либида мереним скалом ФР2, у: Ђурић Ђ. (ур.): Личност у вишекултурном друштву, 2, 39-47.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	Међународни :
		1	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:	Недић -. Александра		
Звање:	Ванредни професор		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Медицински факултет у Новом Саду - Нови Сад		
	01.10.2006		
Ужа научна односно уметничка област:	Медицинске науке		
Академска каријера	Година	Институција	Област
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS066	Специјална психопатологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Till E., Вучковић С., Лисулов Р., Недић А: Малигни неуролептични синдром, Медицински преглед, 11-12,1989:419 – 423		
2.	Лисулов Р.,Недић А.: Терапија одржавања ниским дозама цлозапина код шизофреније. Медицински преглед,1-2,1995: 15-1		
3.	Недић А.: Животни догађаји и развој душевних поремећаја. Медицински преглед,1-2, 1996: 37-40		
4.	Лисулов Р.,Недић А.: Депресивни поремећаји . У: Попов И,Митровић Д, Стокић С. (уред.):Заштита менталног здравља у условима избеглиштва. Црвени крст Војводине,1994: 46-50		
5.	Пауновић Р.В.,Недић А.,Дилигенски В., Драганић-Гајић С.: Дефиниција и дијагноза биполарног афективног поремећаја. У:Тимотијев И,Јашовић-Гашић М.(уред.): Терапијске смернице за лечење биполарног афективног поремећаја . Српско лекарско друштво – психијатријска секција,2004: 3 – 9		
6.	Лисулов Р., Недић А. Ургентна стања у психијатрији . У: Каличанин П:Психијатрија, заштита менталног здравља; Уџбеник за последипломско усавршавање из психијатрије, Медицински факултет у Београду,2002: 179 - 221		
7.	Недић А. Живановић О. Психијатрија, Уџбеник за студенте медицине, Медицински факултет Нови Сад, 2008.		
8.	Лисулов Р. Недић А. Проблеми дијагностике и лечења депресивних поремећаја у установама примарне здравствене заштите у АП Војводини. Монографија 71. Медицински факултет Нови Сад, 2006.		
9.	Недић А., Солдатовић-Стајић Б. и сар.: Животни догађаји и фактори вулнерабилности у развоју депресије. Актуелности из неурологије, психијатрије и граничних подручја , 2004;1-2: 24 - 32		
10.	Недић А.: Главобоље и психијатријски поремећаји. Медјународни симпозијум о главобољама, Нови Сад 2002, Пленарно излагање, ЦД-РОМ, Електронски извор, 2002.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :			
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :			
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :		Међународни :
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:	Нововић Б. Зденка		
Звање:	Доцент		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1997		
Ужа научна односно уметничка област:	Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2004	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1996	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Специјализација	1990	Медицински факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Диплома	1984	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	MK074	Психопатологија свакодневног живота	( MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске
2.	PS021	Основи психопатологије	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS040	Психопатологија свакодневног живота	( PS0) Психологија, Основне академске
4.	PS089	Савремене теорије психопатологије	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS110	Пројективне технике	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Нововић, З.(2006) Веза између депресије и анксиозних стања – један, два или три поремећаја. Београд.: Здужбина Андрејевић.		
2.	Нововић, З., Чоловић, П., Бабић, М., Мишић-Павков, Г. (2006). Структура клиничке и старачке депресивности: сличности и разлике. Психологија, 39, 425-437.		
3.	Нововић, З., Селаковић-Буршић, С. Мишић-Павков, Г. Солдатовић-Стајић, Б. (2004) Дискриминативност Хамилтонових мера депресивности и анксиозности: предлог реконструкције Хамилтонових скала. Психијатрија данас, 36, 213-242.		
4.	Нововић, З., Гаврилов, В., Тобиловић, С., Биро, М. (2005). Структура когнитивних садржаја анксиозних и депресивних пацијената. Психологија, 38, 327-343.		
5.	Нововић, З., Гаврилов, В., Товиловић, С., Биро, М. (2005). Неке психометријска карактеристике Бекове скале безнадежности. Психологија, 38, 77-92		
6.	Нововић, З., (1994). Когнитивна терапија психичких поремећаја, У: Д. Митровић. И Попов, Стокић, С. (Ур.). Заштита менталног здравља у условима избеглиштва, Нови Сад, Црвени Крст Војводине.		
7.	Нововић, З. (2003). Пример студије случаја. У: М. Биро, Њ. Бутоло. (Ур.) Клиничка психологија. Ludvig Maximilian Universitet: Munchen.		
8.	Биро, М., Нововић, З., Гаврилов, В. (1997). Coping strategies in PTSD. Behavior and Cognitive Psychotherapy, 25, 365-370.		
9.	Нововић, З., Јаничић, Б. (2005). Дискриминативне могућности Хамилтонове скале депресивности. Психологија, 38, 473-489.		
10.	Нововић, З. (2004) Анксиозни и депресивни поремећаји – један два или три поремећаја. Психологија, 37, 251-267		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		
Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	2	Међународни : 0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Смедеревац М. Снежана	
Звање:		Ванредни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.2001	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2001	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1996	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Диплома	1990	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS019	Основи психологије личности	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS049	Савремени правци у психологији личности	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS070	Психологија индивидуалних разлика	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS092	Когнитивна психологија личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
5.	PS102	Принципи савремене научне комуникације	( PS0) Психологија, Дипломске академске
6.	PS104	Истраживања у психологији личности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2006). Личност - методи и модели. Београд: ЦПП.		
2.	Смедеревац, С. (2002). Говор и личност или говор личности. Београд: Задужбина Андрејевић.		
3.	Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2007). Конструктна валидност Мултидимензионалног упитника личности (МПQ). Психологија, 40, 211 - 228.		
4.	Смедеревац, С., Чоловић, П., Митровић, Д., Ђекић, Б. и Николасевић, Ж. (2006). Наследни и средински чиниоци димензија Ајзенковог ПЕН и Алтернативног петофакторског модела личности. Психологија, 39, 407 - 423.		
5.	Митровић, Д., Смедеревац, С., Грујичић, Д. и Чоловић, П. (2006). Типолошки приступ ризичном понашању адолесцената. Зборник Института за педагошка истраживања, 38, 264 - 278.		
6.	Смедеревац, С. и Митровић, Д. (2005). Проблеми упитничке операционализације димензија Грејое Теорије осетљивости на поткрепљење. Психологија, 38, 311 - 326.		
7.	Чоловић, П., Митровић, Д. и Смедеревац, С. (2005). Евалуација модела Пет великих у нашој култури применом упитника ФИБИ. Психологија, 38, 55 - 76.		
8.	Смедеревац, С. (2004). Утицај особина личности и позитивног и негативног фидбека на процену самоефикасности. Психологија, 37, 109 – 121.		
9.	Смедеревац, С. и Антић, Т. (2003). Особине личности процењивача и степен блискости као чиниоци процењивања других. Психологија, 36, 183 – 198.		
10.	Смедеревац, С., Нововић, З., Милин, П., Јаничић, Б., Пајић, Д., Биро, М. (2003). Tendency to self-handicapping in the situation of expected failure. Психологија, 36, 39 – 58.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	2
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Шипка Т. Перо	
Звање:		Редовни професор	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1994	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	1984	Филозофски факултет - Загреб	Психологија
Магистарска теза	1976	Филозофски факултет - Загреб	Психологија
Диплома	1972	Филозофски факултет - Загреб	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS042	Психолошка информатологија	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS083	Психологија евалуација	( PS0) Психологија, Дипломске академске
3.	PS103	Кибернетичка психологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PSO04	Увод у статистику	( PS0) Психологија, Основне академске
5.	PSO10	Напредна статистике	( PS0) Психологија, Основне академске
6.	PSO16	Мултиваријатна анализа	( PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Шипка П. (2006) Упораба цитатних информација националне ин регионалне равни при евалуацији знанствене учинковитости, Организација знања, 4, 164-169		
2.	Шипка П. (2005) The Serbian Citation Index: Context and content, Proceedings of ISSI 2005 - 10th International Conference of the Society for Scientometrics and Informetrics, Stockholm, Sweden, July 24-28 2005, ISSI and Karolinska Univ. Press, Stockholm, pp. 710-711		
3.	Шипка П. (2001) Наука у Србији: У сусрет евалуативној држави, Центар за евалуацију у образовању и науци, Београд		
4.	Шипка П. (1995) Цитатна анализа југословенске психолошке периодике 1981-1990: Односи међу показатељима индивидуалне цитираности, Психологија 1-2, 195-205.		
5.	Шипка П. (1988) Personality correlates of faking personality tests: A cross-cultural perspective, In: D. Saklofske i S. Eysenck (ed.) Individual differences in childhood and adolescence: An international perspective, Stroghton and Hodder, London, 321-338		
6.	Шипка П. (2005) Друштвене науке у Србији, с Момировићем и без њега: један библиометријски портрет, Психологија, 3, 345-360.		
7.	Шипка П. (1998) Ајзенков допринос мерен библиометријски, Психологија, 3, 271-286		
8.	Шипка П. (1998) Ајзенков допринос из (ауто)биографске перспективе, Психологија, 3, 303-316		
9.	Шипка П. (1996) Процена "очигледне ваљаности" научних радова из области психологије на основу навода у тексту, Психологија 4, 417-428		
10.	Шипка, П. (1988) Личност Југословена описана резултатима на Ајзенковом упитнику ЕПQ, Психологија, 3, 59-72		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	3
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Универзитет у Лондону, Институт за психијатрију, 1979, 1984			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави



Име и презиме:		Тодосијевић М. Бојан	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.2000	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2005	Централно-европски универзитет, Будимпешта, Мађарска - Будимпешта	Психологија
Магистарска теза	1998	Централно-европски универзитет, Будимпешта, Мађарска - Будимпешта	Политичке науке
Магистарска теза	1995	Централно-европски универзитет, Праг, Чешка република - Праг	Социолошке дисциплине
Диплома	1991	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS020	Основи социјалне психологије	( PS0) Психологија, Основне академске
2.	PS053	Политичка психологија	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PS072	Еволуциона психологија	( PS0) Психологија, Дипломске академске
4.	PS086	Когнитивне способности	( PS0) Психологија, Дипломске академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Todosijević, B. (2006). Politics in Serbia 1990-2002: A cleavage of world views. [Политика у Србији 1990-2002: Сукоб погледа на свет.] Психологија, 39 (2).		
2.	Todosijević, B. (2005). Issues and party preferences in Hungary: A comparison of directional and proximity models. [Поделе и политичке преференције у Мађарској: Поређење дирекциониг и проксималног модела.] Party Politics, Vol. 11, No. 1, 109-126.		
3.	Todosijević, B. (2005). Authoritarianism and Socialist Ideology: The Case of Yugoslavia, 1995. [Ауторитарност и социјалистичка идеологија: Југославија 1995.] Russell F. Farnen, Henk Dekker, Christ'l De Landtsheer, Heinz Sünker, & Daniel B. German, Democratization, Europeanization, and Globalization Trends: Cross-National Analysis of Authoritarianism, Socialization, Communications, Youth, and Social Policy (pp. 229-254). Frankfurt/M: Peter Lang.		
4.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2004). Understanding Authoritarianism: Psychological Antecedents and Ideological Consequences. [Разумевање ауторитарности: Психолошки антецеденти и идеолошке консеквенце.] Central European Political Science Review, Vol.5, No. 15, pp. 35-51.		
5.	Todosijević, B. (2004). The Hungarian Voter, 1999: Left-Right Dimension as a Clue to Policy Preferences. [Мађарски гласач, 1999.: Димензија левице-деснице као знак политичких преференција.] International Political Science Review, Vol. 25, No. 4, 411-433.		
6.	Todosijević, B., Ljubinković, S., i Arančić, A. (2003). Mate selection criteria: A trait desirability assessment study of sex differences in Serbia. [Критеријуми за избор партнера: Студија полних разлика у процени пожељности особина у Србији] Evolutionary Psychology, Vol. 1, 116-126.		
7.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2003). Structure vs. culture again: Corporatism and the 'new politics' in 16 Western European countries. [Структура насупрот културе још једном: Корпоратизам и "Нова политика" у 16 земаља Западне Европе.] European Journal of Political Research, 42, 629-642.		
8.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2002). Authoritarianism vs. Cultural Pressure: Anti-Gypsy Prejudice in Hungary. [Ауторитарност насупрот притиска културе: Предрасуде против Рома у Мађарској.] Journal of Russian and East European Psychology, Vol. 40, No. 5, 31-54.		
9.	Todosijević, B. i Enyedi, Zs. (2002). Anti-Jewish Prejudice in Contemporary Hungary: A Socio-Psychological Causal Model. [Анти-Јеврејске предрасуде у савременој Мађарској: Један социјално-психолошки каузални модел.] Social Thought and Research, Vol. 24, 1-2, 313-342.		
10.	Тодосијевић, Б., Аранчић, А., и Љубинковић, С. (2001). Скала љубавних ставова (LAS): Резултати иницијалне примене у Југославији. Психологија, 3-4, 305-324.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	0
		Међународни :	0
Усавршавања :			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:		Здравковић Т. Сунчица	
Звање:		Доцент	
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:		Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.2004	
Ужа научна односно уметничка област:		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Специјализација	2003	Universita degli Studi di Trieste, Italia - Непознато	Психологија
Докторат	2002	Rutgers University - Newark, New Jersey	Психологија
Магистарска теза	2000	Rutgers University - Newark, New Jersey	Психологија
Диплома	1994	Филозофски факултет - Београд	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	PS107	Визуелна перцепција	( PS0) Психологија, Дипломске академске
2.	PSO03	Психологија перцепције	( PS0) Психологија, Основне академске
3.	PSO08	Увод у когнитивне неуронауке	( PS0) Психологија, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Здравковић, С. (2007). Ефекат боје позадине и осветљења на опажену светлину. Психологија. Вол. 40, 4		
2.	Economou, E., Zdravković, S., & Gilchrist, A. (2007). Anchoring versus spatial filtering accounts of simultaneous lightness contrast. Journal of Vision, 7(12):2, 1-15,		
3.	Стеванов, З., Здравковић. С. (2007) Препознавање идентитета на основу појединих делова лица. Психологија, 40, 1. (37-57)		
4.	Стојановић Р., Здравковић. С. (2007) Ментална експлорација дистанци на мапама и у реалном простору. Психологија, 40, 1. (93-111)		
5.	Здравковић, С., Милин, П (2006). The underlying distribution of lightness matches. Fechner's days Proceedings. (321-330)		
6.	Zdravković, S., Economou, E and Gilchrist, A (2006). Lightness of an object under two illumination levels. Perception. Vol. 35 (1185-1201).		
7.	Здравковић, С. (2003). Опажање дубине у покретним дводимензионалним стимулусима. Психологија, 36, 3. (289-313)		
8.	Здравковић, С. (2002). Analysis of depth percepts induced by mobile two-dimensional stimuli. Психологија, 35, 3-4. (225-245)		
9.	Zdravković, S., Gilchrist, A (2002). Grouping based on illumination level. Fechner's days Proceedings (575-587)		
10.	Zdravkovic. S., Agostini, T. (in press). Effects of edge type and edge position on lightness of multi lit surfaces. Perception and Psychophysics.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :		0	
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :		0	
Тренутно учешће на пројектима :		Домаћи :	1
		Међународни :	1
Усавршавања :			
Двомесечни боравак на Макс Планк Институту у Тубингену у Немачкој			
Други подаци које сматрате релевантним:			

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.1 Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужење у настави

Име и презиме:	Зотовић А. Марија		
Звање:	Доцент		
Назив институције у којој наставник ради са пуним радним временом и од када:	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад 01.01.1994		
Ужа научна односно уметничка област:	Психологија		
Академска каријера	Година	Институција	Област
Докторат	2002	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Магистарска теза	1998	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Диплома	1993	Филозофски факултет у Новом Саду - Нови Сад	Психологија
Списак предмета које наставник држи на студијама првог и другог нивоа			
	Ознака	Назив предмета	Назив студијског програма, врста студија
1.	FJ018	Развојна психологија	( FJ0) Романистика, Основне академске ( MK0) Мађарски језик и књижевност, Основне академске ( Nj0) Немачки језик и књижевност, Основне академске ( RJO) Руски језик и књижевност, Основне академске ( SCO) Социологија, Основне академске ( SLO) Словачки језик и књижевност, Основне академске
2.	FL038	Развојна психологија	( FL0) Филозофија, Основне академске
3.	IS005	Развојна психологија	( IS0) Историја, Основне академске ( RK0) Румунски језик и књижевност, Основне академске
4.	PG012	Развојна психологија	( PG0) Педагогија, Основне академске
5.	PS058	Развојне кризе и ментално здравље	( PS0) Психологија, Основне академске
6.	PS062	Когнитивни развој	( PS0) Психологија, Дипломске академске
7.	PS076	Емоционални развој и афективно везивање	( PS0) Психологија, Дипломске академске
8.	PS078	Социо-морални развој	( PS0) Психологија, Дипломске академске
9.	PS095	Психологија адолесценције	( PS0) Психологија, Дипломске академске
10.	PS108	Психологија породице	( PS0) Психологија, Дипломске академске
11.	PS014	Развојна психологија	( PS0) Психологија, Основне академске
12.	RN009	Развојна психологија	( RN0) Русински језик и књижевност, Основне академске ( EJO) Енглески језик и књижевност, Основне академске
Репрезентативне референце (минимално 5 не више од 10)			
1.	Зотовић, М. (1999). Ратни стрес. Постоје ли отпорна деца?. Београд: Задужбина Андрејевић, стр. 1-111.		
2.	Зотовић, М. (2004). Стрес и ментално здравље деце: студија последица бомбардовања. Београд: Задужбина Андрејевић, стр. 1-125.		
3.	Јерковић, И., Зотовић, М. (2005). Увод у развојну психологију. Београд: Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије.		
4.	Зотовић, М. (2007) (уредник). Породице у Војводини: карактеристике и функционалност. Нови Сад: Филозофски факултет.		
5.	Зотовић, М. (2002). Стрес и последице стреса: приказ трансакционистичког теоријског модела. Психологија, вол. 35(1-2), стр. 3-23.		
6.	Зотовић, М. (2004). Превладавање стреса: концептуална и теоријска питања са становишта трансакционистичке теорије. Психологија, вол. 37(1), стр. 5-32.		
7.	Зотовић, М. (2005). ПТСП и депресивност после НАТО бомбардовања: чиноци индивидуалних разлика у реаговању на стрес. Психологија, вол. 38(1), стр. 93-109.		
8.	Николоски Кончар, Н., Зотовић, М., Hautekeete, М. (2006). Ефекти бомбардовања пет година после: успостављање раних нефункционалних когнитивних шема код деце. Психологија, вол. 39(2), стр. 229-246.		
9.	Михић, И., Зотовић, М., Јерковић, И. (2006). Структура и социодемографски корелати породичне климе у Војводини. Психологија, вол. 39(3), стр. 297-312.		
10.	Петровић, Ј., Зотовић, М. (2007). Прихваћеност у групи вршњака и емоционална компетенција деце преадолесцентног узраста. Психологија, вол. 40(3), стр. 431-446.		
Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника:			
Укупан број цитата :	0		
Укупан број радова са СЦИ(ССЦИ) листе :	0		



Датум: 14.03.2008

Страна 122

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2		
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ		

Стандард 09. - Наставно особље

Тренутно учешће на пројектима :	Домаћи :	2	Међународни :	1
Усавршавања : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Summer program for teaching assistants and undergraduate and postgraduate students at University of Illinois, Chicago, USA, 1997.</li> <li>- Junior Faculty Development Program, US State Department (the Bureau of Educational and Cultural Affairs), 2003</li> <li>- Постдокторске студије на Middlesex University, London, UK, 2006-2007 (стипендија Министарства за науку и заштиту животне средине РС)</li> </ul>				
Други подаци које сматрате релевантним:				

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.2 Листа наставника ангажованих на студијском програму

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Наставници запослени у установи са пуним радним временом

1	2611946800038	Биро З. Миклош	Редовни професор	23.09.1992	0,52	2,25	0,00	2,25	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	0210977778012	Ђурђевић-Филиповић М. Душица	Доцент	18.02.2008	0,11	4,48	0,00	4,48	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	2502961815048	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна	Доцент	26.05.2004	0,59	1,22	0,00	1,22	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
4	0411944800026	Генц Л. Лајош	Редовни професор	23.09.1992	0,20	11,33	0,00	11,33	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
5	2903950805010	Јерковић О. Иван	Доцент	01.01.2003	0,32	2,38	0,00	2,38	100%		Универзитет у Новом Саду, Нови Сад
6	3006964845017	Коцопељић С. Јасмина	Доцент	26.05.2004	0,30	6,22	2,00	8,22	100%	Рад по уговору	Академија уметности, Нови Сад
7	2101964104113	Мајсторовић З. Небојша	Доцент	18.12.2007	0,46	2,59	0,00	2,59	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
8	0709971815077	Михић Р. Љиљана	Доцент	18.12.2007	0,47	2,84	0,00	2,84	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
9	1212950715538	Миленковић Д. Снежана	Редовни професор	22.05.2003	0,46	3,36	0,00	3,36	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
10	2807969850026	Милин Д. Петар	Доцент	01.01.2004	0,11	5,47	0,00	5,47	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
11	0201965805015	Митровић М. Душанка	Доцент	16.12.2004	0,30	3,46	0,00	3,46	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
12	1404958805079	Нововић Б. Зденка	Доцент	05.11.2004	0,23	4,62	2,00	6,62	100%	Рад по уговору	Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
13	2205966885058	Смедеревац М. Снежана	Ванредни професор	18.07.2006	0,43	2,42	0,00	2,42	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
14	1008944710226	Шипка Т. Перо	Редовни професор	14.04.1995	0,23	3,25	0,00	3,25	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
15	1003966820031	Тодосијевић М. Бојан	Доцент	01.01.2008	0,23	2,63	0,00	2,63	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
16	0707968715409	Здравковић Т. Сунчица	Доцент	01.01.2004	0,13	4,26	2,00	6,26	100%	Рад по уговору	Факултет техничких наука, Нови Сад
17	2603970805064	Зотовић А. Марија	Доцент	23.12.2003	0,55	7,47	0,00	7,47	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад



Наставници запослени у установи са делом радног времена

1	2510950715648	Лазаревић А. Душанка	Редовни професор	23.12.2005	0,13	3,00	3,50	6,50	70%		Факултет спорта и физичког васпитања, Београд
									30%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Наставници запослени у установи по уговору



1	-	Недић - Александра	Ванредни професор	01.01.2000	0,13	0,59	0,00	0,59	100%	Рад по уговору	Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
											Медицински факултет у Новом Саду, Нови Сад



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Категорија наставника	Број наставника	Часова на студ.прог.	Процент часова који држе на студ.прог.
Укупно (сви наставници):	19	73,81	100,00 %
Наставници са пуним радним временом (100%):	17	70,22	95,14 %
Преостали наставници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	2	3,59	4,86 %



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.3. Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму

Област	Ужа научна или уметничка област	П	ПС	Д	ВП	РП	Укупно
Психолошке науке							
	Психологија	0	0	12	1	5	18
Укупно за област		0	0	12	1	5	18
Медицинске науке							
	Медицинске науке	0	0	0	1	0	1
Укупно за област		0	0	0	1	0	1

Звања: редовни професор - РП, ванредни професор - ВП, доцент - Д, професор струковних студија - ПС, предавач - П.

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 09. - Наставно особље

Табела 9.4. Листа сарадника ангажованих на студијском програму

Лични подаци					Часови активне наст.				Радни статус		
Р.б р.	Матични број	Име, средње слово, презиме	Звање	Датум избора	ЧСП	ЧССП	ЧДВУ	УЧАН	% радног времена у установи	Допунски рад (%), или рад по уговору	НДВУ
						(1)	(2)	3=1+2			

Сарадници запослени у установи са пуним радним временом

1	2511980805036	Генц Л. Ана	Асистент приправник	01.10.2005	0,27	4,30	0,00	4,30	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
2	1007980805016	Матановић М. Јелена	Асистент приправник	23.05.2005	0,38	0,81	0,00	0,81	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
3	105979845036	Михић С. Ивана	Асистент	20.03.2007	0,74	5,24	0,00	5,24	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
4	0106973800135	Пајић М. Дејан	Асистент приправник	05.12.2006	0,72	5,52	0,00	5,52	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
5	1605977805034	Петровић Д. Јелица	Асистент	05.12.2006	0,48	3,98	0,00	3,98	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
6	2610978800017	Попов П. Борис	Асистент	18.02.2008	0,53	5,53	0,00	5,53	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
7	2803973805153	Шакоотић-Курбалија М. Јелена	Асистент	04.07.2006	0,99	4,42	0,00	4,42	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
8	0401979815063	Штула М. Јасмина	Асистент приправник	23.02.2004	0,99	14,43	0,00	14,43	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
9	2912970777012	Товиловић С. Снежана	Асистент	01.01.2004	1,18	1,61	0,00	1,61	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад
10	3108967305037	Трогрлић Ј. Александра	Асистент	04.07.2006	0,72	4,25	0,00	4,25	100%		Филозофски факултет у Новом Саду, Нови Сад

Категорија сарадника	Број сарадника	Часова на студ.прог.	Процент часова који држе на студ.прог.
Укупно (сви сарадници):	10	50,09	100,00 %
Сарадници са пуним радним временом (100%):	10	50,09	100,00 %
Преостали сарадници (рад са делом радног времена, рад по уговору):	0	0,00	0,00 %



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2





## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 10. Организациона и материјална средства

Број наставника и сарадника на Одсеку у потпуности одговара потребним капацитетима за извођење наставе на дипломским студијама. Настава се одвија и преподне и поподне, тако да постоје просторне могућности за целокупни наставни процес. Библиотечки фонд је обиман, и у сталном процесу допуњавања, нарочито литература на енглеском језику која је део обавезне литературе за неке курсеве на овом нивоу студија. Технички услови припреме и извођења наставе су одлични. Број преносних рачунара и пројектора је довољан за покривање и теоријске и практичне наставе на дипломским студијама, а за потребе неких курсева обезбеђени су и други технички услови (ТВ, видео, компјутерска учионица и сл. ).

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1 Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму



Укупан број студената: 3761

Број студената на студијском програму: 60 ( 1.6% )

	Просторија	Број	Број места	Укупна Површина (м2)	Површина по програму (м2)
1	Слушаоница, учионица	45	1989	3.884,93	61,98
2	Лабораторијски простор	5	66	135,67	2,16
3	Компјутерске лабораторије	1	21	52,54	0,84
4	Радионице	1	2	17,23	0,27
5	Библиотека	7	2	1.002,09	15,99
6	Читаоница	2	140	473,55	7,55
7	Сала	1	136	209,90	3,35
8	Гардероба	2	8	11,44	0,18
9	Канцеларија	119	351	1.820,47	29,04
10	Књижара	1	0	86,25	1,38
11	Кухиња	6	5	72,39	1,15
12	Ресторан	2	117	159,92	2,55
13	Студентска служба	1	1	60,40	0,96
14	Тоалет	28	0	249,41	3,98
15	Остало	70	4	4.656,52	74,29
Укупно (м2)				12.892,71	205,68
Настава се изводи у две смене. Просечна површина по студенту на студијском програму (м2)					3,43

Легенда



Под остало спадају: Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице, Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)



Укупна бруто површина у установи			м2			
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса	
	Назив	Ознака				
1	Слушаоница, учионица					
			108	28	120,77	Др Зорана Ђинђића 2
			109	46	74,22	Др Зорана Ђинђића 2
			120	30	108,84	Др Зорана Ђинђића 2
			121	50	74,22	Др Зорана Ђинђића 2
			123	25	24,09	Др Зорана Ђинђића 2
			15	15	24,96	Др Зорана Ђинђића 2
			150	24	133,80	Др Зорана Ђинђића 2
			151	50	74,22	Др Зорана Ђинђића 2
			157	76	129,56	Др Зорана Ђинђића 2
			158	38	148,56	Др Зорана Ђинђића 2
			1а	33	61,56	Др Зорана Ђинђића 2
			2	77	123,48	Др Зорана Ђинђића 2
			25	98	136,02	Др Зорана Ђинђића 2
			26	98	136,02	Др Зорана Ђинђића 2
			27	41	88,20	Др Зорана Ђинђића 2
			28	33	88,20	Др Зорана Ђинђића 2
			29	33	88,20	Др Зорана Ђинђића 2
			30	71	76,62	Др Зорана Ђинђића 2
			32	31	86,05	Др Зорана Ђинђића 2
			37	21	58,83	Др Зорана Ђинђића 2
			39	32	58,83	Др Зорана Ђинђића 2
			40	32	54,12	Др Зорана Ђинђића 2
			41	32	54,12	Др Зорана Ђинђића 2
			42	32	54,12	Др Зорана Ђинђића 2
			43	3	14,75	Др Зорана Ђинђића 2
			45	1	12,75	Др Зорана Ђинђића 2
			48	70	110,94	Др Зорана Ђинђића 2
			49	70	110,94	Др Зорана Ђинђића 2
			57	31	92,53	Др Зорана Ђинђића 2
			58	46	74,22	Др Зорана Ђинђића 2
			6	12	17,74	Др Зорана Ђинђића 2
			64	29	120,78	Др Зорана Ђинђића 2
	65	46	74,22	Др Зорана Ђинђића 2		
	71	29	88,23	Др Зорана Ђинђића 2		
	72	50	74,22	Др Зорана Ђинђића 2		
	80	10	16,27	Др Зорана Ђинђића 2		
	81	81	19,78	Др Зорана Ђинђића 2		
	87	24	133,80	Др Зорана Ђинђића 2		
	88	32	74,22	Др Зорана Ђинђића 2		
	89	76	129,56	Др Зорана Ђинђића 2		
	9	215	302,16	Др Зорана Ђинђића 2		
	90	46	148,98	Др Зорана Ђинђића 2		
	90А	6	24,48	Др Зорана Ђинђића 2		
	96	26	92,53	Др Зорана Ђинђића 2		
	97	40	74,22	Др Зорана Ђинђића 2		
2	Лабораторијски простор					
			150А	3	9,90	Др Зорана Ђинђића 2
			31	51	81,08	Др Зорана Ђинђића 2
		31А	3	15,11	Др Зорана Ђинђића 2	

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		32А	1	12,98	Др Зорана Ћинђића 2
		32В	8	16,60	Др Зорана Ћинђића 2
3	Компјутерске лабораторије	38	21	52,54	Др Зорана Ћинђића 2
4	Радионице	5	2	17,23	Др Зорана Ћинђића 2
5	Библиотека	168	0	920,71	Др Зорана Ћинђића 2
		168-1	0	11,64	Др Зорана Ћинђића 2
		16811	0	10,80	Др Зорана Ћинђића 2
		16812	0	25,04	Др Зорана Ћинђића 2
		168-2	0	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
		168-3	0	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
		168-4	2	11,30	Др Зорана Ћинђића 2
6	Читаоница	11	44	158,10	Др Зорана Ћинђића 2
		3	96	315,45	Др Зорана Ћинђића 2
7	Сала	10	136	209,90	Др Зорана Ћинђића 2
8	Гардероба	GA-0	0	3,00	Др Зорана Ћинђића 2
		GA-1	8	8,44	Др Зорана Ћинђића 2
9	Канцеларија	100	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		101	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		103	4	17,76	Др Зорана Ћинђића 2
		104	2	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		105	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		106	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		107	5	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		110	6	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		111	7	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		112	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		113	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		115	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		116	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		117	3	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		118	2	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		119	4	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		11А	1	12,25	Др Зорана Ћинђића 2
		122	3	17,17	Др Зорана Ћинђића 2
		124	3	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		125	1	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		126	1	7,85	Др Зорана Ћинђића 2
		127	3	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		128	1	13,35	Др Зорана Ћинђића 2
		129	4	14,15	Др Зорана Ћинђића 2
		130	3	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		131	2	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		132	6	11,05	Др Зорана Ћинђића 2



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		133	2	17,20	Др Зорана Ђинђића 2
		136	2	17,70	Др Зорана Ђинђића 2
		137	5	20,95	Др Зорана Ђинђића 2
		138	3	12,85	Др Зорана Ђинђића 2
		139	3	12,15	Др Зорана Ђинђића 2
		140	1	7,85	Др Зорана Ђинђића 2
		141	3	13,30	Др Зорана Ђинђића 2
		142	2	13,30	Др Зорана Ђинђића 2
		143	4	14,15	Др Зорана Ђинђића 2
		144	4	17,20	Др Зорана Ђинђића 2
		145	2	11,50	Др Зорана Ђинђића 2
		146	2	11,05	Др Зорана Ђинђића 2
		147	4	11,50	Др Зорана Ђинђића 2
		148	6	17,20	Др Зорана Ђинђића 2
		149	4	16,20	Др Зорана Ђинђића 2
		152	3	23,58	Др Зорана Ђинђића 2
		153	2	17,40	Др Зорана Ђинђића 2
		154	2	11,60	Др Зорана Ђинђића 2
		155	1	11,13	Др Зорана Ђинђића 2
		156	1	9,90	Др Зорана Ђинђића 2
		156А	2	16,32	Др Зорана Ђинђића 2
		159	1	41,85	Др Зорана Ђинђића 2
		16	2	16,32	Др Зорана Ђинђића 2
		160	1	17,52	Др Зорана Ђинђића 2
		161	1	10,15	Др Зорана Ђинђића 2
		162	2	11,19	Др Зорана Ђинђића 2
		163	2	9,90	Др Зорана Ђинђића 2
		16810	1	12,04	Др Зорана Ђинђића 2
		168-5	1	22,94	Др Зорана Ђинђића 2
		168-7	2	11,02	Др Зорана Ђинђића 2
		168-8	1	11,02	Др Зорана Ђинђића 2
		168-9	1	11,70	Др Зорана Ђинђића 2
		17	4	13,16	Др Зорана Ђинђића 2
		18	3	72,44	Др Зорана Ђинђића 2
		19	5	35,76	Др Зорана Ђинђића 2
		21	1	9,70	Др Зорана Ђинђића 2
		22	2	16,50	Др Зорана Ђинђића 2
		23	1	10,78	Др Зорана Ђинђића 2
		24	5	9,98	Др Зорана Ђинђића 2
		25А	6	12,24	Др Зорана Ђинђића 2
		25В	4	12,24	Др Зорана Ђинђића 2
		33	2	32,52	Др Зорана Ђинђића 2
		34	1	15,75	Др Зорана Ђинђића 2
		35	1	15,75	Др Зорана Ђинђића 2
		36	1	30,75	Др Зорана Ђинђића 2
		36А	3	9,90	Др Зорана Ђинђића 2
		44	2	9,65	Др Зорана Ђинђића 2
		46	2	9,85	Др Зорана Ђинђића 2
		47	4	15,60	Др Зорана Ђинђића 2
		48А	2	9,30	Др Зорана Ђинђића 2





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)



Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		50	4	16,48	Др Зорана Ћинђића 2
		51	2	16,48	Др Зорана Ћинђића 2
		52	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		53	4	12,04	Др Зорана Ћинђића 2
		54	4	17,39	Др Зорана Ћинђића 2
		59	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		60	1	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		61	7	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		62	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		63	7	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		66	4	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		67	6	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
		68	5	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		69	4	11,55	Др Зорана Ћинђића 2
		7	5	17,74	Др Зорана Ћинђића 2
		70	5	18,40	Др Зорана Ћинђића 2
		73	7	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		74	1	20,95	Др Зорана Ћинђића 2
		75	9	12,50	Др Зорана Ћинђића 2
		76	10	12,15	Др Зорана Ћинђића 2
		77	1	7,85	Др Зорана Ћинђића 2
		78	1	13,30	Др Зорана Ћинђића 2
		79	1	11,35	Др Зорана Ћинђића 2
		8	1	16,22	Др Зорана Ћинђића 2
		82	3	11,05	Др Зорана Ћинђића 2
		83	3	11,05	Др Зорана Ћинђића 2
		84	2	11,50	Др Зорана Ћинђића 2
		85	1	17,20	Др Зорана Ћинђића 2
		86	1	16,20	Др Зорана Ћинђића 2
		86А	3	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		89А	2	16,32	Др Зорана Ћинђића 2
		8А	0	19,50	Др Зорана Ћинђића 2
		8В	0	51,00	Др Зорана Ћинђића 2
		91	4	23,53	Др Зорана Ћинђића 2
		92	3	17,40	Др Зорана Ћинђића 2
		93	2	11,63	Др Зорана Ћинђића 2
		94	8	11,13	Др Зорана Ћинђића 2
		95	1	9,90	Др Зорана Ћинђића 2
		96А	3	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		96В	5	12,24	Др Зорана Ћинђића 2
		98	2	17,70	Др Зорана Ћинђића 2
		99	3	11,00	Др Зорана Ћинђића 2
10	Књижара				
		4	0	86,25	Др Зорана Ћинђића 2
11	Кухиња				
		102	1	16,40	Др Зорана Ћинђића 2
		114	2	7,80	Др Зорана Ћинђића 2
		135	0	7,00	Др Зорана Ћинђића 2
		14	2	8,24	Др Зорана Ћинђића 2
		192	0	19,17	Др Зорана Ћинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)



Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		56	0	13,78	Др Зорана Ђинђића 2
12	Ресторан	1В	39	53,30	Др Зорана Ђинђића 2
		1С	78	106,62	Др Зорана Ђинђића 2
13	Студентска служба	13	1	60,40	Др Зорана Ђинђића 2
14	Тоалет	168М	0	4,53	Др Зорана Ђинђића 2
		168Ž	0	3,58	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-1	0	9,32	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC10	0	8,45	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC11	0	15,49	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC12	0	6,58	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC13	0	17,10	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-2	0	8,35	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-3	0	5,48	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-4	0	12,82	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-5	0	8,15	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-6	0	2,80	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-7	0	2,80	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-8	0	12,72	Др Зорана Ђинђића 2
		MWC-9	0	3,90	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC-1	0	8,36	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC10	0	12,82	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC11	0	15,48	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC12	0	6,65	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC13	0	17,20	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC-2	0	12,45	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC-3	0	5,43	Др Зорана Ђинђића 2
		ŽWC-4	0	13,35	Др Зорана Ђинђића 2
ŽWC-5	0	12,50	Др Зорана Ђинђића 2		
ŽWC-6	0	2,80	Др Зорана Ђинђића 2		
ŽWC-7	0	2,80	Др Зорана Ђинђића 2		
ŽWC-8	0	13,60	Др Зорана Ђинђића 2		
ŽWC-9	0	3,90	Др Зорана Ђинђића 2		
15	Остало	S	0	8,44	Др Зорана Ђинђића 2
		134	4	16,20	Др Зорана Ђинђића 2
		164	0	14,69	Др Зорана Ђинђића 2
		165	0	13,09	Др Зорана Ђинђића 2
		A-4	0	23,90	Др Зорана Ђинђића 2
		OS	0	13,78	Др Зорана Ђинђића 2
		OS-1	0	11,72	Др Зорана Ђинђића 2
		OS-2	0	9,87	Др Зорана Ђинђића 2
		OS-3	0	12,17	Др Зорана Ђинђића 2
		OS-4	0	32,80	Др Зорана Ђинђића 2
		OS-5	0	5,80	Др Зорана Ђинђића 2
		GP	0	14,00	Др Зорана Ђинђића 2
		KK-1	0	12,15	Др Зорана Ђинђића 2
KK-2	0	48,61	Др Зорана Ђинђића 2		

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		КК-3	0	5,73	Др Зорана Ђинђића 2
		КК-3А	0	5,73	Др Зорана Ђинђића 2
		4А	0	24,00	Др Зорана Ђинђића 2
		4В	0	5,80	Др Зорана Ђинђића 2
		А-1	0	58,08	Др Зорана Ђинђића 2
		А-2	0	46,20	Др Зорана Ђинђића 2
		А-3	0	63,00	Др Зорана Ђинђића 2
		G	0	235,97	Др Зорана Ђинђића 2
		Н-0	0	70,60	Др Зорана Ђинђића 2
		Н-1	0	22,79	Др Зорана Ђинђића 2
		Н-2	0	279,93	Др Зорана Ђинђића 2
		Н-3	0	174,35	Др Зорана Ђинђића 2
		НL-0	0	1.132,18	Др Зорана Ђинђића 2
		НL-1	0	897,76	Др Зорана Ђинђића 2
		НL-3	0	1.004,83	Др Зорана Ђинђића 2
		LК-1	0	6,25	Др Зорана Ђинђића 2
		LК-2	0	20,00	Др Зорана Ђинђића 2
		S1/0	0	26,46	Др Зорана Ђинђића 2
		S1/1	0	26,46	Др Зорана Ђинђића 2
		S1/2	0	26,46	Др Зорана Ђинђића 2
		S1/3	0	26,46	Др Зорана Ђинђића 2
		S1/M	0	26,46	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/0	0	18,48	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/1	0	0,00	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/2	0	18,48	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/3	0	18,48	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/4	0	18,48	Др Зорана Ђинђића 2
		S2/M	0	18,48	Др Зорана Ђинђића 2
		S3/0	0	17,36	Др Зорана Ђинђића 2
		S3/1	0	17,36	Др Зорана Ђинђића 2
		S3/2	0	17,36	Др Зорана Ђинђића 2
		S3/3	0	0,00	Др Зорана Ђинђића 2
		S3/4	0	17,36	Др Зорана Ђинђића 2
		S3M	0	17,36	Др Зорана Ђинђића 2
		S4/0	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S4/1	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S4/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S4/3	0	0,00	Др Зорана Ђинђића 2
		S4M/1	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S5/1	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S5/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S5/3	0	0,00	Др Зорана Ђинђића 2
		S5M/1	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S5M/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S6/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S6M/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S6M/3	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S7/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S7M/2	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2
		S7M/3	0	2,73	Др Зорана Ђинђића 2

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЋИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.1.А Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму (аналитички)

Укупна бруто површина у установи			м2		
Р. бр.	Просторија		Број места	Површина (м2)	Адреса
	Назив	Ознака			
		S8/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S8M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S8M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9M/2	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
		S9M/3	0	2,73	Др Зорана Ћинђића 2
			Укупан број места	2.842,00	
			Укупна површина	12.892,71	

Легенда



Под остало спадају: Серверске просторије, Пролази, Складишта, Портирнице, Разводни ормани, Свечани салони, Подстанице, Агрегатске просторије, Хидро станице

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.2 Листа опреме за извођење студијског програма



	Опрема	Тип	Намена	Број
1	Canon LBP 2900	Ласерски штампач Canon LBP 2900	Штампање материјала за наставу	2
2	Notebook Acer, MSI M670X, Toshiba x 2, Hamer x 2, Compaq, Asus, LG x 2	Notebook	Извођење наставе	10
3	Дигитална камера	Камера	Припремање материјала за наставу	1
4	Фотокопир апарат Canon IR 2016j	Фотокопир апарат	Фотокопирање за потребе извођења наставе и испита	1
5	Графоскоп	Графоскоп	Извођење наставе	1
6	Ласерски штампач Canon LBP 1120	Ласерски штампач	Штампање материјала за наставу и испите	4
7	Ласерски штампач HP1100 x 4, HP6L x 3	Ласерски штампач HP	Штампање материјала за наставу и испите	7
8	Мултифункционални принтер Samsung SCX-4200	Мултифункционални принтер	Штампање, копирање, скенирање за потребе наставе и научно истраживачког рада	3
9	Пројектор Epson S3 x 2, Epson S2, Epson S5, пројектор Toshiba	Пројектор Epson	Извођење наставе	5
10	Рачунар Pentium III	Персонални рачунар Pentium III	Припрема материјала за извођење наставе	6
11	Рачунар Pentium IV	Персонални рачунар Pentium IV	Припрема материјала за извођење наставе	23
12	Скенер HP2400, HP5100C, HP3770	Скенер	Скенирање материјала за извођење наставе	3
13	Телевизор	Телевизор	Извођење наставе	1
14	Видео рекордер	Видео рекордер	Извођење наставе	1

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм



	Наслов	Аутор	Издавач	Година
1	Индивидуална психологија	Адлер, А.	Нови Сад: Матица српска	1984
2	Психофизиолошка зрелост деце	Антропова, М.В., Кољцова, М.М.	Завод за уџбенике и наставна средства. Београд	1986
3	Менаџмент људских потенцијала	Бахтијаревић Шибер Ф.	Голден маркетинг. Загреб	1999
4	Научни приступи: дефиниција, структура, функција и развој	Бауцал, А.	Психолошка истраживања 9; гд Институт за психологију	1997
5	Породична терапија	Бергер Д.	Клиничка психологија. Научна књига, Београд	1990
6	Здравствена психологија	Бергер, Д.	Друштво психолога Србије, Београд	1997
7	Пројективна психологија: Рорсхахов тест личности	Бергер, Ј.	Београд: Нолит	1989
8	Психодијагностика	Бергер, Ј.	Нолит, (одабрана поглавља)	1979
9	Трансакциона анализа	Бергер, Ј.	Бгд, Завод за уџбенике и наставна средства. Стр. 151-174	2000
10	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије	Бергер, Ј.	Београд, Нолит. (одабрана поглавља)	1980
11	Клиничка психологија	Бергер, Ј. Биро, М., Хрњица, С.	Клиничка психологија. Београд, БИГЗ. (одабрана поглавља)	1990
12	Приручник за Векслеров Индивидуални Тест Интелигенције	Бергер, Ј., Марковић, М., Митић, М.	Друштво психолога Србије, Београд	1995
13	Коју игру играш?	Берн, Е.	Београд. Нолит	1980
14	Приручник за РЕВИСК	Биро, М.	Друштво психолога Србије, Београд	1997
15	Приручник за РЕВИСК (Део ИИ)	Биро, М.	Београд, ЦПП/ДПС	1997
16	Клиничка психологија	Биро, М. Бутоло, В.	Нови Сад, Футура публикације. (одабрана поглавља)	2002
17	Теоријски модели и приступи у клиничкој психологији	Биро, М., К.М., Б.В. Вукосављевић, Т. Митић, М.Р.Г.	Футура публикације	2003
18	Клиничка психологија	Биро, М., Бутолло,	Минхен, Нови Сад, ЛМУ и Футура публикације	2003
19	Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод	Бојанин С.	Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1985
20	Психологија међуљудских односа	Бојановић, Р.	Научна књига, Београд	1988
21	Теорија и пракса психодијагностике	Церовић, С. (ур.)	Зборник 1. Београд, Савез друштава психолога Србије	1981
22	Теорија и пракса психодијагностике: зборник 1	Церовић, С. (ур.)	Савез друштава психолога Србије. Београд	1981
23	Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије	Цореу, Г.	Наклада Слап, Загреб. (одабрана поглавља)	2004
24	Интегративни менаџмент људских ресурса	Чукић Б.	Издавачки центар за индустријски менаџмент плус. Крушевац	2004
25	Организационо понашање у улогама и групама	Чукић, Б.	ИЦИМ+, Крушевац	2005
26	Адолесценција – револуција и еволуција у развоју	Ђурчић, В.	Бгд. КБЦ «Др Драгиша Мишовић» Дедиње. ИП «Жарко Албуљ»	1997
27	Психологија абнормалног доживљавања и понашања	Дависон, К. и Неале, Ј. М.	Јастребарско: Наклада Слап	1999
28	Ум детета	Донадсон, М.	Завод за уџбенике и наставна средства. Београд	1988
29	Друштвени заборав	Џекоби, Р.	Београд: Нолит	1981
30	Индивидуализација васпитања даровитих	Ђорђевић, Б.	Београд: Просвета (странице: 13-39, 59-79, 81-88)	1979
31	Психотерапија	Ерић, Љ.	Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005
32	Методе истраживања понашања	Фајгел, С.	гд, Центар за примењену психологију (одабрана поглавља)	2004
33	Сабрана дела	Фројд, С.	Нови Сад: Матица српска	1976
34	Профил спремности клијента за промену и преференција типичних процеса промене	Гаврилов-Јерковић, В.	Психологија. 37	2004
35	Релација спремности за промену и ефеката психијатријског третмана у контексту транстеоријског модела промене	Гаврилов-Јерковић, В.	Докторска дисертација, Филозофски факултет, Нови Сад	2003
36	Трансакциона анализа	Гаврилов-Јерковић, В.	Клиничка психологија. Нови Сад, Футура публикације	2002
37	Трансакциона анализа. У Биро, М. Бутолло, В.	Гаврилов-Јерковић, В.	Нови Сад, Футура публикације	2002

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

	Наслов	Аутор	Издавач	Година
38	Одабрана поглавља из трансакционе анализе	Гаврилов-Јерковић. В.	Скрипта за интерну употребу	2006
39	Одабрана поглавља за напредни курс из трансакционе анализе	Гаврилов-Јерковић. В.	Скрипта за интерну употребу	2007
40	Модел образовња у вишејезичним срединама и развој личности ученика: објашњење ефеката појединих наставних програма	Генц, Лајош	Зборник Института за стране језике и књижевности, Н.С.	1991
41	Мотивациони услови успешног студирања	Генц, Лајош	Зборник 6 Института за педагогију, Нови Сад	1988
42	Даровитост у студентској популацији	Гојков, Г.	Зборник 7. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001
43	Породица у кризи	Голднер-Вуков М.	Београд-Загреб, Медицинска књига (одабрана поглавља)	1988
44	Здравствена психологија	Хавелка, М. (ур.)	Наклада Слап, Јастребско	1998
45	Емпатија и морални развој	Хофман, М.Л.	Београд:Дерета	2003
46	Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре	Игњатовић, Т. и сар.	ДПС	1991
47	Тест за испитивање првака (ТИП-1)	Ивић, И. и сар.	Приручник, ЦПП, ДПС, Београд	1995
48	Приручник за вежбе из Развојне психологије	Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. & Росандић, Р.	Београд: Савез друштвава психолога Србије	1989
49	Приручник за НБС	Ивић, И., и сар.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1976
50	Млади у друштву вршњака	Јоксимовић, С.	Београд: Институт за педагошка истраживања, ИРО Просвета	1986
51	Психодијагностика	Јосип Бергер	Београд, Нолит	1979
52	Како да припремите дете за вртић	Јовичић Ј.	Београд, Креативни центар	1997
53	Динамика несвесног	Јунг, К. Г.	Нови Сад: Матица српска	1984
54	Приручник клиничке психијатрије	Каплан, Х.И., Садоцк, Б.Ј.	Јастребарско: Наклада Слап	1998
55	На путу ка одраслости	Капор – Стануловић, Н.	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1988
56	Психологија родитељства	Капор-Стануловић Нила	Београд, Нолит.(одабрана поглавља)	1985
57	Понашање потрошача	Кесић, Т.	Адецо. Загреб	1999
58	НЕО ПИ-Р: примена и интерпретација	Кнежевић Г., Џамоња Игњатовић Т. и Ђурић Јочић, Д.	Београд: Центар за примењену психологију	2004
59	Хиперактивно дете	Коцијан-Херцигоња, Д. и сар.	Наклада "Слап", Јастребарско	2004
60	Металингвистички предуслови успешног усвајања читања	Коџопељић, Ј.	Психологија, 1, 35-48.	1996
61	Присуство металингвистичких способности на предшколском узрасту	Коџопељић, Ј.	Педагошка стварност, 7-8, 483-493	1996
62	Свест о речима као фактор усвајања читања	Коџопељић, Ј.	Психологија, 3, 231-240	1997
63	Фонемска свест као фактор усвајања читања	Коџопељић, Ј., Генц Л.	Личност у вишекултурном друштву	1996
64	ДСТ- интервју	Кондић, К.	Друштво психолога Србије	1985
65	Маховер - Пројективна техника цртеж људске фигуре	Костић, П., Дивац, М.	Друштво психолога Србије, Београд	1998
66	Стандардизација Кохс-Голдеистеиновог теста	Ковачевић, П.	Зборник 2, Савез друштвава психолога Срб, Бгд, 55-63.	1987
67	Даровито дете у школи	Максић, С. Б.	Београд: Институт за педагошка истраживања	1998
68	Клиничка психологија: теорија и терапија	Мекеј, Д.	Београд. Нолит	1978
69	Развој и промена	Мекгарк, Х.	Београд: Нолит	1978
70	Дијагностичка процена личности	Миклош Биро	Београд, ДПС	2002
71	Примена интегративних арт терапијских техника у раду са младима у домовима	Миленковић, С.	Годишњак Фил фак у Новом Саду. књига XXX. Нови Сад	2002
72	Вредности савремене психотерапије	Миленковић, С.	Прометеј, Нови Сад (одабрана поглавља)	1997
73	Scherezade and her 1001 Art therapy stories	Миленковић, С.	ЦРП-Санте Лухембоург, Фондс Национал де ла Рецх	2003
74	Моћ слике у психотерапији	Миленковић, С.	Годишњак Фил Фак у Новом Саду. књига XXVIII, НС	2000
75	Психотерапија и духовност	Миленковић, С.	Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2002



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.3 Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм

	Наслов	Аутор	Издавач	Година
76	Вредности савремене психотерапије	Миленковић, С.	Прометеј, Нови Сад	1997
77	Породична терапија	Милојковић М., Срна Ј., Мићовић Р	Центар за брак и породицу, Београд (одабрана поглавља)	1997
78	Пажња и учење	Миловановић, Р.	Центар за примењену психологију, Београд	2001
79	Когнитивни развој детета	Мирић, Ј. (уредник)	(Зборник 3). Београд: Савез друштва психолога Србије	1983
80	ДЕЛТА 4/Д - Психотицизам код деце	Момировић, К. и сар.	Центар за примењену психологију, Београд	1993
81	Дијете и игра	М. Дуран	Загреб, Наклада СЛАП	2002
82	Увод у клиничку психологију	Нитцел, М.Т., Бернстајн, Д.А., Милич, Р.	Загреб, Наклада Слaп (одабрана поглавља)	2001
83	Увод у клиничку психологију	Нитцел, М. Т., Бернстајн, Д. А., Милич, Р.	Наклада Слaп, Јaстребарско. (одабрана поглавља)	2001
84	Осећај и мера	Огњеновић, П .	Глас, Београд	2005
85	Психичка траума и опоравак код деце	Петровић, В	Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2004
86	Психологија у економској пропаганди	Петз, Б.	Друштво економских пропагандиста СРХ, Загреб	1980
87	Интелектуални развој детета	Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б.	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1978
88	Увод у психологију морала	Поповић, Б.	Београд: Научна књига	1997
89	Психолошке основе моралног мишљења	Поповић, Б.; Миочиновић, Љ..; Ристић, Ж.	Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	1984
90	Терапијски принципи и методе бихејвиоралне терапије	Радоњић, Славољуб	Бихејвиор психотерапија, Ниш: Авалске свеске	1978
91	Психологија маркетинга	Радуловић, Д.	Институт за криминолошка и социолошка истраживања. Бгд	1998
92	Филозофско читање Фројда	Савић, О. (ур.)	Београд: Истраживачко-издавачки центар ССО Србије	1988
93	Личност - методи и модели	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Београд: ЦПП	2006
94	Личност - методи и модели	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Београд: ЦПП	2006
95	Личност - методи и модели	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Београд: ЦПП	2006
96	Развојна психологија	Смиљанић В.	Београд, Друштво психолога Србије	1999
97	Готовост деце за полазак у школу - од чега зависи и како се утврђује	Смиљанић-Чолановић, В.	Савез друштва психолога Србије, Београд, 211-220.	1984
98	Маркетиншке комуникације	Смитх, П.Р.	Цлио. Београд	2002
99	Савремене перспективе у истраживању интелигенције	Станков, Л.	Психологија, ХХИВ, 3/4, 13-24	1991
100	Емоционални развој личности	Стефановић-Станојевић Т.	Ниш, Просвета. (одабрана поглавља)	2005
101	Психијатрија детињства и младости	Тадић, Н.	Научна књига. (одабрана поглавља)	1981





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
1	</енг>Цонтемпорару Интелецтуал Ассесмент: Тхеориес, Тестс анд Иссуес</енг>	Flanagan, D. P. & Harrison, P. L.	New York: The Guilford Press	Истраживања способности
2	Handbook of social and clinical psychology	Snyder, C.R., Forsyth, D.	New York: Pergamon Press	Когнитивна психологија личности
3	Is it time to develop a new cognitive therapy for psychosis –cognitive remediation therapy	Wykes, T. & Van Der Gaag, M.	Clinical Psychology Review, 21, 1227-1256	Емпиријске основе психопатологије
4	Metacognition in Educational Theory and Practice	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Graesser, A.C.	Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London	Истраживања у педагошкој психологији
5	Problems in human assessment	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	New York: McGraw-Hill	Истраживања у психологији личности
6	Psychoanalytic theory – an introduction	Elliot, A.	Oxford: Blackwell	Психодинамски правци у психологији личности
7	Scherzade and her 1001 Art therapy stories	Миленковић, С.	</енг>ЦРП-Санте Лухембоург, Фондс Национал де ла Реџ</енг>	Арт психотерапија
8	The Handbook of Evolutionary Psychology	Buss, D. M. (Ed.)	Hokahen, Nj:Wiley	Еволуциона психологија
9	A cognitive model of positive symptoms of psychosis	Garety, P.A. Kuipers, E., Fowler, D., F. D.B. P.	Psychological Medicine, 31, 189-195	Емпиријске основе психопатологије
10	A guide to scientific writing for students and researchers	Sternberg R.J.	Cambridge: Cambridge University Press	Принципи савремене научне комуникације
11	A vision of the Brain	Zeki, S.	Blackwell Scientific Publication, Oxford, UK	Визуелна перцепција
12	Abnormal psychology: An integrative approach	Barlow, D. H., Durand, V. M.	Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company	Савремене теорије психопатологије
13	Abnormal psychology	Seligman, M.E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L	New York: W. W. Norton Company	Савремене теорије психопатологије
14	An Eclectic and Integrative Approach: Transtheoretical Therapy	Prochaska, J.O.	Guilford Press, New York, London	Психолошки модели промене понашања
15	An epidemiological perspective on the anxiety and depressive disorders	Williams, C. L., Poling, J.	San Diego, CA: Academic Press	Истраживања у клиничкој психологији
16	An open door review of outcome studies in psychoanalysis	Fonagy, P., K.H., K, R.,J & E., P, R.	Интернет	Психодинамски правци у психологији личности
17	Analyzing Linguistic Data. A Practical Introduction to Statistics	Baayen, R. H.	Cambridge: Cambridge University Press	Квантитативна истраживања језика
18	Analyzing Linguistic Data.	Baayen, R. H.	Cambridge University Press	Експериментална психологија
19	Are there two qualitatively distinct forms of dissociation?	H, E.A.,B,R.J.,M,W.,F, R.P.,H. E.C.,Fr.F.Oa.D.A.	Clinical Psychology Review, 25,1-23	Емпиријске основе психопатологије
20	Attribution: basic issues and application	Harvey, J.H., Weary, G.	London, Academic Press	Когнитивна психологија личности
21	Basic Vision	Snowden, R., Thompson, P., Troscienco, T.	Oxford University Press, UK	Визуелна перцепција
22	Cognitive foundation of clinical psychology	Brewin,C.R.	Hove: Lawrence Erlbaum Associates	Когнитивна психологија личности
23	Cognitive Neuroscience: the biology of mind	Gazzaniga M.	New York: Norton	Визуелна перцепција
24	Cognitive Psychology	Eysenck M.W, Keane, M.T.	Psychology Press Ltd. East Sussex. UK	Визуелна перцепција
25	Comprehensive Handbook of Psychotherapy Integration	Stricker, G., Gold, J.	Plenum Press, New York (odabrana poglavlja)	Основни курс из интегративне психотерапије
26	Conceptions of Giftedness	Sternberg. R. & Davidson, J.E.	Cambridge: Cambridge University Press	Психологија даровитости
27	Contemporary theories and systems in psychology	Wolman, B. B.	New York: Harper & Row	Психодинамски правци у психологији личности
28	Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use	Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R.	Cambridge: Cambridge University Press	Корпусна лингвистика Квантитативна истраживања језика
29	Data Analysis for Research Designs	Keppel, G. & Zedeck, S.	W. H. Freeman & Co. , New York	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
30	DSM-IV	Америчка психијатријска удруга	Naklada SLAP	Клиничка психологија развијног доба
31	Educational psychology	Gage, N.L.—Berliner, D.C	Boston: Houghton Mifflin Co	Педагошка психологија
32	Evaluating science and scientists: An East-West dialogue on research evaluation in post-Communist Eur	Frankel M.S. i Jance C.	Budapest: CEU Press	Психологија евалуација
33	Evaluating the "evaluative state"	Dill D.D.	European Journal of Educ, vol. 33, Sep	Психологија евалуација
34	Family Assessment, integrating multiple clinical perspectives	Cierpka M., Thomas V., Sprenkle D. H	Cambridge: Hogrefe	Системска породична психотерапија
35	Family therapy: an overview	Goldenberg I., Goldenberg H.	Pacific grouve, Brooks/Cole publishing company	Системска породична психотерапија
36	Foundations of Statistical Natural Language Processing	Manning, C. D. and Schuetze, H.	The MIT Press, Cambridge, MA.	Квантитативна истраживања језика
37	Freud scientifically reappraised	Fisher, S., Greenberg, R. P.	New York: John Wiley & Sons, Inc	Психодинамски правци у психологији личности
38	Fundamentals of Mathematics for Linguistics	Partee, B. H.	Dordrecht: Reidel Publishing Company	Квантитативна истраживања језика
39	Globalized Psychotherapy	Pritz, A.	Facultas Universitatsverlag, Vienna	Савремене психотерапијске школе и правци
40	Groups, teams, and creativity: The creative potential of idea-generating groups	Paulus, P.	Applied Psychology: 49(2)	Принципи савремене научне комуникације
41	Handbook of Attachment	Cassidy, J., Shaver, P.	New York, Guilford Press (odabrana poglavlja)	Емоционални развој и афективно везивање
42	Handbook of Intelligence	Sternberg, R. J. (Ed.)	Џамбриге: Џамбриге Университи Пресс</eng>	Когнитивне способности
43	Handbook of multivariate experimental psychology	Catell, R. B. (Ed.)	Chicago: Rand Mc Nally	Истраживања у психологији личности
44	Handbook of Personality: Theory and Research	Pervin, L.A. & John, O.P.	The Guilford Press, New York	Истраживања у психологији личности Когнитивна психологија личности Психологија индивидуалних разлика
45	Handbook of Psychotherapy and Behavior Change	Bergin, A.E., Garfield, S.L. (Eds.)	4th edition, New York: John Wiley&Sons. Inc	Методологија истраживања у психотерапији
46	Handbook of research methods in developmental science	Teti, D. M.	Blackwell handb of research methods in psychology	Истраживања у развојној психологији
47	Handbook on Monitoring and Evaluating for Results	United Nations Development Programme	New York: UNDP Evaluation Office	Психологија евалуација
48	Health Psychology (4th)	Ogden, J.	Maidenhead: Open University Press	Здравствена психологија
49	Human Cognitive Abilities	Carroll, J. B.	Cambridge: Cambridge University Press	Истраживања способности Когнитивне способности
50	ICD-10 Klasifikacija mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja – klinički opisi i dijagnostička uputstva	0	WXO, Завод за уџбенике и наставна средства Београд	Специјлана психопатологија
51	ICD-10	Светска здравствена организација	0	Клиничка психологија развијног доба
52	In search of how people change. Applications to addictive behaviors	Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C.	American Psychologist, 47	Психолошки модели промене понашања
53	Industrial and organizational psychology	Spector, P. E.	John Wiley & sons, INC., New York	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији Психологија организацијског понашања
54	International Handbook of Giftedness and Talent	H. K.A., Mönks, F.J., S, R.J. Sub. R.F.	Oxford: Elsevier science	Психологија даровитости

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
55	International Handbook of Personality and Intelligence	Saklofske, D. H. & Zeidner, M.	New York: Plenum	Когнитивне способности
56	Introduction to Research Methods in Psychology	Howitt, D. & Duncan, C.	Pearson, Prentice Hall, London	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији
57	Methods in behavioural reserach (8th)	Cozby, C. P.	МцГроу-Хилл Хуманиџес<енг>	Истраживања у клиничкој психологији
58	Models and methods in social network analysis	Carrington P.J., Scott J. i Wasserman S., ur.	Cambridge: Cambridge University Press	Кибернетичка психологија
59	New Oxford text book of psychiatry	Gelder, M.G., Lopez-Ibor, J.J., Andreasen, N.N.	Oxford University Press	Специјлана психопатологија
60	Organizational Behavior	Vecchio, R. P.	The Dryden Press, London	Психологија организацијског понашања
61	Paradigms of Personality Assessment	Wiggins, J.	New York: The Guilford Press	Процена личности
62	Personality Assessment via Questionnaires	Angleitner, A. & Wiggins, J. S. (Eds.)	Germany: Springer-Verlag Berlin Heidelberg	Истраживања у психологији личности
63	Perspectives on personality	Carver, C.S. , Scheier, M.F.	Boston, Allyn and Bacon	Истраживања у психологији личности Когнитивна психологија личности Психологија индивидуалних разлика
64	Probabilistic Linguistics	Bod, R., Hay, J. and Jannedy, S.	Cambridge, MA: The MIT Press	Квантитативна истраживања језика
65	Problems in human assessment	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	New York: McGraw-Hill	Психологија индивидуалних разлика
66	Psychobiology of personality	Zuckerman, M.	Cambridge: Cambridge University Press	Психологија индивидуалних разлика
67	Psychopathology of Expression and Art Therapy in the World	Jakab, I., Hardi, I.	Анимула, Будапест <енг>	Арт психотерапија
68	Psychopathology	Willerman, L., Cohen, D.B.	Boston: McGraw-Hill	Савремене теорије психопатологије
69	Publication manual of the American Psychological Association	American Psychological Association	Washington: American Psychological Association	Принципи савремене научне комуникације
70	Research Methods in Business Studies: A Practical guide	Ghuari. P., Gronhoug, K.	Pearson, Prentice Hall, London	Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији
71	Rorschach metod-Obuhvatni sistem interpretacije Johna Exnera	Ђурић Јочић,Д.	Унирекс.Подгорица	Пројективне технике
72	Science and Practice of Cognitive Behaviour Therapy	Clark, D. M., Fairburn, C. G. (Eds.)	Oxford University Press, Oxford	Напредни курс из психотерапије-Когнитивана терапија
73	Scientific foundations of cognitive theory and therapy for depression	Clark, D., Beck, A., & Alford, B.	Chichester: Wiley (odabrana poglavlja)	Емпиријске основе психопатологије
74	Speak for yourself: An introductions to public speaking	Byrnes H.J.	New York: McGraw-Hill	Принципи савремене научне комуникације
75	Speech and Language Processing	Jurafsky, D. and Martin, J. H.	New Jersey: Prentice Hall	Квантитативна истраживања језика
76	Strategy and Human Resource Management	Boxall, P. & Purcell, J.	Palgrave MacMillan. NY.	Менаџмент људских ресурса у организацији
77	Syntactic Wordclass Tagging	van Haltern, H.	Dordrecht: Kluwer Academic Publishers	Квантитативна истраживања језика
78	The Blackwell reader in developmental psychology	Slater, A., Muir, D	Oxford: Blackwell Publishing	Истраживања у развојној психологији
79	The Cognitive Neuroscience of Vison	Farah M. J.	Oxford Blackwell Publishers	Визуелна перцепција
80	The coming of age of telecommunications in psychological research and practice	Jerome L.W. i dr.	American Psychologist	Кибернетичка психологија
81	The evaluation of therapeutic outcome	Bergin, A. E.	New York: John Wiley and Sons	Истраживања у клиничкој психологији
82	The handbook of adult clinical psychology: An evidence-based approach	Carr, A. & McNulty, M.	Hove: Routledge Taylor & Francis Group	Емпиријске основе психопатологије
83	The psychology of cyberspace: a socio-cognitive framework to computer mediated communication	Riva G. i Galimberti C.	New Ideas in Psychology 15.	Кибернетичка психологија

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
84	The Psychology of Cyberspace	Suler J.	www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html	Кибернетичка психологија
85	The psychology of the Internet	Wallace P.	New York: Cambridge University Press	Кибернетичка психологија
86	The roots of prosocial behavior on children	Eisenberg, N.;Mussen, P.H.	Cambridge: Cambridge University Press	Социо-морални развој
87	The Student's Guide to Cognitive Neuroscience	Ward J.	New York: Psychology Press	Експериментална психологија
88	The Use of Psychological Testing for Treatment Planing and Outcome Assessment	Maruish, M.E. (Ed.)	Hillsdale, Hew Jersey: LEA Publishers	Методологија истраживања у психотерапији
89	Towards a European Research Area - Key Figures 2001	European Commission	Research Directorate General, B-1049, Brussels	Психологија евалуација
90	Towards CyberPsychology: Mind, Cognitions and Society in the Internet Age	Riva G. i Galimberti C., ur.	Amsterdam: IOS Press	Кибернетичка психологија
91	University Research in Transition	Organisation for Econ Co-Operation and Devel	OECD Publications Service, Paris	Психологија евалуација
92	Uvod u kliničku psihologiju	Nitcel, M. T., Bernstajn, D. A., Milič, R.	Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)	Клиничка процена интелигенције
93	Vision Science: Photons to Phenomenology	Palmer S. E.	Bradford Books, MIT Press Cambridge, MA	Визуелна перцепција
94	Vision	Marr, D.	W.H. Freeman and Company, New York	Визуелна перцепција
95	Word Frequency Distributions	Baayen, R. H.	Kluwer Academic Publishers, Dordrecht	Квантитативна истраживања језика
96	16 ПФ: Интерпретација у клиничкој пракси	Карсон, М., Карсон, С., Ј.	Загреб: Наклада Слaп	Процена личности
97	Адолесценција – револуција и еволуција у развоју	Ђурчић, В.	Бгд.КБЦ «Др Драгиша Мишовић» Дедиње, ИП «Жарко Албуљ»	Психологија адолесценције
98	Д-48 Тест Домино – Приручник	Беле-Поточник, Ж.	Завод за продукт дела, Центар за психосредства, Љубљана	Практикум из педагошке психологије
99	Дар дислексије	Davis, R.D., Braun, E.M.	Алинеа. Загреб	Практикум из педагошке психологије
100	Даровито дете у школи	Максић, С. Б.	Београд: Институт за педагошка истраживања	Дидактика даровитих Психологија даровитости
101	Даровитост у студентској популацији	Гојков, Г.	Зборник 7. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	Дидактика даровитих Психологија даровитости
102	ДЕЛТА 4/Д - Психотицизам код деце	Момировић, К. и сар.	Центар за примењену психологију, Београд	Практикум из педагошке психологије
103	Дијагностичка процена личности	Миклош Биро	Београд, ДПС	Дијагностичка процена личности
104	Дијете и игра	М. Дуран	Загреб, Наклада СЛАП	Дечја игра и стваралаштво Психологија предшколског детета
105	Динамика несвесног	Јунг, К. Г.	Нови Сад: Матица српска	Психодинамиски правци у психологији личности
106	Дислексија и дисграфија	Владисављевић, С.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Практикум из педагошке психологије
107	Дјечја психологија	Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A.	Јастребарско: Наклада Слaп.	Психологија адолесценције Психологија предшколског детета
108	Друштвени заборав	Џекоби, Р.	Београд: Нолит	Психодинамиски правци у психологији личности
109	ДСТ- интервју	Кондић, К.	Друштво психолога Србије	Клиничка психологија развојног доба
110	Емоционални развој личности	Стефановић-Станојевић Т.	Ниш, Просвета. (одабрана поглавља)	Емоционални развој и афективно везивање

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
111	Емпатија и морални развој	Хофман, М.Л.	Београд:Дерета	Социо-морални развој
112	Еволуција и људско понашање	Кардум, И.	Загреб: Наклада Јесенски и Турк	Еволуциона психологија
113	Филозофско читање Фројда	Савић, О. (ур.)	Београд: Истраживачко-издавачки центар ССО Србије	Психодинамски правци у психологији личности
114	Фонемска свест као фактор усвајања читања	Коџопељић, Ј., Генц Л.	Личност у вишекултурном друштву	Истраживања у педагошкој психологији
115	Готовост деце за полазак у школу - од чега зависи и како се утврђује	Смиљанић-Чолановић, В.	Савез друштва психолога Србије, Београд, 211-220.	Истраживања у педагошкој психологији
116	Губитак, туговање, подршка	Арамбашић, Л	Наклада Слап, Јастребарско (одабрана поглавља)	Психолошке интервенције за кризу и трауму
117	Хиперактивно дете	Коџијан-Херцигоња, Д. и сар.	Наклада "Слап", Јастребарско	Практикум из педагошке психологије
118	Индивидуализација васпитања даровитих	Ђорђевић, Б.	Београд: Просвета (странице:13-39, 59-79, 81-88)	Дидактика даровитих Психологија даровитости
119	Индивидуална психологија	Адлер, А.	Нови Сад: Матица српска	Психодинамски правци у психологији личности
120	Интегративни менаџмент људских ресурса	Чукић Б.	Издавачки центар за индустријски менаџмент плус. Крушевац	Менаџмент људских ресурса у организацији
121	Интелектуални развој детета	Риџаџе, Ж. & Inhelder, В.	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	Когнитивни развој
122	Истраживања у педагошкој психологији	Зборник 2	Београд: Савез друштва психолога Србије	Педагошка психологија
123	Како да припремите дете за вртић	Јовичић Ј.	Београд, Креативни центар	Психологија предшколског детета
124	Кеттвиг тест зрелости деце за школу	Хаџиселимовић, Џ., Беле -Поточник, Ж.	Приручник, Завод за продуктивност дела, Љубљана	Истраживања у педагошкој психологији
125	Клиничка психологија	Биро, М., Бутоло, В.	Нови Сад, Футура публикације. (одабрана поглавља)	Дијагностичка процена личности Истраживања у клиничкој психологији Клиничка процена интелигенције Клинички практикум Методологија истраживања у психотерапији Основни курс из психотерапије- Когнитивна терапија
126	Клиничка психологија. (одабрана поглавља	Биро, М. Бутоло, В.	0	Клиничка психологија развојног доба
127	Клиничка психологија: теорија и терапија	Мекеј, Д.	Београд. Нолит	Клинички практикум
128	Когнитивни и афективни чиниоци у моралном развоју	Миоциновић, Љ.	Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	Социо-морални развој
129	Когнитивни развој детета	Мирић, Ј. (уредник)	(Зборник 3)Београд: Савез друштва психолога Србије	Когнитивни развој
130	Коју игру играш?	Берн, Е.	Београд. Нолит	Напредни курс из психотерапије- транзакциона анализа Основни курс из психотерапије- транзакциона анализа

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму



Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
131	Личност - методи и модели	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Београд: ЦПП.	Когнитивна психологија личности Процена личности Психологија индивидуалних разлика
132	Маховер - Пројективна техника цртеж људске фигуре	Костић, П., Дивац, М.	Друштво психолога Србије, Београд	Практикум из педагошке психологије
133	Маркетиншке комуникације	Смитх, П.Р.	Слио. Београд	Психологија маркетинга
134	Менаџмент људских потенцијала	Бахтијаревић Шибер Ф.	Голден маркетинг. Загреб	Менаџмент људских ресурса у организацији
135	Менаџмент људских ресурса и квалитет	Вујић Д.	Центар за прим псих Друштва психолога Срб Бгд	Менаџмент људских ресурса у организацији
136	Металингвистички предуслови успешног усвајања читања	Коџопељић, Ј.	Психологија, 1, 35-48.	Истраживања у педагошкој психологији
137	Методе истраживања понашања	Фајгел, С.	Центар за примењену психологију, Београд	Истраживачке методе и технике у индустријској/организацијској психологији Истраживања у клиничкој психологији Истраживања у развојној психологији
138	Мишљење и говор	Виготски, Л.С.	Београд: Нолит	Когнитивни развој
139	Млади у друштву вршњака	Јоксимовић, С.	Београд: Институт за педагошка истраживања, ИРО Просвета	Психологија адолесценције
140	Моћ слике у психотерапији	Миленковић, С.	Годишњак Фил Фак у Новом Саду, књига XXVIII, НС	Арт психотерапија
141	Модели образовања у вишејезичним срединама и развој личности ученика: објашњење ефеката појединих наставних програма	Генц, Лајош	Зборник Института за стране језике и књижевности, Н.С.	Педагошка психологија
142	Морални развој и морално васпитање	Миочиновић, Љ.	Институт за педагошка истраживања, Београд	Социо-морални развој Теорија васпитања
143	Мотивациони услови успешног студирања	Генц, Лајош	Зборник 6 Института за педагогију, Нови Сад	Педагошка психологија
144	На путу ка одраслости	Капор – Стануловић, Н.	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	Психологија адолесценције
145	Научни приступи: дефиниција, структура, функција и развој	Вауца, А.	Психолошка истраживања 9; гд Институт за психологију	Истраживања у развојној психологији
146	Наука у Србији: у сусрет евалуативној држави	Шипка, П.	Бгд Центар за евалуацију у образовању и науци, ЕРД 01-01	Психологија евалуација
147	НЕО ПИ-Р: примена и интерпретација	Кнежевић Г., Џамоња Игњатовић Т. и Ђурић Јочић, Д.	Београд: Центар за примењену психологију	Процена личности
148	Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод	Бојанин С.	Завод за уџбенике и наставна средства Београд	Клиничка психологија развојног доба
149	Неуропсихологијска процена: Тестови и технике	Галић, С.	Наклада Слап, Јастребарско. (одабрана поглавља)	Клиничка процена интелигенције
150	О генима и људима: елементи генетике и еволуције	Туцић, Н. и Матић, Г.	Београд: ЦПП	Еволуциона психологија
151	Одабрана поглавља из трансакционе анализе	Гаврилов-Јерковић. В.	Скрипта за интерну употребу	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа
152	Одабрана поглавља за напредни курс из трансакционе анализе	Гаврилов-Јерковић. В.	Скрипта за интерну употребу	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа
153	Организационо понашање у улогама и групама	Чукић, Б.	ICIM+, Крушевац	Психологија организацијског понашања

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
154	Осећај и мера	Огњеновић, П.	Глас, Београд	Експериментална психологија
155	Основи методологије психолошких истраживања	Тодоровић, Д.	Београд: Лабораторија за експерименталну психологију	Експериментална психологија
156	Пажња и учење	Миловановић, Р.	Центар за примењену психологију, Београд	Истраживања у педагошкој психологији
157	Педагошка психологија (шесто допуњено издање)	Вучић, Лидија	Београд: Савез друштва психолога Србије	Педагошка психологија
158	Понашање потрошача	Кесић, Т.	Адецо. Загреб	Психологија маркетинга
159	Породица у кризи	Вуков-Голднер, Мила	Загреб	Психологија породице
160	Породична терапија	Милојковић М., Срна Ј., Мићовић Р.	Клиничка психологија. Научна књига, Београд	Психологија породице Системска породична психотерапија
161	Поственција менталних поремећаја	Савјак, Н.	ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад	Психолошке интервенције за кризу и трауму
162	Примена интегративних арт терапијских техника у раду са младима у домовима	Миленковић", С.	Годишњак Фил фак у Новом Саду, књига XXX, Нови Сад	Арт психотерапија
163	Примјена рационално-емоционалне бихевиоралне терапије	Ellis, A., Dryden, W.	Наклада Слап, Јастребарско	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија
164	Приручник клиничке психијатрије	Kaplan, H.I., Sadock, B.J.	Јастребарско: Наклада Слап	Специјлана психопатологија
165	Приручник за Брунет-Лезине скалу раног психомоторног развоја	Чутурић, Н	0	Когнитивни развој
166	Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре	Игњатовић, Т. и сар.	ДПС	Практикум из педагошке психологије
167	Приручник за НБС	Ивић, И., и сар.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Практикум из педагошке психологије
168	Приручник за ПИЕ - ЈРС	Лојк, Л.	Центар за примењену психологију, Београд	Практикум из педагошке психологије
169	Приручник за РЕВИСК	Биро, М.	Друштво психолога Србије, Београд	Практикум из педагошке психологије
170	Приручник за РЕВИСК (Део II)	Биро, М.	Београд, ЦПП/ДПС	Клиничка процена интелигенције
171	Приручник за Векслеров Индивидуални Тест Интелигенције	Бергер, Ј., Марковић, М., Митић, М	Друштво психолога Србије, Београд	Клиничка процена интелигенције
172	Приручник за вежбе из Развојне психологије	Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. & Росандић, Р.	Савез друштва психолога Србије	Когнитивни развој
173	Присуство металингвистичких способности на предшколском узрасту	Коџопељић, Ј.	Педагошка стварност, 7-8, 483-493	Истраживања у педагошкој психологији
174	Профил спремности клијента за промену и преференција типичних процеса промене	Гаврилов-Јерковић, В.	Психологија. 37	Психолошки модели промене понашања
175	Пројективна психологија: Рорсцхацхов тест личности	Бергер, Ј.	Београд: Нолит	Пројективне технике
176	Промена слике о себи: Аутопортрет адолесценције	Врањешевевић, Ј.	Београд: Задужбина Андрејевић	Психологија адолесценције
177	Психичка траума и опоравак код деце	Петровић, В.	Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	Психолошке интервенције за кризу и трауму
178	Психијатрија детињства и младости	Тадић, Н.	Научна књига. (одабрана поглавља)	Клиничка психологија развојног доба
179	Психодијагностика	Јосип Бергер	Нолит, (одабрана поглавља)	Дијагностичка процена личности Клиничка процена интелигенције Клинички практикум
180	Психофизиолошка зрелост деце	Антропова, М.В., Кољцова, М.М.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Истраживања у педагошкој психологији Припрема деце за полазак у школу
181	Психологија абнормалног доживљавања и понашања	Дависон, К. и Неале, Ј. М.	Јастребарско: Наклада Слап	Емпиријске основе психопатологије
182	Психологија адолесценције	Лацковић-Гргин	Јастребарско: Наклада Слап	Психологија адолесценције



	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
183	Психологија алтруизма	Работег-Шарић, З.	Загреб: Алинеа	Социо-морални развој
184	Психологија маркетинга	Радуловић, Д. М.	Институт за криминолошка и социолошка истраживања. Бгд	Психологија маркетинга
185	Психологија међуљудских односа	Бојановић, Р.	Научна књига, Београд	Психологија организацијског понашања
186	Психологија одабира запосленика	Cooper, D. i Robertson, I. T	Загреб: Наклада Слап	Процена личности
187	Психологија родитељства	Капор-Стануловић Нила	Београд: Нолит	Психологија породице
188	Психологија у економској пропаганди	Петз, Б.	Друштво економских пропагандиста СРХ. Загреб	Психологија маркетинга
189	Психологија у настави	Зборник 4	Београд: Савез друштава психолога Србије	Педагошка психологија
190	Психолошка истраживања 2: Способности, стваралаштво и учење	Хавелка, Н. и Вучић, Л.	Београд: Институт за психологију (стране: 137-179)	Психологија даровитости
191	Психолошке кризне интервенције	Арамбашић, Л.	ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад,	Психолошке интервенције за кризу и трауму
192	Психолошке основе моралног мишљења	Поповић, Б.; Миоциновић, Љ.; Ристић, Ж.	Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	Социо-морални развој
193	Психометрија	Fajgelj, S.	Београд, Друштво психолога Србије	Истраживања у психологији личности
194	Психотерапија	Ерић, Љ.	Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	Арт психотерапија Основни курс из интегративне психотерапије Савремене психотерапијске школе и правци
195	Психотерапија и духовност	Миленковић, С.	Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	Основни курс из интегративне психотерапије
196	Рационално емотивно бихејвиорална терапија	Марић, З.	Завод за уџбенике и наставна средства, Бгд	Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија
197	Разговори са обитељима: перспективе и процеси	Jull J.	Загреб, Алинеа	Психологија породице
198	Развој и промена	Мекгарк, Х.	Београд: Нолит	Истраживања у развојној психологији
199	Развој моралног мишљења	Мирић, Ј.	Београд: Калеком	Социо-морални развој
200	Развојна психологија	Смиљанић, В.	Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије	Психологија предшколског детета
201	Развојна психопатологија и психијатрија	Венар, Ч.	Наклада СЛАП. (одабрана поглавља)	Клиничка психологија развојног доба
202	Релација спремности за промену и ефеката психијатријског третмана у контексту транстеоријског модела промене	Гаврилов-Јерковић, В.	Докторска дисертација, Филозофски факултет, Нови Сад	Психолошки модели промене понашања
203	Сабрана дела	С.Јовановић	Нови Сад: Матица српска	Психодинамски правци у психологији личности
204	Савладавање отпора у психотерапији	Ellis, A.	Наклада Склап, Јастребарско	Напредни курс из психотерапије-Когнитивна терапија
205	Савремене перспективе у истраживању интелигенције	Станков, Л.	Психологија, XXIV, 3/4, 13-24	Когнитивне способности
206	Списи из примењене психоанализе	Абрахам, К.	Сремски Карловци: Издавачка књижевница Зорана Стојановића	Психодинамски правци у психологији личности
207	Стандардизација Кохс-Голдеистеиновог теста	Ковачевић, П.	Зборник 2, Савез друштава психолога Срб. Бгд. 55-63.	Практикум из педагошке психологије





	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	



Стандард 10. - Организациона и материјална средства

Табела 10.4 Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму

Ред. бр.	Наслов	Аутор-и	Издавач	Предмет-и
208	Стрес у дјеце и адолесцената	Лацковић-Гргин, К.	Јастребарско: Наклада Слап	Психологија адолесценције
209	Свест о речима као фактор усвајања читања	Коџопељић, Ј.	Психологија, 3, 231-240	Истраживања у педагошкој психологији
210	Теорија и пракса психодијагностике	Церовић, С. (ур.)	Зборник 1. Београд, Савез друштава психолога Србије	Клинички практикум
211	Теорија и пракса психодијагностике: зборник 1	Церовић, С. (ур.)	Савез друштава психолога Србије, Београд	Клиничка процена интелигенције
212	Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије	Цореу, Г.	Наклада Слап, Загреб. (одабрана поглавља)	Савремене психотерапијске школе и правци
213	Теоријски модели и приступи у клиничкој психологији	Biro, M., K.M., B.W. Vukosavljević, T. Mitić, M.R.G.	Футура публикације	Савремене теорије психопатологије
214	Терапијски принципи и методе бихејвиоралне терапије	Радоњић, Славољуб	Бихејвиор психотерапија, Ниш: Авапске свеске	Педагошка психологија
215	Тест за испитивање првака (ТИП-1)	Ивић, И. и сар.	Приручник, ЦПП, ДПС, Београд	Истраживања у педагошкој психологији
216	Трансакциона анализа	Гаврилов-Јерковић, В.	Клиничка психологија. Нови Сад, Футура публикације	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа
217	Трансакциона анализа. У Biro, M. Butollo, W.	Гаврилов-Јерковић, В.	Нови Сад, Футура публикације	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа
218	Трансакциона анализа. У Стојнов, Д. (Ур.) Психотерапије	Бергер, Ј.	Београд, Завод за уџбенике и наставна средства	Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа
219	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије	Бергер, Ј.	Београд, Нолит. (одабрана поглавља)	Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа
220	Ум детета	Доналдсон, М.	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	Истраживања у педагошкој психологији Когнитивни развој Припрема деце за полазак у школу
221	Увод у психологију морала	Поповић, Б.	Београд: Научна књига	Социо-морални развој
222	Увод у клиничку психологију	Нитцел, М.Т., Бернстајн, Д.А., Милич, Р.	Загреб, Наклада Слап (одабрана поглавља)	Клинички практикум
223	Висуал перцепцион	Bruce, V., Green, P.R., Georgeson, M.A.	Психологију Пресс Лтд. Еаст Суссекс. УК	Визуелна перцепција
224	Вјештине вођења интервјуа	Breakwell, G. M.	Загреб: Наклада Слап	Процена личности
225	Вредности савремене психотерапије	Миленковић, С.	Прометеј, Нови Сад (одабрана поглавља)	Основни курс из интегративне психотерапије Савремене психотерапијске школе и правци
226	Здравствена психологија	Хавелка, М. (ур.)	Наклада Слап, Јастребарско	Здравствена психологија
227	Животне кризе и њихово превазилажење	Влајковић, Ј.	Нолит, Београд, (одабрана поглавља)	Психолошке интервенције за кризу и трауму

	<p>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Акредитација студијског програма</b></p> <p>ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span></p>		

Стандард 10. - Организациона и материјална средства

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 11. Контрола квалитета

На Одсеку за психологију контрола квалитета спроводи се континуирано од 2002. године. Евалуација, контрола и имплементација се одигравају у правилним интервалима, по унапред утврђеном редоследу: студентска евалуација по завршетку курсева, приказ резултата наставницима, дискусија добијених резултата и неопходних промена на седници Одсека, имплементација промена у следећем семестру.

Студентска евалуација обухвата процену уџбеника, наставног особља, предавања и начина оцењивања, а наставничка евалуација обухвата процену плана и програма, квалитета студија и литературе. После преласка на план и програм из 2004. године, у ком је сваки предмет подељен на неколико једносеместралних курсева евалуација се не одвија само на крају летњег семестра, већ и после зимског семестра.

Иако се самовредновање спроводи за све четири године студија психологије, у прилогу су достављени само резултати самовредновања за прву годину основних академских студија психологије, по плану и програму из 2006. године.

Стандард 11. - Контрола квалитета

Табела 11.1 Листа чланова комисије за контролу квалитета

Р.бр.	Име и презиме	Звање
1	Бојан Јаничић	Асистент
2	Дејан Пајић	Асистент приправник
3	Лајош Генц	Редовни професор
4	Снежана Смедеревац	Ванредни професор
5	Сунчица Здравковић	Доцент
6	Владимир Михаић	Асистент



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ, УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

ДИПЛОМСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 12. Студије на даљину

Студије на даљину нису уведене