



# **SOCIJALNO KOGNITIVNA TEORIJA**

## **ALBERT BANDURA**


- ▶ Rođen 1925. godine
- ▶ Studirao na University of British Columbia
- ▶ Stanford University



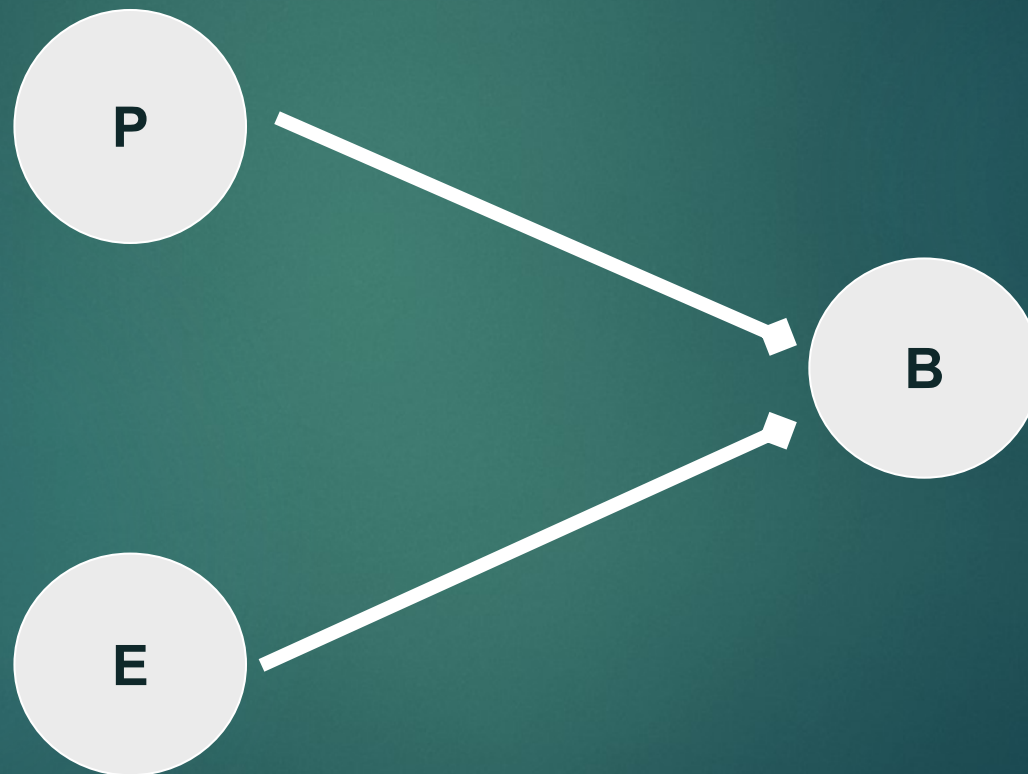
# Interakcionizam

- ▶ Ljudi često različito reaguju u zavisnosti od konteksta
- ▶ Kontekst se u većini inventara ličnosti bitno zanemaruje
- ▶ Niske korelacije između »individualnih razlika« u ličnim determinantama i ponašanja često se pogrešno interpretiraju kao dokaz da lični faktori ostvaruju mali kauzalni uticaj na ponašanje

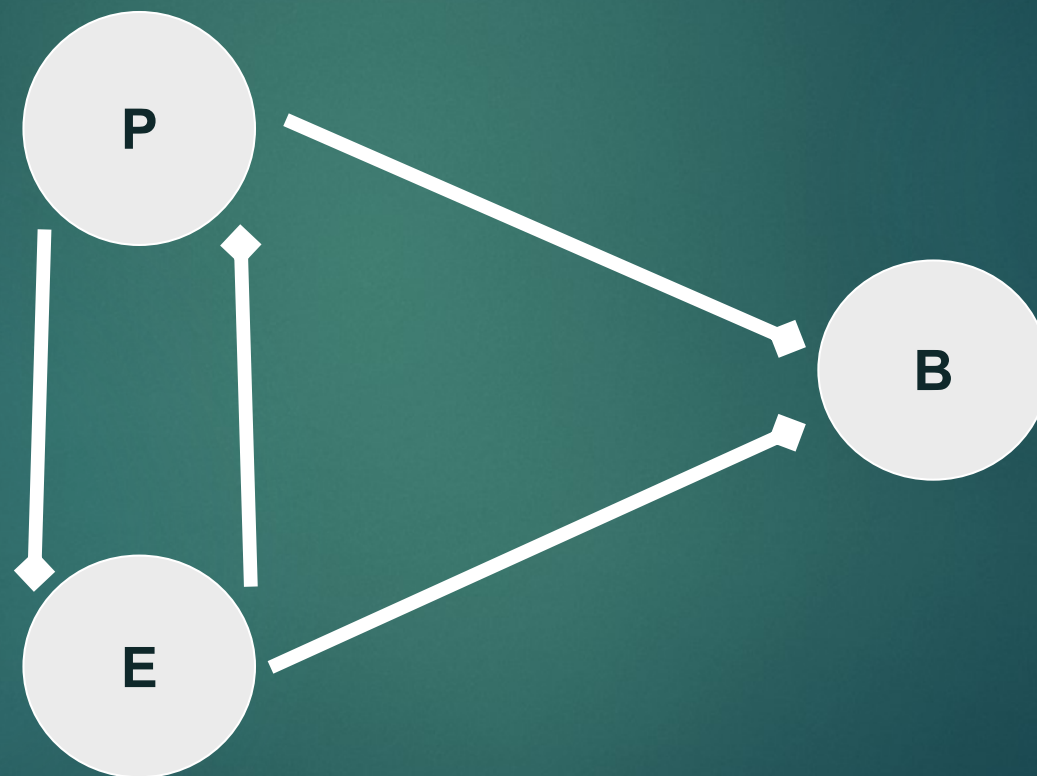


- 
- ▶ Lične determinante ne funkcionišu kao statički entiteti, kao što su prikazani u psihologiji individualnih razlika, nego kao složeni dinamski faktori u kauzalnim strukturama.

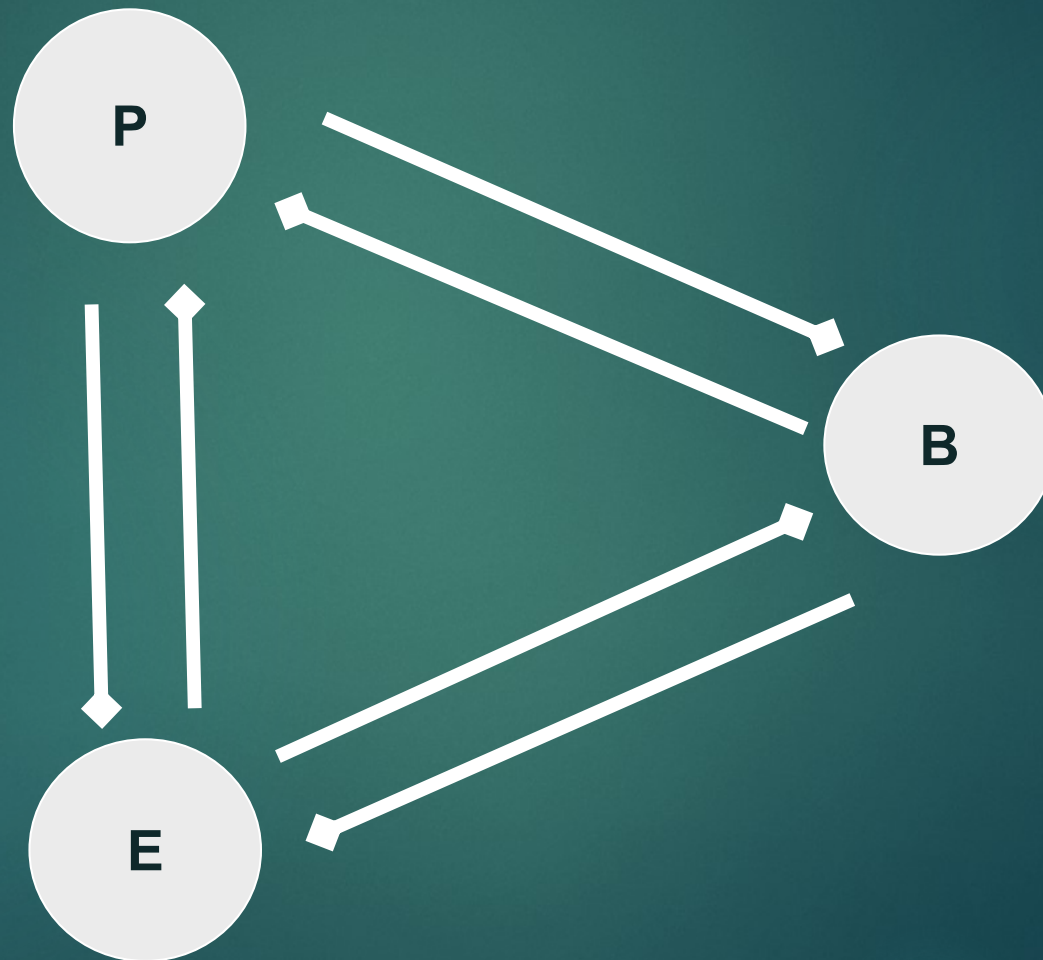
# Jednosmerni kauzalni model interakcije



# Parcijalna dvosmerna konceptcija interakcije



# Trijadna recipročna kauzacija





# Okruženje

**nametnuto okruženje,**

**stvaralačko  
ili konstruktivno**

**odabrano okruženje**



# Učenje po modelu

**Socijalno potkrepljenje**

**Samopotkrepljenje**

**Vikarijsko emocionalno  
uzbuđenje**

**Najvažnije  
Vecina potkrepljenja  
su socijalna**

**Stvarno ili unutrašnje –  
ponos ili krivica**

**empatija**

# Vikarijsko potkrepljenje

- ▶ Posmatranje osobe koja dobija nagradu nakon neke aktivnosti, može uticati na ispoljavanje tendencije da se čini ista stvar
- ▶ Ako je osoba kažnjena nakon što je nešto učinila, ljudi najčešće neće ispoljiti tendenciju da ispolje isto ponašanje.
- ▶ Nagrada i kazna su bile upućene drugoj osobi, ali naše vlastito ponašanje može biti pod uticajem tih nagradi i kazni, kao da smo ih sami dobili.

# Vikarijsko učenje


- ▶ Važan deo teorije modelovanja je razlika između *usvajanja ponašanja* i *manifestacije ponašanja*
- ▶ Rana istraživanja sugerisala su da deca koja su posmatrala model nagrađen za agresivno ponašanje mogu reprodukovati to ponašanje, kao i ona koja su posmatrala model koj je kažnjen zbog istog ponašanja


# Samoregulacija



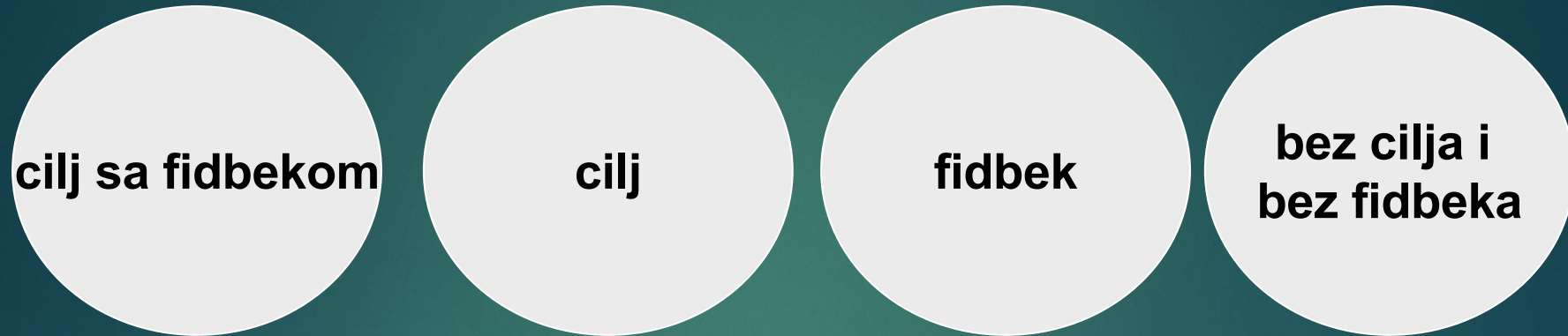
- ▶ Bandura pravi razliku između usvojenih reakcija i održavanja, regulacije i izvođenja određene reakcije.
- ▶ Učenje, ili reakcija usvajanja odvija se putem posmatranja i kroz pozitivne i negativne posledice koje neka akcija izaziva.
- ▶ Među naučenim reakcijama su standardi za očekivano potkrepljenje od strane drugih, kao i za samopotkrepljenje.



- 
- ▶ Ponašanje nije regulisano samo spoljašnjim potkrepljenjem, nego i procesom samopotkrepljenja,
  - ▶ To je anticipacija zadovoljstva za željene posledice i nezadovoljstva za neželjene, koji predstavljaju potkrepljenje čovekovih napora.
  - ▶ Standardi ponašanja i anticipirane posledice na taj način predstavljaju objašnjenje za ponašanje koje je usmereno ka određenom cilju.

- 
- ▶ U prvoj fazi, Bandura nije motivaciji posvećivao veliku pažnju.
  - ▶ Od 1988. god. počeo je veći naglasak da stavlja na nameru i svrhu ljudskih aktivnosti.

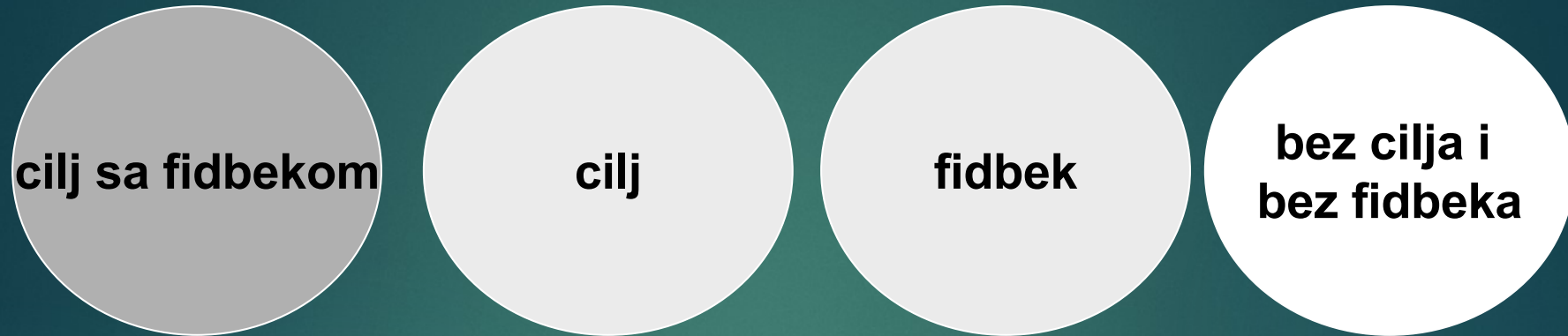
# Efekti cilja i fidbeka na motivaciju



**Koliko su zadovoljni ili nezadovoljni svojim izvođenjem aktivnosti?**

**Procenjivali su opaženu samoefikasnost**

# Efekti cilja i fidbeka na motivaciju



**Cilj ima jaču motivacionu snagu, nego  
samoevaluacija i procena samoefikasnosti.**



# Funkcije samoregulacije

| <i>Samoposmatranje</i>   | <i>Proces procene</i>  | <i>Reakcija selfa</i>  |
|--|--|--|
| <b>Dimenzije aktivnosti</b><br>kvalitet<br>produktivnost<br>originalnost<br>socijabilnost<br>moralnost<br>devijatnost<br><b>Kvalitet sposobnosti</b><br>informativnost<br>pravilnost<br>blizina<br>tačnost | Lični standardi<br><b>nivo</b><br><b>eksplicitnost</b><br><b>blizina ponašanja</b><br><b>opštost</b><br>Standardi ponašanja<br><b>uobičajene norme</b><br><b>socijalno poređenje</b><br><b>samopoređenje</b><br><b>kolektivno poređenje</b><br>Vrednovanje ponašanja<br><b>vredno</b><br><b>neutralno</b><br><b>bezvredno</b><br>Determinante ponašanja<br><b>lične</b><br><b>spoljašnje</b> | Evaluativne reakcije selfa<br><b>pozitivne</b><br><b>negativne</b><br>Prepoznatljive reakcije selfa<br><b>nagrađivanje</b><br><b>kažnjavanje</b><br>Bez reakcija selfa |

(adaptirano prema Bandura, 1999, p. 175).

# Samoefikasnost



- ▶ Opažena sposobnost za suočavanje sa specifičnim situacijama.
- ▶ Koncept samoefikasnosti odnosi se na suđenje ili procenu ljudi o posedovanju sposobnosti za izvršenje ponašanja relevantnog za specifični zadatak ili situaciju

# Samopercepcija efikasnosti uključuje:

- ▶ 1) koje aktivnosti su neophodne ljudima (ljudi izbegavaju aktivnosti za koje veruju da nemaju sposobnosti)
- ▶ 2) koliko napora je neophodno uložiti u tu situaciju
- ▶ 3) koliko dugo će izdržati u suočavanju sa teškoćama
- ▶ 4) koji obrasci su neophodni za zadatak
- ▶ 5) emocionalne reakcije koje anticipira ili izaziva situacija



# Na procenu samoeфикаsnosti utiču

- ▶ misli ("To je ono što bi trebalo da uradim i to ću i učiniti" nasuprot "Ja nikada to neću uspeti. Šta će ljudi misliti o meni?")
- ▶ emocije (radost naspram anksioznosti, depresija)
- ▶ aktivnosti (veće zalaganje nasuprot inhibiciji)



# Izvori samoeфикаsnosti

- ▶ Moć iskustva
- ▶ Vikarijsko iskustvo
- ▶ Socijalni pritisak
- ▶ Fizička i emocionalna stanja

# Različiti efekti samoefikasnosti

- ▶ Verovanja u vlastitu efikasnost imaju centralnu ulogu u samoregulaciji motivacije.
- ▶ Najveći deo ljudske motivacije je generisan kognitivnim faktorima.
- ▶ Postoje tri forme kognitivnih motivacionih faktora, u vezi sa kojima su izgrađene određene teorije:
  - ▶ 1. kauzalne atribucije
  - ▶ 2. očekivane posledice
  - ▶ 3. prepoznati ciljevi



# MIKROANALITIČKA STRATEGIJA ISTRAŽIVANJA

- ▶ Detaljne mere opažene samoefikasnosti sprovode se pre određenog ponašanja u specifičnoj situaciji (u eksperimentalnom nacrtu).
- ▶ Ta strategija odražava stav da procene samoefikasnosti zavise od specifičnosti situacije i ne predstavlja opštu dispoziciju koja može biti merena sveobuhvatnim upitnikom ličnosti